DOCUMENT RESUME

ED 247 793 HE 017 388

AUTHOR Burloiu, Petre
TITLE Higher Education and Economic Development in Europe, 1975-1980 (A Statistical and Economic Study) = L'enseignement superieur et le development economique en Europe, 1975-1980 (etude statistique et economique). Volume I.
INSTITUTION United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Bucharest (Romania). European Centre for Higher Education.
REPORT NO ISBN-92-3-002242-X
PUB DATE 83
NOTE 172p.
AVAILABLE FROM European Centre for Higher Education, United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, 39 Stirbei Voda, Bucharest, Romania.
PUB TYPE Statistical Data (110) -- Reports - Descriptive (141) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE English; French

EDRS PRICE MF01/PC07 Plus Postage.
DESCRIPTORS Age Groups; College Students; Comparative Analysis; *Enrollment Trends; Females; *Foreign Countries; *Foreign Students; *Higher Education; Labor Supply; Majors (Students); *Population Trends
IDENTIFIERS Canada; *Europe; *North America; United States

ABSTRACT

Information on higher education in 33 European countries, the United States, and Canada is provided in narrative and statistical form, in both English and French. In addition to covering the 1970-1975 period, comparative information for 1960-1980 is presented. For each country, areas of consideration include: population trends; the level of education attained by the adult population; work fields of the labor force; unemployment trends; the Gross National Product (GNP) per capita; expenditure on education as percent of GNP; enrollment trends; distribution of enrollments by types of curricula and fields of study and by level; distribution of students by age groups; enrollment trends for female students; and part-time enrollments in comparison to total enrollments. Information is included on the number of foreign students studying in France, the U.S.S.R., East Germany, the United Kingdom, Italy, Switzerland, Sweden, Belgium, and Austria. Data on the country of origin for foreign students is also provided. (SW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED247793

EUROPEAN CENTRE FOR HIGHER EDUCATION
CENTRE EUROPEEN POUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

HIGHER EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT IN EUROPE

•

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET LE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE EN EUROPE

1975—1980

(A STATISTICAL AND ECONOMIC STUDY)
(ETUDE STATISTIQUE ET ECONOMIQUE)

VOLUME ONE

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
European Centre for Higher Education CEPES
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

unesco
CEPES

BUCHAREST, 1983

UNESCO

STUDIES AND DOCUMENTS EDITED
BY THE EUROPEAN CENTRE
FOR HIGHER EDUCATION

ÉTUDES ET DOCUMENTS ÉDITÉS
PAR LE CENTRE EUROPÉEN
POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

HIGHER EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT IN EUROPE

1975—1980

(A Statistical and Economic Study)

•

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE EN EUROPE

1975—1980

(Étude statistique et économique)

Vol. I

Professeur
Petre BURLOIU

CEPES Bucarest, 1983

ISBN 92-3-002242-X
© UNESCO 1983

CONTENTS

SOMMAIRE

VOLUME 1

FOREWORD 7

INTRODUCTION 9

I. HIGHER EDUCATION SET AGAINST THE BACKGROUND OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT 9

1. Evolution of Total Populations 10
2. The Level of Education and Labour Productivity of the Population 14
3. Evolution and Structure of Active Populations 19
4. Influence of Unemployment on the Development of Education 34
5. Economic Growth, an Outcome and a Condition of the Development of Education . . 40

II. ANALYSIS OF STUDENT ENROLMENTS 59

1. Global Evolution of Student Enrolments . . 60
2. Distribution of Enrolments by Types of Curricula 67
3. Distribution of Enrolments by Fields of Study 74
4. Distribution of Students by Age-Groups . . 86
5. Evolution of the Numbers of Women Students 91
6. The Enrolment Rate in Third-Level Education for the 20—24 Year Old Age-Group by Sex 98
7. Percentages of Women Students in Relation to Working Population and to the Total Number of Students 103
8. Numbers of Third-Level Education Students per 100 thous. Inhabitants 108
9. Part-Time Students 115
10. Evolution of the Numbers of Students (total enrolments and enrolments of women) in Relation to the Total Population and to the GNP (at Market Price) 116
11. Foreign Students 125

III. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF EUROPEAN HIGHER EDUCATION GIVEN THE IMPACT OF DEMOGRAPHIC AND ECONOMIC DEVELOPMENT 158

LIST OF TABLES

1. Index Numbers of Growth of Population and the Average Growth Rate of Population 11
2. Comparison Between the Index Numbers of Growth, the Per cent of Total Population and Certain Age Groups. Expectation of Life at Birth 13
3. Percentage Distribution of Population of More than 25 years by Secondary and Post-Secondary Level Educational Attainment and by Sex 15
4. Enrolment Ratio in 1-st and 2-nd Levels (per cent MF/M/F) 18
5. Economically Active Population and Per cent of Women 20
6. Portion of the Working Population Employed in Industry, Construction, Transportation and Communications, Compared with that Employed in Commerce and in Service, in Countries with a Growing Rate of Industrialization 31

PREFACE 7

INTRODUCTION 9

I. L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS LE CONTEXTE DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ECONOMIQUE 9

1. Évolution de la population totale . . . 10
2. Le niveau d'instruction de la population, pilier important de la productivité du travail 14
3. Évolution et structure de la population active 19
4. L'influence du chômage sur le développement de l'enseignement 34
5. Le développement économique — résultat et condition du développement de l'enseignement 40

II. L'ANALYSE DES EFFECTIFS D'ÉTUDIANTS 59

1. Évolution globale des effectifs d'étudiants 60
2. Répartition des effectifs d'étudiants par types de programmes 67
3. Répartition des effectifs d'étudiants par domaines d'études 74
4. Répartition en pourcentages des étudiants par âge 86
5. Pourcentage des étudiants dans le total des étudiants inscrits 91
6. Taux d'inscription dans le troisième degré entre l'âge de 20 et 24 ans, par sexe . 98
7. Pourcentage des étudiantes dans le total de la population active et dans le total des étudiants 103
8. Nombre d'étudiants pour 100.000 habitants dans l'enseignement de troisième niveau . 108
9. Étudiants à temps partiel dans le total des étudiants inscrits (en pourcentage) . . 115
10. Comparaison entre l'évolution du nombre d'étudiants (total et femmes) et l'évolution de la population et le PNB aux prix du marché 116
11. Les étudiants étrangers 125

III. LES PERSPECTIVES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EUROPÉEN SOUS L'IMPACT DU DÉVELOPPEMENT DÉMOGRAPHIQUE ET ÉCONOMIQUE 158

LISTE DES TABLEAUX

1. Indices de la croissance de la population et le taux annuel moyen de croissance de la population 11
2. Comparaison entre les indices de croissance, les pourcentages de la population totale et certains groupes d'âges. Espérance de vie à la naissance 13
3. Répartition en pourcentages de la population âgée de plus de 25 ans par niveau d'instruction secondaire et post-secondaire et par sexe 15
4. Taux d'inscription dans le 1-er et le 2-e degrés (pourcentage (MF/M/F) 18
5. Population active et le pourcentage des femmes 20
6. La partie de la population active employée dans l'industrie, les constructions, les transports et les communications, comparée à celle employée dans le commerce et dans les services, dans les pays ayant un rythme croissant d'industrialisation 31

7. Portion of Active Population Employed in Industry, Construction, Transportation and Communications, Compared to that Employed in Commerce and Services, in Average and Higly Industrialized Countries . . . 32
8. Evolution of Unemployment (per cent) . . 35
9. Gross National Product (GNP) Per Capita at Market Prices 41
10. Gross National Product (GNP) Per Capita at 1975 prices (in US dollars) 43
11. Average Annual Growth Rate of the Population and of the Gross National Product (%) 56
12. Expenditure on Education as Per Cent of GNP 57
13. Comparison between the GNP per Inhabitant by Countries and the Percentage of the GNP Devoted to Education in 1980 (see Table 12 for GNP percentage by years) . 58
14. Total Number of Students in 1960, 1970, 1975 and 1980 62
15. Comparison of the Growth Rate of the Total Number of Students by Country and by Stages 64
16. Distribution of Students by Fields of Study 75
17. Distribution of Students by Age (in percentages) 87
18. Enrolment Ratios by Age (in percentages) . 90
19. Index Numbers of Evolution of Numbers of Women Students 91
20. Enrolment Ratios in the Third Level between 20 and 24 Years, by sex 98
21. Classification of Countries According to the Rate of Increase of the Total Number of Students, per 100,000 Inhabitants (globaly and by sex) in 1980 Compared to the Situation in 1965 (in percentages) 114
22. Part-time Students as Compared to the Total Enrolments (in percentages) 116
23. Students Received from or Sent Abroad in 1975 and 1980, by countrires of the Europe Region (including Canada, Israel and the United-States) 126
24. Number of Foreign Students Enrolled and the Per Cent from the Total Students . 128
25. Foreign Students in Higher Education by Country of Origin and by Host Country in 1980 138
26. France — Foreign Students Received . . 140
27. USSR — Foreign Students Received . . 141
28. Federal Republic of Germany — Foreign Students Received 142
29. United-Kingdom — Foreign Students Received 144
30. Italy — Foreign Students Received . . 144
31. Switzerland — Foreign Students Received . 145
32. Sweden — Foreign Students Received . 145
33. Belgium — Foreign Students Received . 147
34. Austria — Foreign Students Received . 147
35. Co-operation Among the Nordic Countries for the Training of Highly Qualified Specialists 148
36. Co-operation Among the Socialist Countrires of Europe in the Training of Highly Qualified Specialists 149
37. Canada — Foreign Students Received . 150
38. United States of America — Foreign Students Received 152

7. La portion de la population active employée dans l'industrie, les constructions, les transports et les communications, en comparaison avec celle employée dans le commerce et les services, dans les pays moyennement et fortement industrialisés 32
8. Évolution du chômage (en pourcentages) . 35
9. Produit National Brut (PNB) par habitant aux prix courants du marché 41
10. Produit National Brut (PNB) par habitant, aux prix de l'année 1975 (en dollars des États-Unis d'Amérique) 43
11. Taux de la croissance annuelle moyenne de la population et du Produit National Brut (%) 56
12. Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PNB 57
13. Comparaison entre le PNB par habitant par pays et le pourcentage des dépenses pris sur le PNB en 1980 pour l'éducation (voir Tableau 12 pour le pourcentage du PNB par an) 58
14. Les effectifs d'étudiants au cours des années 1960, 1970, 1975 et 1980 62
15. Comparaison des indices de croissance des effectifs d'étudiants par pays et par étapes 64
16. Distribution des étudiants par domaines d'études 75
17. Répartition en pourcentages des étudiants selon l'âge 87
18. Taux d'inscriptuion par âge (pourcentages) 90
19. Indice de l'évolution des effectifs des étudiantes 91
20. Taux d'inscription dans le 3-e degré, entre l'âge de 20 et 24 ans, par sexe . . . 98
21. Classement des pays selon l'indice de la croissance du nombre total d'étudiants par 100.000 habitants (globalement et par sexe), en 1980, par rapport aux conditions de 1965 (en pourcentages) 114
22. Étudiants à temps partiel dans le total des étudiants inscrits (en pourcentages) . . . 116
23. Étudiants accueillis et envoyés à l'étranger en 1975 et 1980, par pays de la Région Europe (y compris les États-Unis d'Amérique, le Canada et l'Israël) 126
24. Nombre d'étudiants étrangers inscrits et pourcentage du total des étudiants . . . 128
25. Étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur répartis selon le pays d'origine et selon le pays d'accueil en 1980 138
26. France — Étudiants étrangers accueillis . 140
27. URSS — Étudiants étrangers accueillis . . 141
28. République Fédérale d'Allemagne — Étudiants étrangers accueillis 142
29. Royaume-Uni — Étudiants étrangers accueillis 144
30. Italie — Étudiants étrangers accueillis . . 144
31. Suisse — Étudiants étrangers accueillis . . 145
32. Suède — Étudiants étrangers accueillis . . 145
33. Belgique — Étudiants étrangers accueillis 147
34. Autriche — Étudiants étrangers accueillis . 147
35. La coopération entre les pays nordiques dans le domaine de la formation de spécialistes de niveau supérieur 148
36. La coopération entre les pays socialistes d'Europe dans le domaine de la formation des spécialistes de niveau supérieur . . . 149
37. Canada — Étudiants étrangers accueillis . 150
38. Etats-Unis d'Amérique — Étudiants étrangers accueillis 152

VOLUME 2

APPENDIX

1. Evolution of Population
2. Population and the Gross National Product
3. Evoluton of Total Number of Students
4. Evolution of Total Number of Females in the Higher Education
5. Teachers and Students by Type of Institution
6. Distribution of Students by Levels
7. Distribution of Students by ISCED Levels and Fields of Study
8. Distribution of Students by Fils of Study (in per cent)
9. Enrolment in the Third Level of Education per 100.000 inhabitants
10. Distribution of Graduates by ISCED Levels and Fields of Study
11. Number of Foreign Students Enrolled
12. Foreign Students by Continent of Origin
13. Foreign Students by Country of Origin

APPENDICES

1. Évolution de la population
2. Population et le Produit National Brut
3. Évolution du nombre total des étudiants
4. Évolution du nombre total des femmes dans l'enseignement supérieur
5. Personnel enseignant et étudiants par types d'établissement
6. Étudiants par types de programmes
7. Étudiants par types de programmes et domaines d'études
8. Distribution des étudiants par domaines d'études (en pourcents)
9. Nombre d'étudiants du troisième niveau d'enseignement pour 100.000 habitants
10. Répartition des diplômés par disciplines
11. Nombre d'étudiants étrangers incrits
12. Étudiants étrangers selon le continent d'origine
13. Étudiants étrangers par pays d'origine

FOREWORD

"Higher Education and Economic Development in Europe", is a statistical and economic study which continues the CEPES series of studies, opened in 1976 by "The Statistical Study on Higher Education in Europe (1972 and 1973)" and followed by a similar study published in 1978, for the 1970—1975 period.

The present study covers the 1975—1980 period. In order to offer a broader perspective to researchers who analyse the strategies and policies applied by various Member States in the development of their higher education, data have been presented in the context of their evolution over a two-decade span, 1960—1980. Since higher education is essential for the social and economic system of each country, its development was examined in the broader context of demographic and economic development. Data regarding the evolution of the Gross National Product, as a synthetical index, and data on employment provide an image of the economic and technological level attained in each country, while also reflecting more generally, the level of education and culture in a society.

The surveys are carried out by country and by branch or field of activity, using the international classification system (ISCED), established by Unesco. Particular attention is devoted to the efforts made by all countries during these two decades to ensure wider access of women to higher education and, implicitly, to all fields of economic, social and cultural activity.

The question of foreign students is examined in the light of traditional relations among various countries and, more importantly so, in the light of the necessity to secure the international transfer of scientific and technical knowledge and of intercultural exchange. The study emphasizes the need to intensify co-operation among the countries of the Europe Region in the field of higher training of specialists through basic higher education and, to an even greater extent, through postgraduate, specialization studies.

The study is published in two volumes : the first analyses the evolution of higher education in the context of the demographic and economic development and is amply illustrated by 38 tables and 11 figures ; the second volume contains

PREFACE

«L'Enseignement supérieur et le développement économique en Europe» est une étude statistique et économique qui continue la série d'études du CEPES, ouverte en 1976 par «l'Etude statistique sur l'enseignement supérieur en Europe (1972 et 1973)» et suivie de celle publiée en 1978 pour la période 1970—1975.

La présente version de l'étude couvre la période 1975—1980. Pour offrir une perspective plus large aux chercheurs qui analysent les stratégies et les politiques appliquées par divers Etats Membres dans le domaine du développement de leur enseignement supérieur, les données sont présentées dans le contexte de l'évolution sur une période de deux décennies, 1960—1980. Puisque l'enseignement supérieur représente un facteur essentiel pour le système socio-économique de chaque pays, son développement a été examiné dans le contexte plus large du développement démographique et économique. Des données concernant l'évolution du Produit national brut en tant qu'indicateur de synthèse et des données concernant l'emploi aident à établir une image du niveau économique et technique atteint dans chaque pays et reflètent en même temps, d'une manière plus générale, le niveau de l'éducation et de la culture dans une société donnée.

Les analyses sont faites par pays et par branches ou domaines d'activité, en utilisant le système international de classification (C.I.T.E.) établi par l'Unesco. Une attention particulière est accordée aux efforts faits pendant ces deux décennies dans tous les pays pour élargir l'accès des femmes à l'enseignement supérieur et implicitement à tous les domaines d'activité économique et socio-culturelle.

Le problème des étudiants étrangers est examiné dans la lumière des relations traditionnelles entre différents pays, et, ce qui est plus important, dans la perspective de la nécessité d'assumer le transfert international des connaissances scientifiques et technologiques, et des échanges interculturels. L'étude met l'accent sur la nécessité d'intensifier la coopération entre les pays de la Région Europe dans le domaine de la formation supérieure des spécialistes, par l'enseignement supérieur de base et de plus en plus par des études post-universitaires de spécialisation.

L'étude est publiée en deux volumes : le premier contient l'analyse de l'évolution de l'enseignement supérieur dans le contexte du développement démographique et économique, illustré amplement par 38 tableaux et 11 figures; le deuxième volume contient 13 appendices avec des données statistiques détaillées, qui

13 appendices with detailed statistical data, which represent a good reference basis for more thorough researches in the field.

The documentation needed for the elaboration of this study draws on sources from the UN, Unesco, ILO, The World Bank, etc. We thank all those who have supplied us with the data and particularly the Office of Statistics of Unesco, not only for offering us a wealth of data but also for their goodwill and support in clarifying certain problems met during the elaboration of the study.

CEPES was fortunate to find in Professor Dr. Petre Burloiu of the Academy of Economic Studies in Bucharest not only a qualified author but also a very hard working man, willing to assume the painstaking and time-consuming enterprise of elaborating such a study. He has indeed put an enormous amount of effort in collecting, examining and assessing the data, and offering an interpretation which, we hope, will be of interest to all those concerned with higher education. CEPES, therefore, owes special thanks to him for fulfilling an extremely difficult task.

CEPES will continue its series of statistical studies on the development of higher education and it is with this purpose in mind that we would like to ask those who will use this study to send us their remarks aimed at improving its conception and content, as well as its presentation.

F. Eberhard
Director of CEPES

constituent une bonne base de référence pour des recherches plus approfondies dans ce domaine.

La documentation nécessaire pour l'élaboration de cette étude a été puisée dans les publications des Nations Unies, de l'Unesco, du Bureau International du Travail, de la Banque Mondiale, etc. Nous remercions tous ceux qui nous ont fourni des données et notamment l'Office des statistiques de l'Unesco qui a mis à notre disposition une grande quantité de données et nous a aidés à éclaircir certains problèmes apparus au cours de l'élaboration de l'étude.

CEPES a eu la chanche de trouver dans le personne du Prof. dr. Petre Burloiu de l'Académie d'Etudes Economiques de Bucarest, un auteur qualifié et qui a bien voulu assumer la tâche tellement difficile et qui prend beaucoup de temps d'élaborer une telle étude. Il a fait de grands efforts pour la collecte, l'analyse et l'évaluation des données et pour en offrir une interprétation laquelle, nous l'espérons, sera intéressante pour tous ceux qui travaillent dans le domaine de l'enseignement supérieur. CEPES lui doit des remerciements particuliers pour avoir rempli une tâche extrêmement difficile.

CEPES continuera la série de ses études statistiques sur le développement de l'enseignement supérieur et dans ce but nous prions ceux qui utiliseront cette étude de nous transmettre leurs remarques pour pouvoir améliorer sa conception et son contenu, ainsi que la forme de présentation.

F. Eberhard
Directeur du CEPES

STATISTICAL STUDY ON HIGHER EDUCATION IN EUROPE (1975—1980)

INTRODUCTION

This study is based on data drawn from Unesco's statistics for the 1975—1980 period, and on statistical data published in the relevant yearbooks of the United Nations, Unesco, ILO, and the World Bank as well as in other studies on the economic situation of Europe during the 1960—1980 period.

As this is an in-depth study bearing on the evolution of the population and the economy, it has been found advisable to extend the study over a two-decade period, starting from 1960.

The "Europe Region", which is the term of reference for the present study, stands for the following Member States : Albania, Austria, Belgium, Bulgaria, the Byelorussian Soviet Socialist Republic, Canada, Cyprus, Czechoslovakia, Denmark, Finland, France, the German Democratic Republic, the Federal Republic of Germany, Greece, Hungary, Iceland, Ireland, Israel, Italy, Luxemburg, Malta, Monaco, the Netherlands, Norway, Poland, Portugal, Romania, San Marino, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, the Ukrainian Soviet Socialist Republic, the Union of Soviet Socialist Republics, the United Kingdom, the United States of America and Yugoslavia. Therefore, throughout this study, all countries included in the Europe Region will be referred to as "European countries".

The data referring to the Byelorussian and Ukrainian Soviet Socialist Republics are included in those for the U.S.S.R. ; therefore, the text refers only to the U.S.S.R.

Throughout the study, attention has been given to the growing economic and social importance of women. Consequently, all the chapters touch on the problem of women i.e. their access to education in general and to higher education in particular, and the share they hold, in the various economic and social branches, within the active population.

I. HIGHER EDUCATION SET AGAINST THE BACKGROUND OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT

The role and importance of higher education in our modern society are matters of common knowledge. Accordingly, we shall not dwell on these problems. What we would like to emphasize is the role played by higher education

ÉTUDE STATISTIQUE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN EUROPE (1975—1980)

INTRODUCTION

Cette étude est élaborée sur la base des statistiques fournies par l'UNESCO pour les années 1975—1980, sur les données statistiques publiées dans les annuaires des Nations Unies, de l'UNESCO, du Bureau International du Travail, de la Banque Mondiale et dans d'autres études concernant la situation économique de l'Europe, pour les années 1960—1980.

Pour faire une analyse plus profonde en liaison avec l'évolution de la population et de l'économie, on a considéré nécessaire d'étendre l'étude sur une période de deux décennies, à compter de 1960.

Par «Région Europe», qui est le terme de référence de la présente étude, on entend les Etats Membres suivants : Albanie, République Fédérale d'Allemagne, Autriche, Belgique, République Socialiste Soviétique de Biélorussie, Bulgarie, Canada, Chypre, Danemark, Espagne, Etats-Unis d'Amerique, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Luxembourg, Malte, Monaco, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République Démocratique Allemande, Roumanie, Royaume-Uni, Saint Marin, Suède, Suisse, Tchécoslovaquie, Turquie, République Socialiste Soviétique d'Ukraine, Union des Républiques Socialistes Soviétiques (U.R.S.S.), Yougoslavie. Dans toute l'étude, par «pays européens» on etend les pays de la Région Europe.

Les données concernant les Républiques Socialistes Soviétiques de Biélorussie et d'Ukraine sont toujours comprises dans celles de l'Union des Républiques Socialistes Soviétiques. De ce fait, le texte ne fait mention que de l'U.R.S.S.

Tout au long de l'analyse, on a tenu compte de l'importance croissante économique et sociale des femmes. Pour cette raison, dans tous les chapitres de l'étude, on présente le problème des femmes sous la forme de l'accès à l'enseignement en général, et dans l'enseignement supérieur en particulier, et sous la forme du taux des femmes dans la population active par branches économiques et sociales.

I. L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DANS LE CONTEXTE DU DEVELOPPEMENT SOCIO-ECONOMIQUE

Le rôle et l'importance de l'enseignement supérieur dans la société moderne sont bien connus. Nous ne nous proposons pas d'insister ici sur ces points. Ce que nous voudrions souligner concerne le rôle de l'enseignement

within the context of the social and economic development of the Member States of the Europe Region.

The main factors bearing upon the development of higher education are : the population, the economic growth, and the educational level of the population as a whole. These factors are in a constant relation of reciprocal conditioning. The right to education of each member of the community strongly influences the development of education, including the generalization of at least primary education. Economic development, accompanied by the mechanization of industry had, by the last decade of the 19th century, triggered off the extension of primary education to four years. Today, most of the industrialized countrires have adopted a system of general education lasting eight to ten years. Moreover, an elementary-level education system designed for workers and diversified by training in trades and crafts has developed parallel to a medium-level education system intended for the medium-grade personnel required by industry, construction, transport and agriculture. In its turn, higher education has also known a natural development. Its function is to train experts. It includes the traditional universities meant to provide secondary-school teachers, researchers, economists, and state administrators and the technical colleges and polytechnics, which train technicians and engineers needed by industry and other branches of the economy.

The development and generalization of primary education, the extension of its duration plus the development of programmes meant for the training of skilled workers, medium-grade personnel, and specialists in university education, have required important financial and material efforts of each state. These efforts, however, have given rise to greater economic efficiency and, consequently, a steady increase of the per capita GNP.

As the first study of this kind covered only the 1970—1975 period, we have found it useful, in this edition, to encompass a two-decade period, that is, from 1960 to 1980, so as to give a more general view of the problems under consideration. By coverting a longer period, we have been able to delve into a number of phenomena and to present a clearer perspective for elaborating a future strategy for higher education.

1. Evolution of Total Populations

Table 1 comprises the statistical data on the evolution of population over the two decades considered.

supérieur dans le contexte du développement socio-économique des pays de la Région Europe.

Parmi les principaux facteurs qui agissent sur le développement de l'enseignement supérieur, on peut énumérer : la population, le développement de l'économie et le niveau d'instruction de la population toute entière. Entre ces trois principaux facteurs, il existe un rapport permanent d'interconditionnement. Le droit à l'éducation de chacun détermine le développement jusqu'à la généralisation au moins de l'enseignement primaire. Le développement de l'économie, accompagné du développement du machinisme dans l'industrie, a déterminé la prolongation de la durée de l'enseignement primaire de 4 ans, même à partir de la dernière décennie du XIX^{ème} siècle. A présent, dans la la plupart des pays industrialisés, il existe un enseignement général de 8 à 10 ans. En même temps, un enseignement diversifié par métiers et spécialités, de niveau élémentaire, s'est développé pour les ouvriers et, de niveau moyen, à l'intention des cadres moyens nécessaires à l'industrie, aux constructions, aux transports et à l'agriculture. Naturellement dans le but de former des spécialistes hautement qualifiés, on a développé l'enseignement supérieur, d'abord dans les universités traditionnelles, pour la formation de cadres nécessaires à l'enseignement secondaire, à la recherche scientifique, à l'économie et l'administration de l'Etat, et, ensuite, dans les écoles moyennes techniques et les écoles supérieures polytechniques pour le développement de l'industrie et des autres branches nécessitant des cadres techniques.

Le développement de l'enseignement primaire, jusqu'à sa généralisation, la prolongation de la durée de celui-ci, le développement de l'enseignement formateur d'ouvriers qualifiés, de cadres moyens et spécialistes de niveau supérieur a nécessité de grands efforts matériels et financiers de la part de chaque Etat. Mais ces efforts ont été récompensés par la croissance de l'efficacité de l'économie exprimée par l'augmentation continue du produit national brut (PNB) par habitant.

En tenant compte que la première étude de ce genre s'est rapportée à la période 1970—1975, pour pouvoir nous former une vision d'ensemble, nous avons jugé utile, pour la présente étude, de jeter un coup d'oeil sur une période de deux décennies, c'est-à-dire de 1960—1980. Une telle période nous offre la possibilité de déceler certains phénomènes et d'avoir une perspective plus claire, si nécessaire à l'élaboration de la stratégie de l'enseignement supérieur pour l'avenir.

1. Evolution de la population totale

Les données statistiques concernant l'évolution de la population dans les deux décennies analysées sont présentées dans le *tableau numéro 1.*

Index Numbers of Growth of Population and the Average Annual Growth Rate of the Population
Indices de la croissance de la population et le taux annuel moyen de la population

Country/Pays	Index numbers of growth of population/Indices de la croissance de la population 1960 = 100				Average annual growth rate of the population (%)/ Taux de la croissance annuelle moyenne de la population (%)		
	1970	1975	1980	1980 (1975 = 100)	1960—1970	1970—1979	1975—1980
Albania/Albanie	132,9	150,8	170,1	112,8	2,9	2,5	2,4
Austria/Autriche	105,4	106,7	106,5	99,8	0,5	0,1	0,0
Belgium/Belgique	105,5	107,1	107,7	100,6	0,6	0,2	0,1
Bulgaria/Bulgarie	107,9	110,9	112,6	101,6	0,8	0,6	0,3
Canada	119,1	126,9	133,7	105,3	1,8	1,1	1,0
Cyprus/Chypre	105,4	107,7	109,8	101,9	1,1	0,6	0,3
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	105,0	108,4	112,2	103,5	0,6	0 7	0,9
Denmark/Danemark	106,1	110,5	111,8	101,2	0,7	0,4	0,2
Finland/Finlande	104,0	106,3	107,9	101,4	0,6	0,6	0,3
France	111,1	115,4	117,6	101,9	1,0	0,6	0,4
G.D.R./R.D.A.	98,9	97,7	97,1	99,3	0,0	—0,2	—0,1
F.R.G./R.F.A.	109,5	111,6	110,1	99,6	1,0	0,0	—0,1
Greece/Grèce	105,6	108,6	115,2	106,1	0,7	0,6	1,2
Hungary/Hongrie	103,5	105,5	107,3	101,7	0,3	0,4	0,3
Iceland/Islande	115,9	123,9	129,5	104,6	1,6	1,3	0,9
Ireland/Irlande	103,9	111,2	116,7	104,0	0,4	1,2	1,5 [1]
Israel/Israël	140,7	163,4	183,1	112,0	3,2	2,7	2,3
Italy/Italie	108,1	112,5	114,9	102,2	0,8	0,7	0,4
Luxembourg	108,0	114,0	114,0	100,0	0,8	0,7	0,3 [1]
Malta/Malte	99,1	99,7	110,6	111,0	0,0	0,6	2,1
Netherlands/Pays-Bas	113,5	118,9	123,2	103,6	1,3	0,8	0,7
Norway/Norvège	108,3	111,9	114,1	102,0	0,8	0,5	0,4
Poland/Pologne	110,0	115,1	120,4	104,6	1,0	0,9	0,9
Portugal	102,5	106,8	112,5	105,4	0,9	1,4	1,1
Romania/Roumanie	110,1	115,4	121,0	104,8	0,9	0,9	1,2
Spain/Espagne	111,5	117,5	123,5	105,2	1,1	1,1	1,0
Sweden/Suède	107,5	109,5	111,1	101,4	0,7	0,3	0,3
Switzerland/Suisse	116,9	119,5	118,9	99,5	1,5	0,3	—0,1
Turkey/Turquie	126,7	146,7	162,6	110,9	2,5	2,5	2,5
U.S.S.R./U.R.S.S.	113,3	118,7	123,9	104,4	1,2	0,9	0,9
United Kingdom/Royaume-Uni	105,8	106,7	106,7	100,0	0,6	0,1	0,0
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	113,4	118,2	126,0	106,6	1,2	0,9	0,8 [1]
Yugoslavia/Yougoslavie	110,7	116,1	121,4	104,6	1,1	0,9	0,9

[1] 1979

Sources : 1. Annuaires statistiques de l'UNESCO 1970, 1975, 1980, 1981 et 1982.
2. Annuaire des statistiques ONU 1979—1980.
3. World Bank Atlas 1972, 1977, 1980, 1981 et 1982.
4. Demographic Yearbook of United Nations 1975, 1978, et 1980.

As the figures point out, the population of the countries under review registered a more-or-less important growth since 1960, with the exception of the German Democratic Republic, which recorded a decline of 2.9%. It should be noted that this decline confirms the existence of a phenomenon that had been observed earlier. In 1970, the rate of decline was 01.1% ; that of 1975, 2.3%.

The most important population growths were registered by the following countries : Israel (83.1%), Albania (70.1%), and Turkey (62.6%). These high percentages may be variously explained in terms of the particular conditions prevailing in these countries.

De ce tableau, il résulte qu'en général, la population de tous les pays concernés, par rapport à l'année 1960, a enregistré une augmentation plus ou moins importante, à l'exception de la République Démocratique Allemande qui a diminué à 97,1%. Il faut remarquer que cette diminution est un phénomène connu même en 1970 lorsqu'il représente 98,9%, chiffre maintenu en 1975 au niveau de 97, 7%.

Les croissances les plus importantes ont été enregistrées dans les pays suivants : Israël 83,1%, Albanie 70,1%, et Turquie 62,6%. Ces pourcentages élevés ont des explications diverses selon les conditions spécifiques de ces pays.

Other countries recorded varying growth rates, including *six countries with rates from 5 to 10%* : Austria — 6.5% ; the United Kingdom — 6.7% ; Hungary — 7.3% ; Belgium — 7.7% ; Finland — 7.9%, and Cyprus — 9.8% ; *14 countrires registered growth rates of between 10.1% and 20%* : Federal Republic of Germany — 10.1% ; Malta — 10.6% ; Sweden — 11.1% ; Denmark — 11.8% ; Czechoslovakia — 12.2% ; Portugal 12.5% ; Bulgaria — 12.6% ; Luxemburg — 14%; Norway — 14.1% ; Italy — 14.9% ; Grece — 15.2% ; Ireland — 16.7% ; France — 17.6% ; Switzerland — 18.9% ; *nine countries — more than a 20% growth rate* : Poland — 20.4% ; Roumania — 21% ; Yugoslavia — 21.4% ; Spain — 23% ; the Netherlands — 23.2% ; USSR — 23.9% ; the United States — 26% ; Iceland — 29.5% ; and Canada — 33.7%.

A comparison of the 1960—1970 and the 1975—1980 growth rates reveals that only two countries maintained their population growth rates — Hungary and Turkey ; *six other countries* registered population *increase* from 0.2% to 2.1% (e.g. Portugal + 0.2% ; Czechoslovakia and Romania + 0.3% ; Greece + 0.5% ; Ireland + 1.1% (in 1979) and Malta + 2.1%). The population growth rates of all the other 25 countries under consideration *declined* (e.g. German Democratic Republic, Poland and Spain — by 0.1% ; Yugoslavia — by 0.2% ; Finland and USSR — by 0.3% ; Italy, Norway, Sweden, and the United States — by 0.4% (in 1979) ; Albania, Austria, Belgium, Bulgaria, Denmark, and Luxemburg — by 0.5% (in 1979) ; France, Netherlands, and the United Kingdom — by 0.6% ; Iceland — by 0.7% ; Canada and Cyprus — by 0.8% ; Israel — by 0.9% ; the Federal Republic of Germany — by 1.1% ; and Switzerland — by 1.6%.

It becomes evident that the population growth rate of the member states of the Europe Region was generally lower between 1975 and 1980 than between 1960 and 1970. This demographic decline will undoubtedly create important problems for social and economic development, higher education included.

It is a fact that the population growth rate is significantly affected by all the economic, social, and cultural conditions of the respective countries. It particularly influences *the life expectancy index* which is periodically calculated in each country. Despite the fact that this index is given for a number of years, it highlights the interrelationship of the average lifespan and the population growth rate. *Table 2* showing the figures available for such indices as the population growth rate, the life expectancy, and the percentage of the 15—19 and 20—24 year old age-groups within the total population registered on the occasion of various censuses conducted, is illustrative in this respect.

Les autres pays ont enregistré des croissances différentes, par exemple, *6 pays entre 5 et 10%* (Autriche 6,5%, Royaume-Uni 6,7%, Hongrie 7,3%, Belgique 7,7%, Finlande 7,9% et Chypre 9,8%), *14 pays entre 10,1% et 20%*, (République Fédérale d'Allemagne 10,1%, Malte 10,6%, Suède 11,1%, Danemark 11,8%, Tchécoslovaquie 12,2%, Portugal 12,5%, Bulgarie 12,6%, Luxembourg 14%, Norvège 14,1%, Italie 14,9%, Grèce 15,2%, Irlande 16,7%, France 17,6%, Suisse 18,9%), *9 pays plus de 20%* (Pologne 20,4%, Roumanie 21%, Yougoslavie 21,4%, Espagne 23%, Pays-Bas 23,2%, U.R.S.S. 23,9%, Etats Unis d'Amérique 26%, Islande 29,5% et Canada 33,7%).

Si nous comparons les taux de croissance de la décennie 1960—1970 avec ceux de la dernière période quinquennale 1975—1980, on peut constater que seulement deux pays ont maintenu le rythme de croissance de leur population : la Hongrie et la Turquie, *6 autres pays* ont enregistré des *croissances* entre 0,2% et 2,1% (Portugal +0,2%, Tchécoslovaquie et Roumanie +0,3%, Grèce +0,5%, Irlande +1,1% (en 1979) et Malte +2,1%). Les autres 25 pays analysés ont enregistré des *diminutions* du rythme de croissance de la population (République Démocratique Allemande, Pologne et Espagne avec 0,1%, Yougoslavie 0,2%, Finlande et U.R.S.S. avec 0,3%, Italie, Norvège, Suède et les Etats Unis d'Amérique avec 0,4% (en 1979), Albanie, Autriche, Belgique, Bulgarie, Danemark et Luxembourg avec 0,5% (en 1979), France, Pays-Bas et Royaume-Uni avec 0,6%, Islande avec 0,7%, Canada et Chypre avec 0,8%, Israël avec 0,9%, République Fédérale d'Allemagne avec 1,1%, Suisse avec 1,6%.

On constate, en général, un affaiblissement du rythme de croissance de la population des pays européens. Cet affaiblissement engendrera à l'avenir de très importants problèmes pour le développement économique et social, y compris pour le développement de l'enseignement supérieur.

Le rythme de la croissance de la population est fortement influencé par toutes les conditions économiques, sociales et culturelles du pays en question. L'un des résultats très importants de ces conditions est l'*espérance de vie à la naissance*. Cet indicateur statistique est calculé dans chaque pays de temps à autre. En dépit du fait que cet indicateur soit exprimé pour différentes années, il nous suggère la corrélation qui existe entre la durée moyenne probable de la vie et le taux de la croissance de la population. Dans le *tableau Numéro 2*, on a choisi quelques pays pour lesquels on dispose de données comparables concernant l'indice de la croissance de la population, l'espérance de vie à la naissance et le pourcentage des groupes d'âge de 15—19 ans et 20—24 ans dans le total de la population aux divers recensements mentionnés.

Comparison Between the Index Numbers of Growth, the Per cent of Total Population and Certain Age Groups. Expectation of Life at Birth/Comparaison entre les indices de croissance, les pourcentages de la population totale et certains groupes d'âge. Espérance de vie à la naissance

Country/Pays	Comparison dates/ Dates de comparaison	Index numbers of growth/ Indices de croissance				Per cent from total population of age groups/ Pourcentage dans la population totale des groupes d'âge			Expectation of life at birth (age)/ Espérance de vie à la naissance (âge)		
		Total population	Age Groups/Groupes d'âge								
			15—24	15—19	20—24	15—24	15—19	20—24	Date	M	F
Austria	21.03.1961	100,0	100,0	100,0	100,0	14,6	7,3	7,3	1979	68,5	75,8
Autriche	01.07.1978	106,1	113,1	120,5	105,8	15,6	8,3	7,3			
Belgium/	31.12.1961	100,0	100,0	100,0	100,0	12,6	6,6	6,0	1972—76	68,6	75,1
Belgique	01.07.1978	107,1	136,1	131,0	141,6	16,0	8,1	7,9			
Bulgaria/	1956	100,0	100,0	100,0	100,0	14,6	6,0	8,6	1974—76	68,7	73,9
Bulgarie	01.07.1978	115,8	115,3	138,4	99,2	14,5	7,2	7,3			
Canada	01.06.1961	100,0	100,0	100,0	100,0	14,4	7,9	6,5	1975—77	70,2	77,5
	01.06.1979	129,8	178,6	166,3	193,5	19,8	10,1	9,7			
Czechoslovakia/	01.03.1961	100,0	100,0	100,0	100,0	14,1	7,7	6,4	1978	67,1	74,1
Tchécoslovaquie	01.06.1978	110,1	118,7	100,3	141,2	15,2	7,0	8,2			
Denmark/	26.09.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	15,0	8,4	6,6	1978—79	71,3	77,4
Danemark	10.1979	111,6	109,9	100,3	122,0	14,8	7,6	7,2			
Finland/	31.12.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	15,4	8,4	7,0	1979	68,9	77,2
Finlande	31.12.1979	107,3	112,5	103,0	123,9	16,1	8,0	8,1			
France	07.03.1962	100,0	100,0	100,0	100,0	13,3	7,4	5,9	1977—79	68,9	78,0
	01.01.1980	115,3	137,2	124,4	153,3	15,9	8,0	7,9			
F.R.G./	1961	100,0	100,0	100,0	100,0	15,1	6,6	8,5	1976—78	69,0	75,6
R.F.A.	30.06.1979	109,2	113,4	137,9	94,4	15,6	8,3	7,3			
Hungary/	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	14,4	7,6	6,8	1979	66,6	73,6
Hongrie	01.07.1979	107,4	105,0	86,9	125,0	14,0	6,1	7,9			
Iceland/	01.12.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	14,8	8,3	6,5	1977—78	73,4	79,3
Islande	12.1979	128,8	169,6	155,2	188,0	19,4	10,0	9,4			
Ireland/	1961	100,0	100,0	100,0	100,0	13,9	8,3	5,6	1970—72	68,8	73,5
Irlande	15.04.1977	113,3	140,1	129,5	155,8	17,2	9,5	7,7			
Italy/	15.10.1961	100,0	100,0	100,0	100,0	15,5	7,5	8,0	1974—77	69,7	75,9
Italie	01.01.1977	111,3	103,8	112,2	96,1	14,4	7,5	6,9			
Luxemburg/Luxembourg	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	13,2	6,3	6,9	1979	66,8	72,8
	15.10.1979	115,5	138,3	142,5	134,4	15,8	7,8	8,0			
Malta/	1957	100,0	100,0	100,0	100,0	14,9	7,4	7,5	1979	69,4	73,4
Malte	31.12.1978	97,4	127,2	126,8	127,6	19,5	9,7	9,8			
Netherlands/	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	14,8	7,9	6,9	1979	72,4	78,9
Pay-Bas	01.07.1979	122,5	142,2	136,7	148,5	17,2	8,8	8,4			
Norway/	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	13,2	7,4	5,8	1978—79	72,3	78,7
Norvège	01.07.1979	113,4	130,7	117,3	147,6	15,2	7,6	7,6			
Poland/	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	13,1	6,5	6,6	1975—76	67,3	75,0
Pologne	07.12.1978	119,2	164,2	152,9	175,3	18,2	8,4	9,8			
Portugal	15.12.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	16,3	8,4	7,9	1975	65,1	72,9
	01.07.1978	110,2	113,6	114,9	112,3	16,8	8,8	8,0			
Romania/	15.03.1966	100,0	100,0	100,0	100,0	14,9	8,3	6,6	1976—78	67,4	72,1
Roumanie	01.07.1978	110,1	118,7	97,0	145,9	15,5	7,0	8,5			
Spain/	31.12.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	15,2	7,9	7,3	1970	69,7	75,0
Espagne	12.1979	122,0	131,8	131,4	132,1	16,4	8,5	7,9			
Sweden/	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	14,1	7,9	6,2	1979	72,5	78,7
Suède	01.07.1979	110,7	104,5	92,5	119,7	13,3	6,6	6,7			
Switzerland/	01.12.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	15,4	7,9	7,5	1968—73	70,3	76,2
Suisse	01.01.1980	116,3	118,6	118,1	119,2	15,6	8,0	7,6			
Turkey/	1960	100,0	100,0	100,0	100,0	16,6	8,3	8,3	1966	← 53,7 →	
Turquie	26.10.1975	144,8	173,6	193,6	153,7	19,5	11,1	8,8			
United Kingdom/	25.04.1971	100,0	100,0	100,0	100,0	14,5	6,9	7,6	1968—70	67,8	73,8
Royaume Uni	1978—1980	100,8	108,3	120,3	97,5	15,6	8,2	7,4			
U.S.A./États	01.04.1960	100,0	100,0	100,0	100,0	13,4	7,4	6,0	1978	69,5	77,2
Unis d'Amérique	01.07.1979	123,0	173,4	158,2	191,9	18,9	9,5	9,4			
Yougoslavie/	31.03.1961	100,0	100,0	100,0	100,0	15,9	7,4	8,5	1970—72	65,4	70,2
Yugoslavia	30.06.1978	118,5	129,1	135,5	123,5	17,4	8,5	8,9			

Source : Demographic Yearbook of the United Nations 1970, 1975 and 1980.

It should also be noted that the figures accounting for the population growth rate in Table 2 sometimes differ from those in Table 1. These small differences are due to the fact that the indices in Table 1 are based on the population existing in the middle of a year whereas those in Table 2 are based on the population registered when censuses were taken.

The evolution of the 15—19 and 20—24 year old age-groups is of particular significance for this study : the 20—24 year old age-group index, for instance, registered a more rapid growth than that of the total population, for example : in Denmark and Spain — from 10 to 15% ; in Finland, Hungary and Luxemburg — from 15.1 to 20% ; in the Netherlands — from 20.1% to 30% ; in Belgium, Czechoslovakia, France, Malta, Norway and Romania — from 30.1 to 40% ; in Ireland — 42,5% ; in Iceland and Poland — from 50.1 to 60% ; in Canada and in the United States — from 60.1 to 70%. These figures imply a potential increase in terms of the demand for higher education.

The 15—19 year old age- group index serves to estimate the extent of the demand for third-level education over a further period of five or six years. Except for some countries (the Federal Republic of Germany, Turkey, Bulgaria, the United Kingdom, Italy, Austria, Yugoslavia, Luxemburg and Portugal), this index declined ; in other countries examined it sometimes declined quite significantly, against that of the 20—24 year old age-group, for example in Romania, Czechoslovakia, Hungary, the United States, Iceland, Norway, France, Canada, Sweden, Ireland, Poland, Denmark, Finland, etc.). This decline is the result, on one hand, of a lower birth rate and, on the other hand, of a higher life expectancy, in the countries included in *Table 2*.

2. The Level of Education and Labour Productivity of the Populations

It follows from the experience gained by all the countries during the development of modern industry that the education level is a *sine qua non* condition for mastering technology and raising labour productivity. The development of science and technology in the 19th century made it necessary to introduce and then to generalize primary education with a duration of less than four years. The late 19th century marked the transition to a new stage, namely the extension of elementary education to six and then seven or eight years.

Il faut remarquer que l'indice de croissance de la population, dans le tableau numéro 2 diffère parfois de ceux qui figurent dans le tableau numéro 1. Les petites différences, non essentielles, sont déterminées par le fait que les indices du tableau numéro 1 ont à la base la population du milieu de l'année et ceux du tableau numéro 2, la population enregistrée aux différents recensements ayant des dates précises.

Pour la présente étude, l'évolution des groupes d'âge de 15 à 19 et de 20 à 24 ans a une importance particulière.

On peut observer une dynamique plus accélérée du groupe d'âge 20—24 ans par rapport à la croissance de la population totale, par exemple : entre 10 et 15% au Danemark et en Espagne, entre 15,1% et 20% en Finlande, en Hongrie et au Luxembourg, entre 20,1% et 30% aux Pays-Bas, entre 30,1 et 40% en Belgique, en Tchécoslovaquie, en France, à Malte, en Norvège et en Roumanie, avec 42,5% en Irlande, entre 50,1 et 60% en Islande et en Pologne, entre 60,1 et 70% au Canada et aux États-Unis d'Amérique. Une telle augmentation de la population des 20 à 24 ans représente une augmentation potentielle de la demande d'éducation au niveau supérieur.

Le groupe d'âge des 15 à 19 ans nous permet d'estimer l'intensité de la demande d'éducation du troisième degré au cours de la période suivante des 5—6 années. À l'exception de quelques pays (République Fédérale d'Allemagne, Turquie, Bulgarie, Royaume-Uni, Italie, Autriche, Yougoslavie, Luxembourg et Portugal) dans les autres pays examinés on peut prévoir une diminution, parfois très forte, de la dynamique par rapport à celle du groupe d'âge 20—24 ans, par exemple en Roumanie, Tchécoslovaquie, Hongrie, États Unis d'Amérique, Islande, Norvège, France, Canada, Suède, Irlande, Pologne, Danemark, Finlande, etc.

Ce ralentissement a été déterminé par la diminution du rythme des naissances, d'une part, et par la prolongation de l'espérance de vie à la naissance d'autre part, dans les pays compris dans le *tableau numéro 2*.

2. Le niveau d'instruction de la population, pilier important de la productivité du travail

L'expérience acquise dans tous les pays pendant le développement de l'industrie moderne a démontré que le niveau d'instruction représente la condition sine qua non pour la maîtrise de la technique et pour atteindre un niveau élevé de productivité dans le travail. Au cours du XIX-ème siècle, le développement de la science et de la technique a déterminé l'introduction, puis la généralisation de l'enseignement primaire ayant une durée de moins de 4 années. La dernière décennie du XIX-ème siècle a marqué même le passage à l'étape suivante, l'enseignement élémentaire d'une durée prolongée à 6 puis à 7 ou 8 années.

The first stage of a four-year general and compulsory primary education system has been established by all the member states of the Europe Region. In a few countries, unfortunately, there still is a notable percentage of illiterates, without their necessarily representing a mass phenomenon, viz. : [1].

La première étape, concernant l'enseignement primaire, général et obligatoire de quatre années, est traversée par tous les pays d'Europe, les États Unis et le Canada. Malheureusement, dans quelques pays, sans être un phénomène de masse, il y a encore un pourcentage notable d'analphabètes, par exemple [1] :

		1970		1980	
		M	F	M	F
Greece/Grèce	%	7	24	5	18
Malta/Malte	%	21	24	13	18
Portugal/Portugal	%	22	35	14	25
Turkey/Turquie	%	31	66	19	51
Yugoslavia/Yougoslavie	%	9	25	6	20

Becauses the whole world is making an effort to eradicate illiteracy, the countries concerned should be making concerted efforts to realize this objective. On the whole, however, illiteracy is no longer a mass phenomenon in the Europe Region. It is disappearing even in the countries included in the above table.

Today, compulsory education (extending over seven, ten, and even twelve years) has been generalized in nearly all these countries. Of course, the compulsory duration stipulated by law depends to a great extent on each country's economic conditions.

An examination of the education level of the population involved in social, economic and cultural activities is most important for this study. To this end, the data on the population over 25 years old in *Table* 3 will be analysed. It should be pointed out that a given percentage indicating that part of the population having

Malgré la tendance d'extinction de ces points d'analphabétisme, le problème doit rester dans l'optique des pays respectifs. En général, on peut affirmer qu'en Europe, aux Etats Unis et au Canada, l'analphabétisme n'est plus un phénomène de masse, et qu'il est toutefois en voie de disparition dans les pays mentionnés plus haut.

De nos jours, l'enseignement obligatoire, de 7 à 10 années, voire 12, a été généralisé ou presque. La durée obligatoire prévue par la loi dépend des possibilités économiques de chaque pays.

Pour notre étude, l'examen du niveau d'instruction de la population participant à l'activité sociale de production et autres activités socio-culturelles présente une grande importance. A cet effet, nous allons analyser les données du *tableau numéro* 3 *concernant* la population de plus de 25 ans.

Table/Tableau 3

Percentage Distribution of Population of More than 25 Years by Secondary and Post-Secondary Level Educational Attainment and by Sex/Répartition en pourcentages de la population âgée de plus de 25 ans par niveau d'instruction secondaire et post-secondaire et par sexe

Country/Pays	Year/Année	Total Population/Population totale				Female/Femmes			
		1st 1er cycle	2nd 2e cycle	1st + 2nd 1er + 2e cycle	Post-second.	1st 1er cycle	2nd 2e cycle	1st + 2nd 1er + 2e cycle	Post-second.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Albania/Albanie	1955 [1]	0,8	0,9	1,7	0,4	0,6	0,7	1,3	0,1
Austria/Autriche	1961	....	....	4,6	2,2	....	....	3,3	0,7
	1971	30,3	5,5	35,8	2,6	20,5	4,1	24,6	1,1
Belgium/Belgique	1961 [2]	....	....	27,1	4,0	....	....	26,1	2,6
	1970	19,9	8,8	28,7	5,2	19,4	7,7	27,1	3,2
	1977 [3]	....	13,7	....	7,2	....	12,1	....	5,1
Bulgaria/Bulgarie	1956	....	....	7,7	3,2	....	....	6,8	2,0
	1965	....	....	12,9	5,2	....	....	13,5	3,8
	1975	....	....	25,8	....	....	....	24,7	....
Canada	1961	....	....	51,0	....	....	....	53,8	....
	1976	....	....	36,6	30,9	....	....	39,4	28,5
Cyprus/Chypre	1960	....	....	13,0	1,4	....	....	9,0	0,5
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	1961	....	....	13,7	2,4	....	....	12,1	0,9
	1970	....	....	38,2	4,1	....	....	25,6	2,1
	1980	....	....	45,9	6,0	....	....	37,2	4,0

[1] World Statistics in Brief, United Nations, New York, 1981.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Finland/Finlande	1960	....	....	6,0	4,1	....	....	7,3	3,8
	1970	....	6,2	....	6,1	....	5,3	....	5,3
	1980	7,7	29,2	36,9	11,9	8,9	28,5	37,4	20,5
France	1962	4,7	2,8	7,5	2,1	5,4	2,6	7,0	1,0
	1968 [3]	....	....	12,4	2,7	....	....	13,0	1,6
G.D.R./R.D.A.	1971	....	....	42,4	8,5	....	....	31,0	4,6
F.R.G./R.F.A.	1970	....	18,0	....	4,3	....	16,9	....	1,9
Greece/Grèce	1961	....	....	7,9	2,5	....	....	6,3	1,1
	1971	5,2	9,7	14,9	4,4	3,6	8,6	12,2	2,3
Hungary/Hongrie	1960	....	....	6,5	3,4	....	....	5,7	1,4
	1970	64,6	10,8	75,4	5,1	66,3	10,2	76,5	2,8
	1980	57,0	23,6	80,6	7,0	61,5	19,6	81,1	5,0
Iceland/Islande	1960	....	....	9,8	3,7	....	....	11,7	1,6
Ireland/Irlande	1966	....	....	26,7	4,5	....	....	31,0	3,5
	1971	....	....	27,4	4,6	....	....	30,6	3,6
Israel/Israël	1961	....	....	27,9	9,9	....	....	25,9	7,0
	1972	....	....	31,3	14,8	....	....	29,6	12,4
☐ Jewish population	1979 [4]	....	....	47,0	20,1	....	....	45,2	19,3
☐ Non Jewish population	1979 [4]	....	....	28,1	6,8	....	....	22,6	4,7
Italy/Italie	1961	8,7	5,2	13,9	2,1	7,4	4,5	11,9	1,0
	1971	....	....	17,5	2,6	....	....	14,9	1,5
Malta/Malte	1967	....	....	16,6	2,4	....	....	13,8	1,0
Netherlands/Pays-Bas	1960	8,1	3,0	11,1	1,3	7,5	2,1	9,6	0,4
	1971	36,7	9,1	45,8	7,2	34,0	8,7	42,7	4,8
Norway/Norvège	1960	....	....	14,2	1,9	....	....	12,8	0,4
	1970	71,3	20,7	92,0	7,4	77,0	17,7	94,7	4,7
	1975	65,9	23,2	89,1	9,1	71,8	20,4	92,2	6,2
Poland/Pologne	1960	7,3	9,3	16,6	3,2	5,4	8,5	13,9	1,8
	1970	....	....	20,7	5,4	....	....	17,0	4,2
	1978	....	....	33,9	5,7	....	....	29,6	4,4
Portugal	1960	....	....	3,5	1,1	....	....	2,6	0,4
	1970	....	....	6,8	1,6	....	....	5,1	0,9
Romania/Roumanie	1966	....	....	15,5	2,7	....	....	12,4	1,6
	1977	....	....	39,8	4,6	....	....	....	....
Spain/Espagne	1960 [1]	....	....	3,9	0,8	....	....	3,0	0,2
	1970	3,2	2,6	5,8	3,7	2,7	1,8	4,5	2,2
Sweden/Suède	1970 [5]	7,9	27,1	35,0	8,3	10,5	23,5	34,0	7,6
	1974 [6]	2,1	32,2	34,3	12,3	7,7	28,5	36,2	10,6
	1979	7,3	85,7	43,0	15,4	8,1	34,2	42,3	14,1
Switzerland/Suisse	1960	....	....	21,8	9,4	....	....	21,0	6,8
	1970	....	18,3	....	2,9	....	18,5	....	0,8
Turkey/Turquie	1965 [2]	....	....	5,7	1,1	....	....	3,2	0,3
	1975	....	....	7,3	1,8	....	....	4,5	0,6
	1980 [7]	6,8	6,3	13,1	2,2	4,5	4,5	9,0	1,1
U.S.S.R./U.R.S.S.	1959	....	....	25,6	4,2	....	....	22,7	3,4
	1970 [2]	....	....	44,4	7,2	....	....	40,7	6,1
United Kingdom/ Royaume Uni									
☐ England and Wales/ Angleterre et Pays des Gaules	1950	17,8	1,7	19,5	1,6	20,3	2,8	23,1	1,3
	1976 [8]	....	....	....	11,0	....	....	....	8,0
☐ Northern Ireland/ Irlande du Nord	1961	22,2	2,3	24,5	1,8	24,5	2,8	27,3	1,1
☐ Scotland/Ecosse	1951	15,2	1,5	16,7	2,1	18,2	3,2	21,4	2,4
U.S.A./États Unis d'Amérique	1960	....	....	43,8	16,5	....	....	47,5	14,8
	1971	....	....	50,7	22,3	....	....	55,5	18,8
	1979	....	....	....	31,1	....	....	....	26,9
Yugoslavia/Yougoslavie	1953	....	....	9,7	0,9	....	....	....	....
	1971	....	....	15,3	3,9	....	....	8,8	2,1

[1] All ages/Tous les âges.
[2] Age +20 years/Age +20 ans.
[3] Age +15 years/Age +15 as.
[4] Age 14+ years/Age 14+ ans.
[5] Age 25—29 years/Age 25—29 ans.
[6] Age 25—74 years/Age 25—74 ans.
[7] Age +11 years/Age +11 ans.
[8] Age 25—69 years/Age 25—69 ans.

Sources : Statistical Yearbooks of UNESCO — 1970, 1975, 1976, 1980, 1981, 1982 and 1983/ Annuaires statistiques de l'UNESCO — 1970, 1975, 1976, 1980, 1981, 1982 et 1983.

obtained post-secondary education presupposes that it possesses secondary education as well. That is why a correct image of the existing situation can only be obtained if one sums up the two percentages. For instance, the 51% percentage scored by Canada in 1961 accounted for that part of the total population having secondary or post-secondary education. In order to establish the figure for 1976, one adds up 36.6% and 30.9% and one obtains a 67.5% comparable percentage. Consequently, secondary education grew from 51 to 67.5%, to say nothing of its qualitative improvement for about half the population concerned.

The figures under consideration pointed to an increased demand for secondary education, in all countries, without exception, the highest demands being registered in such countries as Austria, Bulgaria, Canada, Finland, Czechoslovakia, Hungary, the Netherlands, Norway, Poland, Romania, the United States, the USSR, and Yugoslavia.

As the statistical data available can only be compared in annual increments, we have undertaken a sui generis annual comparison between the percentages indicating the total population having secondary education and those accounting for the population having post-secondary education. In doing so, we have relied on the relevant published data.

— *1950* : England and Wales/Angleterre et Pays de Galles 21,1% ;
— *1951* : Scotland/Ecosse 18,8% ;
— *1960* : Cyprus/Chypre 14,4%, Finland/Finlande 10,1%, Iceland/Islande 13,5% ;
— *1961* : Northern Ireland/Irlande du Nord 26,3% ;
— *1967* : Malta/Malte 19,0% ;
— *1968* : France/France 15,1% ;
— *1970* : Belgium/Belgique 33,9%, Portugal 8,4%, Spain/Espagne 9,5%, U.S.S.R./U.R.S.S. 51,6% ;
— *1971* : Austria/Autriche 38,4%, German Democratic Republic/République Démocratique Allemande 50,9%, Greece/Grèce 19,3%, Ireland/Irlande 32,0%, Italy/Italie 20,1%, Netherlands/Pays-Bas 53%, U.S.A./Etats-Unis d'Amérique 73,0%, Yugoslavia/Yougoslavie 19,2% ;
— *1975* : Bulgaria/Bulgarie 25,8%, Norway/Norvège 98,2% ;
— *1976* : Canada 67,5% ;
— *1977* : Romania/Roumanie 44,4% ;
— *1978* : Poland/Pologne 39,6% ;
— *1979* : Israel/Israël : Jewish population/population juive 67,1% ; non-Jewish population/population non juive 34,9 ;
— *1980* : Czechoslovakia/Tchécoslovaquie 51,9%, Finland/Finlande 48,8%, Hungary/Hongrie 87,6%, Turkey/Turquie 15,3%.

The above data highlight differences not only in the registration periods but also in the countries' education policies which go beyond the concern of this study. However, it should be underlined that investments for the development of secondary education are highly efficient and that, sooner or later, all countries aiming at advancing economically and culturally should take appropriate measures for the development of secondary education.

Moreover, it should be emphasized that the above-mentioned percentages represented a

Il faut remarquer tout d'aboard que les pourcentages concernant la population ayant une instruction post-secondaire supposent une instruction secondaire. Afin de nous former une image correcte nous devons faire la somme des pourcentages. Par exemple, au Canada en 1961, le pourcentage de 51% nous montre la proportion de la population totale ayant une instruction secondaire ou post-secondaire. Pour l'année 1976, nous faisons la somme entre 36,6% et 30,9% pour obtenir le pourcentage comparable de 67.5. Dans de tels cas, nous constatons une croissance du niveau d'instruction secondaire de 51% à 67,5%, et pour presque la moitié de la population concernée, une importante amélioration qualitative par l'instruction post-secondaire.

Dans tous les pays, sans exception, les pourcentages nous montrent une croissance de l'instruction secondaire. Parmi les pays où cette croissance a été très importante, on peut citer l'Autriche, la Bulgarie, le Canada, la Finlande, la Tchécoslovaquie, la Hongrie, les Pays-Bas, la Norvège, la Pologne, la Roumanie, les Etats Unis d'Amérique, l'U.R.S.S. et la Yougoslavie.

En tenant compte que les données statistiques disponibles ne peuvent se comparer que par année, nous proposons de faire une comparaison sui generis par année, entre les pourcentages indiquant la population totale ayant une instruction secondaire, y compris ceux qui ont une instruction post-secondaire dans les années pour lesquelles les données respectives ont été publiées :

Ces données nous permettent de noter que, hormis les différences entre le moment des enregistrements, des différences existent entre les politiques scolaires par pays. Nous ne nous proposons pas d'expliquer ici ces politiques. Mais nous pouvons nous limiter à souligner que l'investissement pour le développement de l'enseignement secondaire représente une investissement très efficace et que, tôt ou tard, tous les pays qui veulent avancer économiquement et culturellement doivent prendre des mesures pertinentes pour le développement de l'enseignement secondaire.

higher proportion of the total GNP in the industrially developed countries than those with less developed industry.

Mention should be made when speaking about secondary education that there is a difference in the importance given to its lower and upper levels. Generally speaking, as the following examples based on available data point out, a significant part of the population remained at the level of lower secondary education.

On peut noter, parmi les pourcentages mentionnés plus haut, qu'ils sont plus élevés dans les pays fortement industrialisés qui ont un produit national brut élevé.

Dans le cadre de l'instruction secondaire, il faut remarquer que l'importance des cycles est différente. En général, pour une grande partie de la population, l'instruction secondaire s'arrête au niveau du premier cycle. Dans les limites des données disponibles, on peut citer :

	Year Année	1st cycle 1er cycle	2nd cycle 2ème cycle
Austria/Autriche	1971	30,3%	5,5%
Belgium/Belgique	1970	19,9%	8,8%
Hungary/Hongrie	1980	57,0%	23,6%
Netherlands/Pays-Bas	1971	36,7%	9,1%
Norway/Norvège	1975	65,9%	23,2%

It is likewise obvious that the dynamics in terms of a complete secondary education are significantly different from country to country.

It should furthermore be emphasized that women obtained greater access than did men to secondary and post-secondary education in almost all the countries under consideration (with the exception of Ireland and Switzerland). The highest relevant figures were registered by Norway (98.1% in 1975), the United States (74.3% in 1971), Sweden (46.8% in 1974), the USSR (46.8% in 1970), Canada (57.9% in 1976) and the Netherlands (47.5% in 1971).

The tendencies inferred from the data in Table 3 were confirmed by the enrolment ratio of the lower to the higher levels (see Table 4).

On peut constater une dynamique très différente par pays dans l'assurance d'une instruction secondaire complète.

En ce qui concerne l'accès des femmes à l'éducation secondaire et post-secondaire, on constate dans presque tous les pays (à l'exception de l'Irlande et la Suisse) une amélioration notable. Les niveaux les plus élevés ont été atteints par la Norvège (98,1% en 1975), les États Unis d'Amérique (74,3% en 1971), la Suède (46,8% en 1974), l'U.R.S.S. (46,8% en 1970), le Canada (57,9% en 1976) et les Pays Bas (47,5% en 1971).

Les tendances décelées par l'analyse des données du tableau numéro 3 sont confirmées par le taux d'inscription dans le 1-er et le 2-ème cycle *(tableau numéro 4)*.

Table/Tableau 4

Enrolment Ratio in 1st and 2nd Levels (per cent MF/M/F)
Taux d'inscription dans le 1er et 2e degrés (pourcentage MF/M/F)

Country/Pays	1970	1975	1980
1	2	3	4
Albania/Albanie	86/90/81	93/97/90 [1]	93/97/89
Austria/Autriche	84/84/84	83/82/84	81/80/82
Belgium/Belgique	93/93/92	92/92/92	94/94/95
Bulgaria/Bulgarie	94/95/94	96/96/96	94/94/93
Canada	86/87/86	95/94/95	94/94/94
Cyprus/Cypre	—/73/70 [2]	—/71/70 [2]	—/74/75 [2, 3]
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	75/73/78	77/74/80	78/74/82
Denmark/Danemark	88/89/86	92/—/—	101/102/101
Finland/Finlande	92/91/93	95/93/98	96/94/99
France	92/90/93	93/—/—	96/92/100
G.D.R./R.D.A.	93/—/—	93/—/—	90/—/—
F.R.G./R.F.A.	78/78/78	80/77/82	79/78/80
Greece/Gréce	85/90/81	91/96/87	92/94/89 [4]
Hungary/Hongrie	72/70/74	76/74/78	80/78/82
Iceland/Islande	94/97/92	90/94/86	94/—/—

Table/Tableau 4 (continued)

1	2	3	4
Ireland/Irlande	92/91/93	98/97/100	98/95/100
Israel/Israël	83/83/83	87/85/89	88/86/91 [4]
Italy/Italie	81/85/77	84/87/82	84/—/—
Luxemburg/Luxembourg	82/82/81	77/77/77	78/78/79
Malta/Malte	78/80/76	85/89/82	89/92/87 [4]
Netherlands/Pays-Bas	89/91/86	94/95/92	97/98/96
Norway/Norvège	87/85/89	95/94/95	98/98/99
Poland/Pologne	87/88/87	89/89/89	92/92/92
Portugal	80/84/77	86/87/85	88/89/88 [1]
Romania/Roumanie	87/89/85	93/93/93	93/94/92
Spain/Espagne	88/91/85	89/90/89	96/96/97
Sweden/Suède	90/90/90/	90/88/92	91/90/94
Switzerland/Suisse [5]	—/62/61	—/69/64	—/67/70
Turkey/Turquie	67/80/53	66/76/54	68/79/57 [4]
U.S.S.R./U.R.S.S.	95/—/—	95/—/—	90/—/—
United Kingdom/Royaume-Uni	88/89/88	93/93/94	91/90/92
U.S.A./États-Unis d'Amérique	100/99/101	101/100/102	99/99/99
Yugoslavia/Yougoslavie	77/81/73	84/87/82	88/91/86

[1] 1977.
[2] Without Turkish schools/Les écoles turques non-compris.
[3] 1978.
[4] 1979.
[5] Unesco Statistical Yearbook for 1982/Annuaire Statistique de l'Unesco pour 1982.

Source : Unesco Statistical Yearbook 1982, 1983/Annuaire Statistique de l'Unesco pour 1982, 1983.

In spite of the fact that global percentages expressed enrolments in lower and upper secondary education, it is clear that upper secondary education assumed a sizable development in line with the exigencies of solid scientific knowledge required by ever more advanced technologies.

3. Evolution and Structure of Active Populations

The active population registered a significant growth in all the countries under review (e.g. Israel — 75.2% ; Canada — 73.4% ; the United States — 52.9% ; Turkey — 46.4% ; Norway — 38.4% ; Sweden — 33.1% ; Malta — 30.9% ; Poland — 29.2% ; Denmark — 27.9% ; the Netherlands — 25.1% ; USSR — 24.2% ; Czechoslovakia — 21.1% ; and Switzerland — 20.1%). Smaller increases were registered by the other countries, i.e. — *up to 10% :* Romania, Finland, Bulgaria, the German Democratic Republic, and Hungary ; *between 10.1 and 20% :* Belgium, the United Kingdom, France, Luxemburg, Spain, Italy, Yugoslavia, and Iceland.

Malgré le caractère global des pourcentages exprimant les inscriptions dans le premier et le second cycle, le haut niveau de ceux-ci permet de déduire un fort développement du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ce niveau correspond aux exigences de la technologie moderne qui suppose un bagage de connaissances scientifiques plus élevé.

3. Évolution et structure de la population active

La population active a connu, dans presque tous les pays analysés, une croissance parfois très importante. On peut citer l'Israël 75,2%, le Canada 73,4%, les États Unis d'Amérique 52,9%, la Turquie 46,4%, la Norvège 38,4%, la Suède 33,1%, Malte 30,9%, la Pologne 29,2%, le Danemark 27,9%, les Pays-Bas 25,1%, l'U.R.S.S. 24,2%, la Tchécoslovaquie 21,1% et la Suisse 20,1%. Des croissances plus modeste ont été enregistrées dans d'autres pays : *jusqu'à 10%*, en Roumanie, Finlande, Bulgarie, République démocratique allemande et Hongrie ; *entre 10,1 et 20%*, en Belgique, Royaume-Uni, France, Luxembourg, Espagne, Italie, Yougoslavie et Islande.

Mention should also be made of four other countries in which there was a decline in the active population : the Federal Republic of Germany by 0.5% ; Austria and Greece, by 8.8% ; Cyprus, by 11.6%. Further details are given in Table 5.

Il y a encore quatre exceptions où la population active a enregistré une diminution : République Fédérale d'Allemagne avec 0,5%, Autriche et Grèce avec 8,8%, Chypre avec 11,6%. Des données plus détaillées sont présentées dans le *tableau numero 5.*

Table/Tableau 5

Economically Active Population and Percent of Women/
Population active et le pourcentage des femmes

Country/Pays	Date	Population			Percent/Pourcentages	
		Total	From which active/ dont active	Index of growth of active population/Indice de la croissance de la population active	Active population in total population/ Population active du total de la population	Female in active population/Femmes dans la population active
1	2	3	4	5	6	7
Austria/	21.03.1961	7073807	3369815	100,0	47,6	40,4
Autriche	1974	7530000	3023000	89,7	40,1	38,6
	1980	7507000	3105000	91,2	41,4	38,5
Belgium/	31.12.1961	9189741	3512463	100,0	38,2	26,6
Belgique	30.06.1974	9770000	3985078	113,5	40,8	34,0
	1980	9859000	4152183	118,2	42,1	37,2
Bulgaria/	1956	7613709	4150207	100,0	54,5	42,0
Bulgarie	01.12.1965	8227866	4267798	102,8	51,9	44,0
	1975	8721000	4447784	107,2	51,0	46,8
Canada	01.06.1961	18238247	6510356	100,0	35,7	27,3
	1975	22730000	10094000	115,0	44,4	35,3
	1980	23941100	11291000	173,4	47,2	40,1
Cyprus/	11.12.1960	567101	235358	100,0	41,5	34,0
Chypre	1974	639000	270000	114,7	42,3	29,2
(estimated)	1981	640000	208100	88,4	32,5	35,0
Czechoslovakia/	01.03.1961	13745577	6482664	100,0	47,2	41,0
Tchécoslovaquie	01.12.1970	14344987	6982502	107,7	48,7	44,6
	01.11.1980	15283095	7848867	121,1	51,4	46,7
Denmark/	26.09.1960	4585256	2093631	100,0	45,7	30,9
Danemark	.. 10.1974	5053803	2478619	118,4	49,0	40,9
	.. 05.1981	5129358	2674392	127,7	52,1	44,4
Finland/	31.12.1961	4446222	2033268	100,0	45,7	39,4
Finlande	1973	4670000	2245000	110,4	48,1	45,2
	01.11.1980	4787778	2199112	108,2	45,9	46,4
France	07.03.1962	46458956	19711500	100,0	42,4	33,4
	1974	52560000	22233200	112,8	42,3	....
	1980	53713000	22948800	116,4	42,7	38,9
G.D.R./R.D.A.	1960	17188488	7789556	100,0	45,3	....
	01.01.1971	17068318	8214251	105,5	48,1	46,3
F.R.G./R.F.A.	1961	56174826	26821112	100,0	47,7	37,0
	.. 04.1974	62061000	27234000	101,5	43,9	36,9
	1980	61561000	26684000	99,5	43,3	38,0
Greece/	19.03.1961	8388553	3638601	100,0	43,4	32,8
Grèce	14.03.1971	8768372	3234996	88,9	36,9	28,0
	1977	9284000	3318000	91,2	35,7	30,5
Hungary/	01.01.1960	9961044	4876232	100,0	49,0	35,1
Hongrie	01.01.1974	10449000	5073600	104,0	48,6	43,6
	01.01.1980	10709463	5068840	103,9	47,3	43,4
Ireland/	1961	2818341	1108108	100,0	39,3	25,9
Irlande	18.04.1971	2978248	1119531	101,0	37,6	25,7
	1979	3365000	1235100	111,5	36,7	27,8
Israel/Israël	22.05.1961	2179491	752190	100,0	34,5	26,1
	1974	3409000	1122900	149,3	32,9	32,4
	1980	3871000	1317700	175,2	34,0	36,5
Italy/	15.10.1961	50623569	20172902	100,0	39,8	24,9
Italie	1975	54917000	19436000	96,3	35,4	28,0
	1980	57042000	22804000	113,0	40,0	33,3
Luxemburg/	1960	314889	129760	100,0	41,2	27,0
Luxembourg	1970	339841	129255	99,6	38,0	26,2
	1979	363700	149600	115,3	41,1	....

Table/Tableau 5 (continued)

1	2	3	4	5	6	7
Malta/ Malte	30.11.1957	319620	94589	100,0	29,6	19,7
	.. 11.1972	318530	106642	112,7	33,5	23,7
	.. 12.1980	364000	123775	130,9	34,0	25,8
Netherlands/ Pays-Bas	30.05.1960	11461964	4168626	100,0	36,4	22,3
	1977	13853000	5058000	121,3	36,5	26,1
	.. 05.1979	14030000	5213000	125,1	37,2	29,8
Norway/ Norvège	1960	3591234	1406358	100,0	39,2	22,9
	1970	3874133	1462159	104,0	37,7	27,7
	1980	4086000	1946000	138,4	47,6	41,4
Poland/ Pologne	1960	29405729	13907442	100,0	47,3	44,3
	.. 03.1974	33635933	17506555	125,9	52,0	46,2
	07.12.1978	35061450	17962126	129,2	51,2	45,4
Portugal	15.12.1960	8889392	3423551	100,0	38,5	17,7
	15.12.1970	8611125	3395865	99,2	39,4	25,2
	1980	9933000	4391000	128,3	44,2	40,5
Romania/ Roumanie	01.07.1960	18403414	9537700	100,0	51,8	....
	01.07.1975	21245103	10150800	106,4	47,8	....
	1980	22268000	10350100	108,5	46,5	....
Spain/ Espagne	31.12.1960	30524645	11634214	100,0	38,1	18,2
	.. 12.1974	35225000	13332200	114,6	37,8	....
	10.12.1979	37183000	13301500	114,3	35,8	29,5
Sweden/ Suède	1960	7495316	3244084	100,0	43,3	29,8
	1974	8160000	3962400	122,1	48,6	41,6
	1980	8311000	4317700	133,1	52,0	45,2
Switzerland/ Suisse	01.12.1960	5429061	2512411	100,0	46,3	30,1
	01.12.1970	6269783	2995777	119,2	47,8	34,1
	1980	6373000	3018500	120,1	47,4	34,9
Turkey/ Turquie	1960	27754820	12993245	100,0	46,8	40,8
	25.10.1970	35666549	15828653	121,8	44,4	....
	12.12.1980	44736957	19026885	146,4	42,5	33,7
U.S.S.R./ U.R.S.S.	15.01.1959	208826650	108995013	100,0	52,2	51,9
	15.01.1970	241720134	117027575	107,4	48,4	50,4
	17.01.1979	262084654	135423642	124,2	51,7	....
United Kingdom/ Royaume-Uni	1951	50225224	22610046	100,0	45,0	30,8
	25.04.1971	55514600	25021800	110,7	45,1	36,5
	1980	55888000	26350000	116,5	47,1	39,1
U.S.A./États-Unis d'Amérique	01.04.1960	179323175	69877476	100,0	39,0	32,1
	1974	211390000	93240000	133,4	44,1	38,5
	1980	227640000	106821000	152,9	46,9	41,9
Yugoslavia/ Yougoslavie	31.03.1961	18549291	8340400	100,0	45,0	35,4
	31.03.1971	20522972	8889816	106,6	43,3	36,0
	1978	21973808	9324342	111,8	42,4	....

Sources : 1. Annuaires statistiques du travail 1965, 1969, 1975, 1980, 1982, B.I.T., Genève.
2. Annuaire démographique O.N.U., 1977, 1980.
3. Anuarul statistic al R. S. România, 1981.

The analysis of the population structure concentrates on patterns related to national economic areas and sex.

The active population patterns in terms of national economic areas are of particular significance for this study, for they reflect the employment of the active population by field or area of activity while indicating the demands for qualified personnel.

Figure 1 features the percentage distribution of the active population in such areas as :

a) agriculture and forestry ;
b) industry, construction, transport, and communications ;
c) commerce, banks, etc.
d) services (including education, scientific research, health, culture) ;
e) other branches.

L'analyse de la structure de la population aura comme objet la structure par branches de l'économie nationale et la structure par sexe.

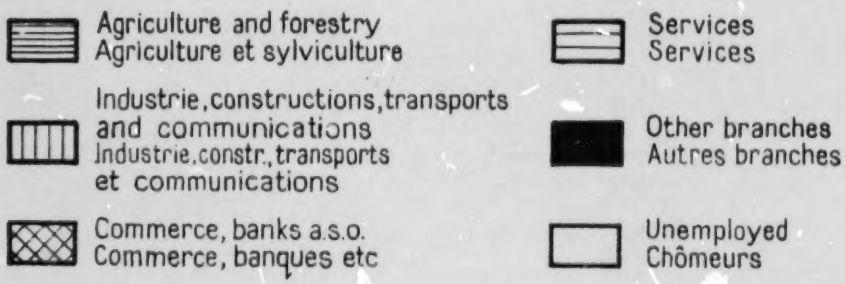
La structure de la population active par branches de l'économie nationale présente pour cette étude une importance particulière. Elle reflète l'emploi de la population active par domaine ou branche d'activité, en exerçant une influence directe sur les besoins en cadres qualifiés.

La figure numéro 1 présente la distribution, en pourcentage de la population active par les groupes de branches suivants :

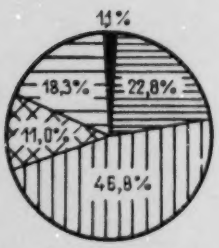
a) agriculture et sylviculture ;
b) industrie, constructions, transports et communications ;
c) commerce banques, etc. ;
d) services (y compris enseignement, recherche scientifique, santé, culture) ;
e) autres branches.

Figure 1. STRUCTURE OF THE ECONOMICALLY ACTIVE POPULATION BY BRANCHES OF ECONOMIC ACTIVITY

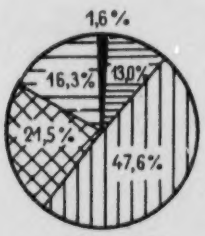
STRUCTURE DE LA POPULATION ACTIVE PAR BRANCHES D'ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE



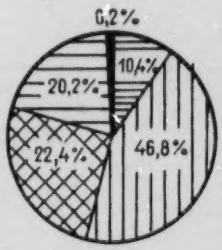
AUSTRIA – AUTRICHE



21 III 1961 = 100

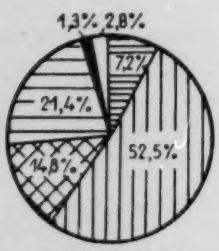


1974 = 89,7

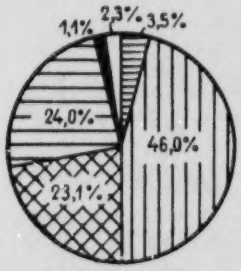


1980 = 91,2

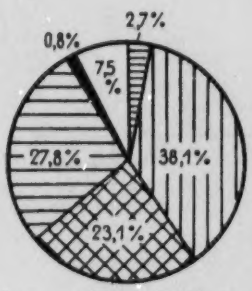
BELGIUM – BELGIQUE



31 III 1961 = 100

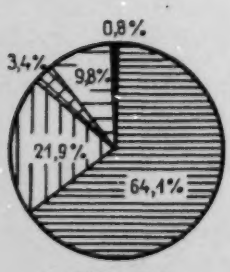


30 VI 1974 = 113,5

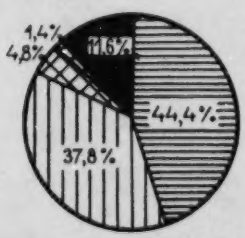


1980 = 118,2

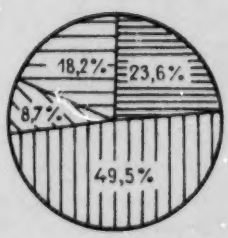
BULGARIA – BULGARIE



1956 = 100

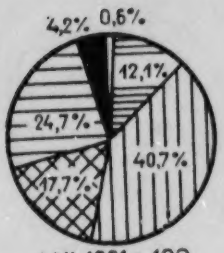


1 XII 1965 = 102,8



1975 = 107,2

CANADA

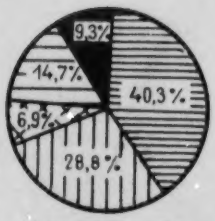


1 VI 1961 = 100

1975 = 115,0

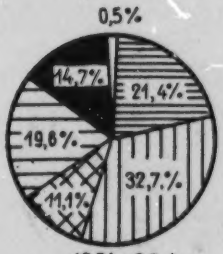
1980 = 173,4

CYPRUS - CHYPRE



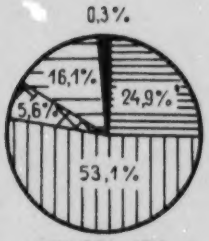
1 XII 1960 = 100

1974 = 114,7

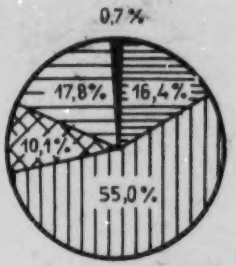


1981 = 88,4

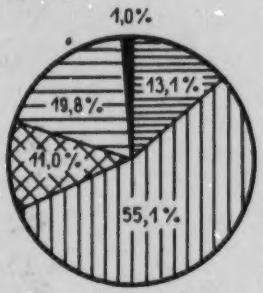
CZECHOSLOVAKIA - TCHECOSLOVAQUIE



1 III 1961 = 100

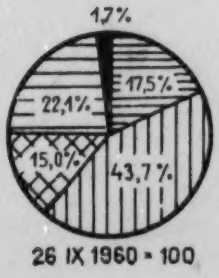


1 XII 1970 = 107,7

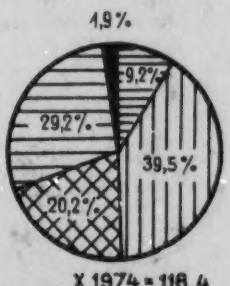


1 XI 1980 = 121,1

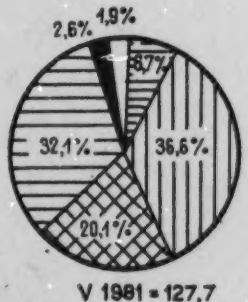
DENMARK - DANEMARK



26 IX 1960 = 100

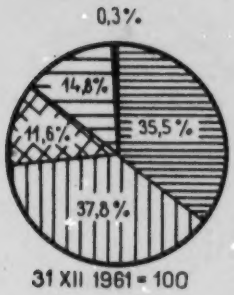


X 1974 = 116,4

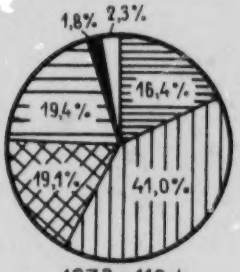


V 1981 = 127,7

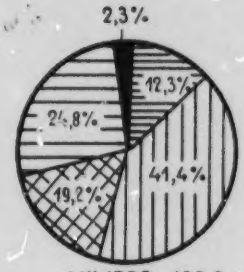
FINLAND - FINLANDE



31 XII 1961 = 100

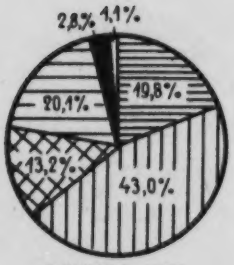


1973 = 110,4

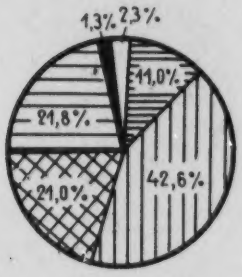


1 XI 1980 = 108,2

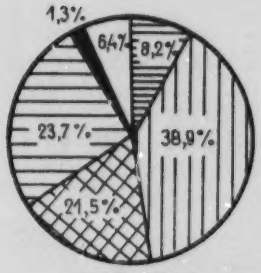
FRANCE



7 III 1962 = 100



1974 = 112,8

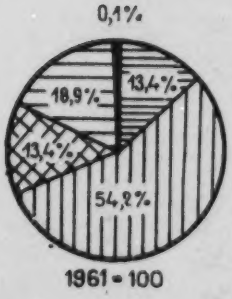


1980 = 116,4

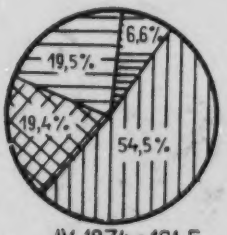
GERMAN DEM. REP. - RÉP. DÉM. ALLEMANDE

1 I 1971 = 105,5

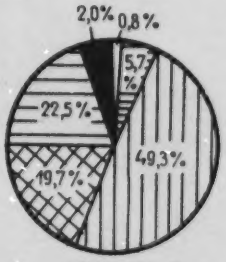
GERMANY, FED. REP. OF - RÉP. FÉD. D'ALLEMAGNE



1961 = 100

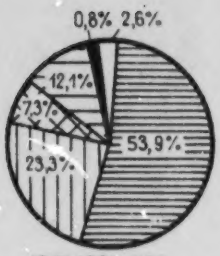


IV 1974 = 101,5

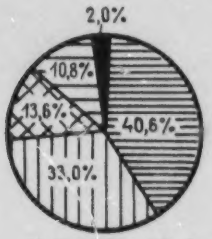


1980 = 99,5

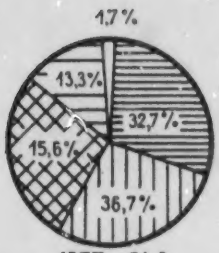
GREECE - GRÈCE



19 III 1961 = 100

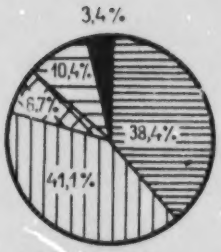


14 III 1971 = 88,9



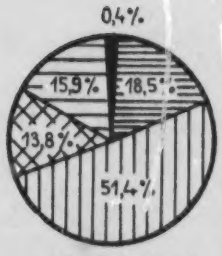
1977 = 91,2

HUNGARY - HONGRIE



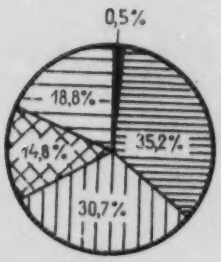
1 I 1960 = 100

1 I 1974 = 104,0

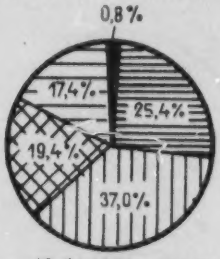


1 I 1980 = 103,9

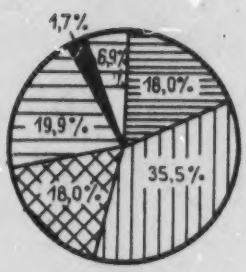
IRELAND - IRLANDE



1961 = 100

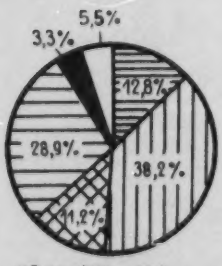


18 IV 1971 = 101,0

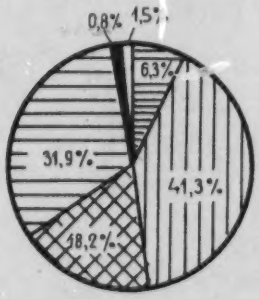


1979 = 111,5

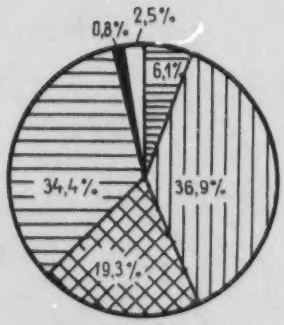
ISRAEL - ISRAËL



22 V 1961 = 100

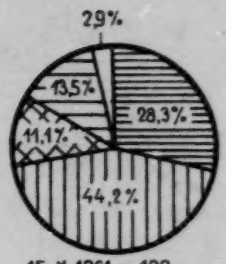


1974 = 149,3



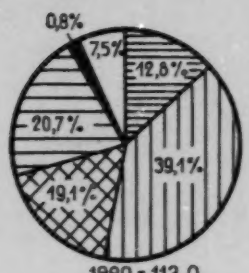
19[illegible] = 175,2

ITALY - ITALIE



15 X 1961 = 100

1975 = 96,3



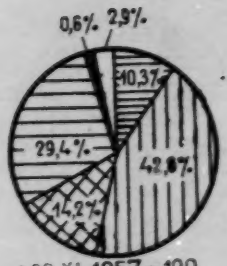
1980 = 113,0

LUXEMBOURG

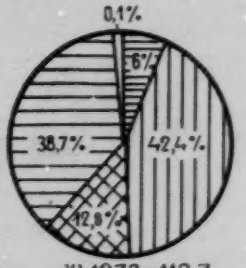
1960 = 100

1970 = 99,6

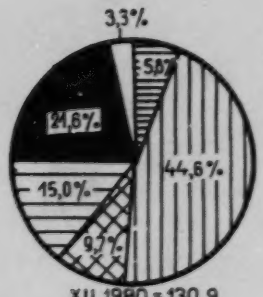
MALTA - MALTE



30 XI 1957 = 100

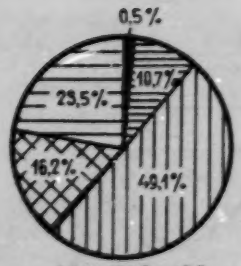


XI 1972 = 112,7

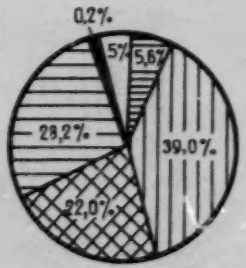


XII 1980 = 130,9

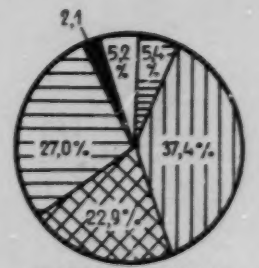
NETHERLANDS - PAYS-BAS



30 V 1960 = 100

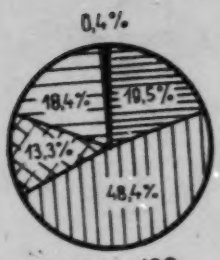


1977 = 121,3

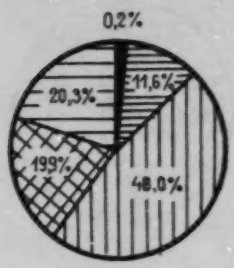


III-V 1979 = 125,1

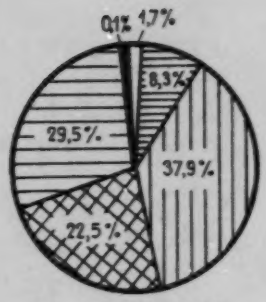
NORWAY – NORVÈGE



1960 = 100

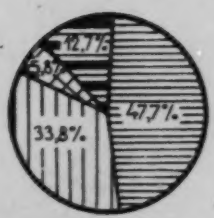


1970 = 104,0



1980 = 138,4

POLAND – POLOGNE

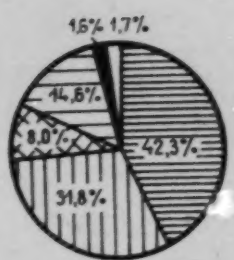


1960 = 100

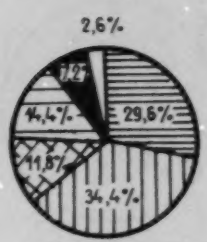
III 1974 = 125,9

7 XII 1978 = 129,2

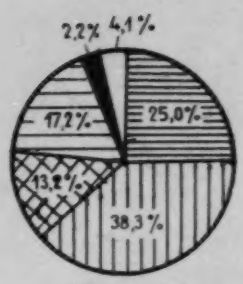
PORTUGAL



15 XII 1960 = 100

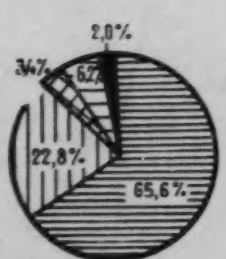


15 XII 1970 = 99,2

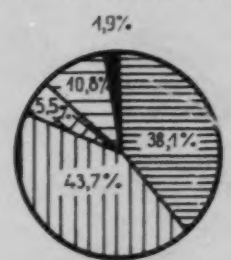


1980 = 128,3

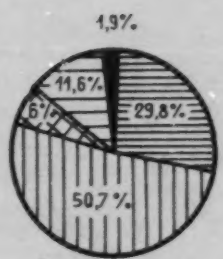
ROMANIA – ROUMANIE



31 XII 1960 = 100

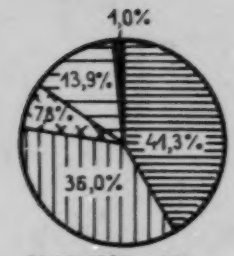


31 XII 1975 = 106,4

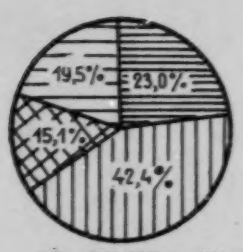


31 XII 1980 = 108,5

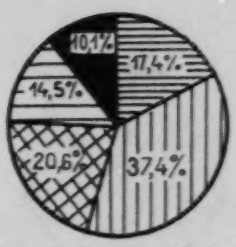
SPAIN - ESPAGNE



31.XII 1960 = 100

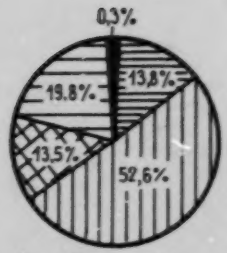


VII - XII 1974 = 114,6



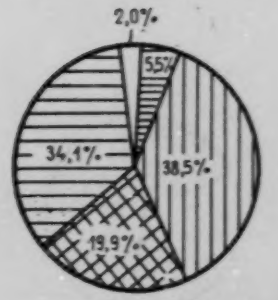
X - XII 1979 = 114,3

SWEDEN - SUÈDE



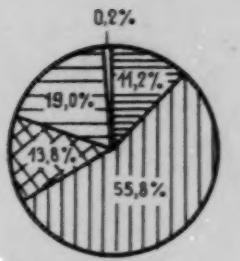
1960 = 100

1974 = 122,1

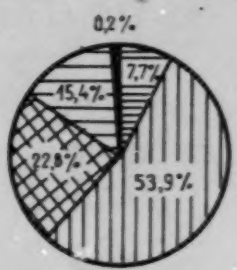


1980 = 133,1

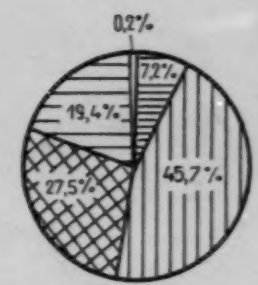
SWITZERLAND - SUISSE



1 XII 1960 = 100

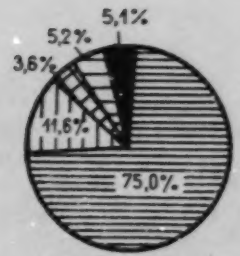


1 XII 1970 = 119,2

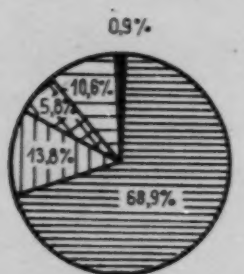


1980 = 120,1

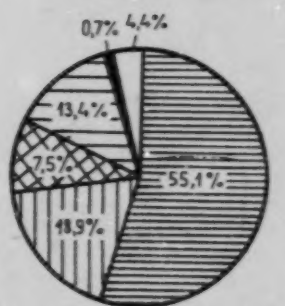
TURKEY - TURQUIE



1960 = 100

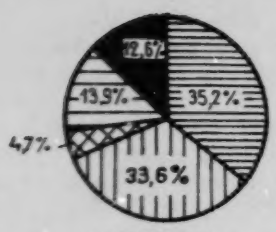


25 X 1970 = 121,8

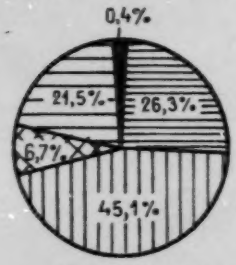


12 XII 1980 = 146,4

U.S.S.R. - U.R.S.S.

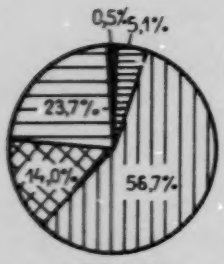


15 I 1959 = 100

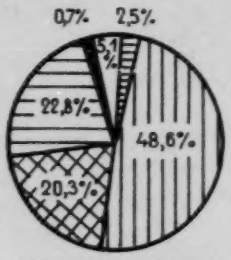


15 I 1970 = 107,4

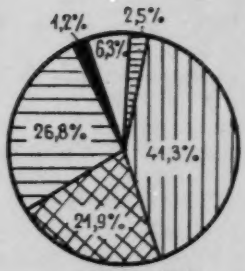
UNITED KINGDOM — ROYAUME-UNI



1951 = 100

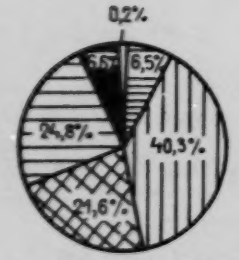


25-IV-1971 = 110,7

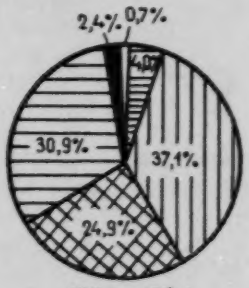


1980 = 116,5

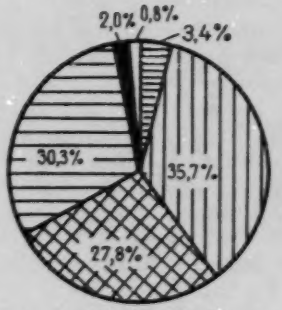
USA - ETATS-UNIS D'AMÉRIQUE



1 IV 1960 = 100

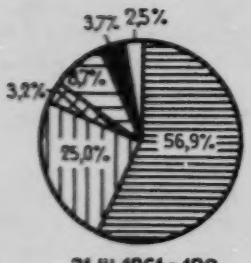


1974 = 133,4

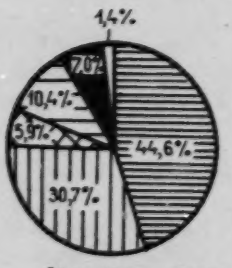


1980 = 152,9

YUGOSLAVIA YOUGOSLAVIE



31 III 1961 = 100



31 III 1971 = 106,8

Sources : 1- Annuaires des Statistiques du Travail pour les anneés 1965, 1969, 1975 1980, 1981 et 1982 - B.I.T. Genève
2 - Anuarul statistic al Republicii Socialiste România - 1981

By placing the charts of countries side by side, one is in a position to form a clearer image of the ever-changing economic picture of the respective countries.

Around 1960, the population employed in *agriculture* and *forestry* varied according to the respective countries' degrees of industrialization as follows :

— *between 5 and 10%* : United Kingdom 5.1% (in 1951) ; the United States 6.5% ; Belgium 2% ;

— *between 10.1 and 15%* : Malta — 10.3% ; the Netherlands — 10.7%; Switzerland — 11.2%; Canada — 12.1% ; Israel — 12.8% : Federal Republic of Germany — 13.4% ; Sweden — 13.8% ; and Luxemburg — 14.9% ;

— *between 15.1 and 20%* : Denmark — 17.5% ; Norway — 19.5% ; and France — 19.8% ;

— *between 20.1 and 30%* : Austria 22.8% ; Czechoslovakia — 24.9% ; and Italy — 28.3% ;

— *between 35 and 40%* : Ireland — 35.2% ; the USSR — 35.2% (in 1959) ; Finland — 35.5% ; and Hungary 38.4% ;

— *between 40.1 and 50* : Cyprus — 40.3% ; Spain — 41.3% ; Portugal — 42.3% ; and Poland — 47.7% ;

— *over 50%* : Greece — 53.9% ; Yugoslavia — 56.9% ; Bulgaria — 64.1% (in 1956) ; Romania — 65.6% ; and Turkey — 75%.

Towards the end of the period under review, i.e. in 1980, the situation changed perceptibly in terms of the percentages registered for agriculture, which diminished as follows, without any exceptions :

— *up to 5%* : United Kingdom — 2.5% ; Belgium — 2.7% ; United States — 3.4% ; and Canada — 5% ;

— *between 5.1 and 10%* : Netherlands — 5.4% (in 1979) ; Sweden — 5.5% ; Federal Republic of Germany — 5.7% ; Malta — 5.8% ; Israel — 6.1% ; Denmark — 6.7% (in 1981) ; Switzerland — 7.2% ; Luxemburg — 7.5% (in 1970) ; France — 8.2% ; Norway — 8.3% ;

— *between 10.1 and 15%* : Austria — 10.4% ; the German Democratic Republic — 11.7% ; Finland — 12.3% ; Italy — 12.8% ; and Czechoslovakia — 13.1% ;

— *between 15.1 and 20%* : Spain — 17.4% (in 1979) ; Ireland — 18% (in 1979) ; and Hungary — 18.5% ;

— *between 20.1 and 30%* : Cyprus — 21.4% (in 1981) ; Bulgaria — 23.6% (in 1975) ; Portugal — 25% ; U.R.S.S. — 26.3% (in 1970) ; and Romania — 29.8% ;

— *over 30%* : Poland — 30.2% (in 1978) ; Greece — 32.7% (in 1977) ; Yugoslavia — 44.6% (in 1975) ; and Turkey — 55.1%.

Furthermore an important shift was conspicuous : the active population moved away from agriculture into industry and services. This trend was strongest in the Eastern European countries as a result of the massive industrialization drive underway in them. These changes are expressed by the following figures : Czechoslovakia — from 24.9% in 1961 to 13.1% in 1980 (—11.1%) ; U.R.S.S. — from 35.2% in 1959 to 26.3% in 1970 (— 8.9%) ; Yugoslavia — from 56.9% in 1961 to 44.6% in 1971 (— 12.3%) ; Poland — from 47.7%

La juxtaposition des figures par pays nous offre la possibilité de poursuivre, dans les grandes lignes, le processus de transformation du profil économique des pays respectifs.

Aux alentours de l'année 1960, la population occupée dans *l'agriculture et la sylviculture* détenait des proportions différentes selon le degré d'industrialisation, comme suit :

— *entre 5 et 10%* : Royaume-Uni, 5,1% (en 1951), Etats Unis d'Amérique 6,5%, Belgique 7,2% ;

— *entre 10,1 et 15%* : Malte 10,3%, Pays-Bas 10,7%, Suisse 11,2%, Canada 12,1%, Israël 12,8%, République Fédérale d'Allemagne 13,4%, Suède 13,8%, et Luxembourg 14,9% ;

— *entre 15,1 et 20%* : Danemark 17,5%, Norvège 19,5% et France 19,8% ;

— *entre 20,1 et 30%* : Autriche 22,8%, Tchécoslovaquie 24,9%, et Italie 28,3% ;

— *entre 35 et 40%* : Irlande 35,2%, U.R.S.S. 35,2% (en 1959), Finlande 35,5% et Hongrie 38,4% ;

— *entre 40,1 et 50%* : Chypre 40,3%, Espagne 41,3%, Portugal 42,3% et Pologne 47,7%.

Plus de 50% : Grèce 53,9%, Yougoslavie 56,9%, Bulgarie 64,1%, (en 1956), Roumanie 65,6% et Turquie 75%.

Vers la fin de période analysée, c'est-à-dire au niveau de l'année 1980, la situation a sensiblement changé en ce qui concerne les proportions détenues par la population active dans l'agriculture. Sans exception, le pourcentage de l'agriculture a diminué de la façon suivante :

— *jusqu'à 5%* : Royaume-Uni 2,5%, Belgique 2,7%, Etats-Unis d'Amérique 3,4% et Canada 5% ;

— *entre 5,1 et 10%* : Pays-Bas 5,4 (en 1979), Suède 5,5%, République Fédérale d'Allemagne 5,7%, Malte 5,8%, Israël 6,1%, Danemark 6,7% (en 1981), Suisse 7,2%, Luxembourg 7,5% (en 1970), France 8,2%, Norvège 8,3% ;

— *entre 10,1 et 15%* : Autriche 10,4%, République Démocratique Allemande 11,7%, Finlande 12,3%, Italie 12,8% et Tchécoslovaquie 13,1% ;

— *entre 15,1 et 20%* : Espagne 17,4% (en 1979), Irlande 18% (en 1979) et Hongrie 18,5% ;

— *entre 20,1 et 30%* : Chypre 21,4% (en 1981), Bulgarie 23,6% (en 1975), Portugal 25%, U.R.S.S. 26,3% (en 1970) et Roumanie 29,8% ;

— *plus de 30%* : Pologne 30,2% (en 1978), Grèce 32,7% (en 1977), Yougoslavie 44,6% (en 1975) et Turquie 55,1%.

On observe une mutation importante vers l'industrie et les services, avec une diminution en même temps de la proportion de la population active dans l'agriculture. La politique d'industrialisation promue par les pays de l'Est a déterminé une mutation plus accentuée, par exemple : Tchécoslovaquie, de 24,9 en 1961 à 13,1% en 1980 (—11,8%) ; U.R.S.S. de 35,2% en 1959 à 26,3% en 1970 (—8,9%) ; Yougoslavie de 56,9% en 1961 à 44,6 en 1971 (—12,3%); Pologne de 47,7% en 1960 à 30,2% en 1978

in 1960 to 30.2% in 1978 (— 17.5%); Hungary — from 38.4% in 1960 to 18.5% in 1980 (— 19.9%); Bulgaria — from 64.1% in 1956 to 23.6% in 1975 (— 40.5%) and Romania — from 65.6% in 1960 to 29.8% in 1980 (— 35.8%).

Figure 1 reveals a relevant increase in the share held by the active population employed in *industry, construction, transport, and communications* in a number of less industrialized countries and a decrease in the respective figures in the highly industrialized countries. However, commerce, banking activities, and service industries developed in both the above-mentioned types of countries, as shown in Tables 6 and 7.

(—17,5%); Hongrie de 38,4% en 1960 à 18,5% en 1980 (—19,9%); Bulgarie de 64,1% en 1956 à 23,6% en 1975 (—40,5%) et Roumanie de 65,6% en 1960 à 29,8% en 1980 (—35,8%).

En ce qui concerne les proportions de la population active occupée dans *l'industrie, les constructions, les transports et les communications*, la figure numéro 1 nous montre une croissance notable dans un nombre de pays moins industrialisés et une diminution dans les pays fortement industrialisés. Mais dans les deux catégories de pays, l'activité du commerce, des banques et des services s'est développée.

Ces deux catégories de pays sont groupées dans les tableaux numéros 6 et 7.

Table/Tableau 6

Portion of the Working Population Employed in Industry, Construction, Transport and Communications, compared with that Employed in Commerce and in Services, in Countries with a Growing Rate of Industrialization/La partie de la population active employée dans l'industrie, les constructions, les transports et les communications, comparée à celle employée dans le commerce et dans les services, dans les pays ayant un rythme croissant d'industrialisation

Country/Pays	Industry, Constructions, Transports and Communications/Industrie, constructions, transports et communications				Commerce and Services/ Commerce et services			
	Year/ Année	Percent/ Pourcent	Year/ Année	Percent/ Pourcent	Year/ Année	Percent/ Pourcent	Year/ Année	Percent/ Pourcent
Austria/Autriche	1961	46,8	1980	46,8	1961	29,3	1980	42,6
Bulgaria/Bulgarie	1956	21,9	1975	49,5	1956	13,2	1975	26,9
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	1961	53,1	1980	55,1	1961	21,7	1980	30,8
Finland/Finlande	1961	37,8	1980	41,4	1961	26,4	1980	44,0
Greece/Grèce	1961	23,3	1977	36,7	1961	19,4	1977	28,9
Hungary/Hongrie	1960	41,1	1980	51,4	1960	17,1	1980	29,7
Ireland/Irlande	1961	30,7	1979	35,5	1961	33,6	1979	37,9
Poland/Pologne	1960	33,8	1978	44,9	1960 [1]	18,5	1978 [1]	24,9
Portugal	1960	31,8	1980	38,3	1960	22,6	1980	30,4
Romania/Roumanie	1960	22,8	1980	50,7	1960	9,6	1980	17,6
Spain/Espagne	1960	36,0	1979	37,4	1960	21,7	1979	35,1
Turkey/Turquie	1960	11,6	1980	18,9	1960	8,8	1980	20,9
U.S.S.R./U.R.S.S.	1959	33,6	1970	45,1	1959	18,6	1970	28,2
Yugoslavia/Yougoslavie	1961	25,0	1971	30,7	1961	11,9	1971	16,3

[1] Commerce, Services and other branches/ Commerce, services et autres branches.

At the same time, the industrialization rate was brisker with formely less industrialized Eastern European countries. In these countries the active population employed in the sectors of commerce and services registered a steep increase, e.g. :

On peut souligner un rythme plus vif d'industrialisation dans les pays de l'Europe de l'Est qui, auparavant, étaient moins industrialisés. Parallèlement, la population active occupée dans le commerce et le secteur des services, a enregistré une tendance notable d'augmentation, par exemple :

	Période	Croissance de la population active dans	
		industrie, constructions, transports et communications %	commerce et services %
Bulgaria/Bulgarie	1956—1975	+27,6	+13,7
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	1961—1980	+ 2,0	+ 9,1
Hungary/Hongrie	1960—1980	+10,3	+12,6
Poland/Pologne	1960—1978	+11,1	+ 6,4 [1]
Romania/Roumanie	1960—1980	+27,9	+ 8,0
U.S.S.R./U.R.S.S.	1959—1970	+11,5	+ 9,6
Yugoslavia/Yougoslavie	1961—1971	+ 5,7	+ 4,4

[1] Y compris autres branches.

The other countries belonging to this group have undergone the following changes :

Les autres pays appartenant à ce groupe ont enregistré les changements suivants :

	Période	Croissance de la population active dans	
		industrie, constructions, transports et communications %	commerce et services %
Austria/Autriche	1961—1980	0,0	+13,3
Finland/Finlande	1961—1980	+ 3,6	+17,6
Greece/Grèce	1961—1977	+13,4	+ 9,5
Ireland/Irlande	1961—1979	+ 4,8	+ 4,3
Portugal/Portugal	1960—1980	+ 6,5	+ 7,8
Spain/Espagne	1960—1979	+ 1,4	+13,4
Turkey/Turquie	1960—1980	+ 7,3	+12,1

These changes in the active population structure demonstrate the priorities which have been given to the industrialization of economies as compared to priorities given to activities classed under the heading "services". The growth rate of each group of activities depends on the economic policy of each country's government.

Table 7 presents groups of industrialized and highly industrialized countries.

Ces changements dans la structure de la population active nous démontrent la priorité de l'industrialisation de l'économie avant les activités classées dans le groupe des services. Bien entendu, les rythmes du développement de chaque groupe d'activités dépendent de la politique économique du gouvernement de chaque pays.

Dans le *tableau numéro* 7 sont groupés certains pays bien et fortement industrialisés.

Table/Tableau 7

Portion of Active Population Employed in Industry, Construction, Transportation, and Communications compared to that Employed in Commerce and Services, in Average and Highly Industrialized Countries/La partie de la population active employée dans l'industrie, les constructions, les transports et les communications, en comparaison avec celle employée dans le commerce et les services, dans les pays moyennement et fortement industrialisés

Country/Pays	Industry, Constructions, Transports and Communications/Industrie, constructions, transports et communications				Commerce and Services/ Commerce et services			
	Year/ Année	Percent/ Pourcent	Year/ Année	Percent/ Pourcent	Year/ Année	Percent/ Pourcent	Year/ Année	Percent/ Pourcent
Belgium/Belgique	1961	52,5	1980	38,1	1961	36,2	1980	50,9
Canada	1961	40,7	1980	32,5	1961	42,4	1980	54,2
Denmark/Danemark	1960	43,7	1981	36,6	1960	37,1	1981	52,2
France	1962	43,0	1980	38,9	1962	33,3	1980	45,2
F.R.G./R.F.A.	1961	54,2	1980	49,3	1961	32,3	1980	42,2
Israel/Israël	1961	38,2	1980	36,9	1961	40,1	1980	53,7
Italy/Italie	1961	44,2	1980	39,1	1961	24,6	1980	39,8
Luxembourg	1960	50,3	1970	49,5	1960	33,8	1970	42,2
Netherlands/Pays-Bas	1960	49,1	1979	37,4	1960	39,7	1979	49,9
Norway/Norvège	1960	48,4	1980	37,9	1960	31,7	1980	52,0
Sweden/Suède	1960	52,6	1980	38,5	1960	33,3	1980	54,0
Switzerland/Suisse	1960	55,8	1980	45,7	1960	32,8	1980	46,9
United Kingdom/Royaume-Uni	1951	56,7	1980	41,3	1951	37,7	1980	48,7
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	1960	40,3	1980	35,7	1960	46,4	1980	58,1

We shall similarly compare the active population growth in industry, construction, transport, and communications, on one hand, and services, on the other hand.

En procédant de la même façon, nous allons comparer les croissances de la population active occupée dans l'industrie, les constructions, les transports et les communications, d'une part et la populution active occupée dans les prestations de services d'autre part.

	Years/Période	Active Population Growth in/Croissance de la population active dans :	
		Industry, construction, transport & communications/ Industrie, constructions, transports et communications %	Commerce and services/ Commerce et services %
Belgium/Belgique	1961—1980	—14,4	+14,7
Canada/Canada	1961—1980	— 8,2	+11,8
Denmark/Danemark	1960—1981	— 7,1	+15,1
France/France	1962—1980	— 4,1	+11,9
F.R.G./R.F.A.	1961—1980	— 4,9	+ 9,9
Israel/Israël	1961—1980	— 1,3	+13,6
Italy/Italie	1961—1980	— 5,1	+15,2
Luxemburg/Luxembourg	1960—1980	— 0,8	+ 8,4
Netherlands/Pays-Bas	1930—1979	—11,7	+10,2
Norway/Norvège	1960—1980	—10,5	+20,3
Sweden/Suède	1960—1980	—14,1	+20,7
Switzerland/Suisse	1960—1980	—10,1	+14,1
United Kingdom/Royaume-Uni	1951—1980	—15,4	+11,0
U.S.A./Etats-Unis	1960—1980	— 4,6	+11,7

Except for Luxemburg, where the active population growth in services was only 8.4%, the increase exceeded 10% and went up as far as 20% in all the other countries belonging to this group.

These changes in the active population growth by field of activity strongly influence the need for highly skilled staff in each country's higher education systems.

The last question which we have examined in connection with the active population structure is *women's participation* as expressed by the percentage of women in the overall total of the active population (see *Table 5*).

We can generally observe a growing women's participation :

A l'exception du Luxembourg où la croissance de la population active occupée dans le secteur des services est seulement de 8,4% dans tous les pays appartenant à ce groupe, cette croissance dépasse 10% et atteint même 20%.

Ces changements dans la structure de la population active par branche d'activités ont une forte influence sur les besoins en cadres hautement qualifiés dans l'enseignement supérieur de chaque pays.

Le dernier problème que nous nous proposons d'examiner en liaison avec la structure de la population active, est la *participation des femmes* exprimée par le pourcentage de femmes dans le total de la population active (voir *tableau numéro 5*).

En général, on constate une participation croissante de femmes :

	Years/Période	Percentage of Women in the Overall Total of the Active Population/Pourcentage des femmes dans la population active		
1	2	3	4	5
Austria/Autriche	1961—1980	40,4%	38,5%	— 1,9%
Belgium/Belgique	1961—1980	26,6%	37,2%	+10,6%
Bulgaria/Bulgarie	1956—1975	42,0%	46,8%	+ 4,8%
Canada	1961—1980	27,3%	40,1%	+12,8%
Cyprus/Chypre	1960—1981	34,0%	35,0%	+ 1,0%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	1961—1980	41,0%	46,7%	+ 5,7%
Denmark/Danemark	1960—1981	30,9%	44,4%	+13,5%
Finland/Finlande	1961—1980	39,4%	46,4%	+ 7,0%
France	1962—1980	33,4%	38,9%	+ 5,5%
German Democratic Republic/ République Démocratique Allemande	1971	....	46,3%	....
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	1961—1980	37,0%	38,0%	+ 1,0%
Greece/Grèce	1961—1977	32,8%	30,5%	— 2,3%
Hungary/Hongrie	1960—1980	35,1%	43,4%	+ 8,3%
Ireland/Irlande	1961—1979	25,9%	27,8%	+ 1,9%

1	2	3	4	5
Israel/Israël	1961—1980	26,1%	36,5%	+10,4%
Italy/Italie	1961—1980	24,9%	33,3%	+ 8,4%
Luxemburg/Luxembourg	1960—1970	27,0%	26,2%	— 0,8%
Malta/Malte	1957—1980	19,7%	25,8%	+ 6,1%
Netherlands/Pays-Bas	1960—1979	22,3%	29,8%	+ 7,5%
Norway/Norvège	1960—1980	22,9%	41,4%	+18,5%
Poland/Pologne	1960—1978	44,3%	45,4%	+ 1,1%
Portugal	1960—1980	17,7%	40,5%	+22,8%
Romania/Roumanie	1956—1966	45,3%	45,2%	— 0,1%
Spain/Espagne	1960—1979	18,2%	29,5%	+11,3%
Sweden/Suède	1960—1980	29,8%	45,2%	+15,4%
Switzerland/Suisse	1960—1980	30,1%	34,9%	+ 4,8%
Turkey/Turquie	1960—1980	40,8%	33,7%	— 7,1%
U.S.S.R./U.R.S.S.	1959—1970	51,9%	50,4%	— 1,5%
United Kingdom/Royaume-Uni	1951—1980	30,8%	39,1%	+ 8,3%
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	1960—1980	32,1%	41,9%	+ 9,8%
Yugoslavia/Yougoslavie	1961—1971	35,4%	36,0%	+ 0,6%

Despite the above-mentioned data relating to various periods, one can observe that general tendency favours the attraction of an increasing number of women.

The massive participation of women in all fields of activity is made possible by the generalization of education at the primary level, and sometimes at the secondary level in an important number of industrialized countries. The development of the economy as well as of education has opened up ample perspectives for young girls to complete their studies in higher education establishments.

4. Influence of Unemployement on the Development of Education

In market-economy countries, unemployment exerts a clear influence both on the level of enrolemnt in education institutions which train skilled workers and medium grade and highly qualified personnel, and to the vocational guidance which these institutions give relative to professions and specialities.

Unemployment generally causes decreasing demand, and consequently, lower enrolment in the fields it affects.

Unemployment has tended to go up in most of the countries analysed during the last two decades, especially during the last five years *(Table 8)*. Among countries with high unemployment levels in 1980, the following can be cited : Yugoslavia, 11.9% ; Spain, 11.7% ; Ireland, 10.3% ; Belgium, 9.4% ; Portugal, 7.8% ; Italy, 7.6% ; Canada, 7.5% ; the United Kingdom, 7.4% ; the United States of America, 7.4% ; Turkey, 7.3% (in 1979) ; Denmark, 7% ; France, 6.8% ; the Netherlands, 5.9% ; Finland, 4.8% ; the Federal Republic of Germany, 3.8% ; Israel, 2.9% (in 1979) ; Sweden, 2% ; Austria, 1.9% ; and Norway, 1.7%.

Malgré le fait que les données sus-mentionnées se réfèrent aux différentes périodes, la tendance qui consiste à attirer un nombre croissant de femmes est présente presque partout.

La participation massive des femmes dans tous les domaines d'activité est possible grâce à la généralisation de l'enseignement du premier degré et parfois du second degré dans un nombre important de pays industrialisés. Le développement de l'économie et de l'éducation ont ouvert de grandes perspectives aux jeunes filles dans le poursuite de leurs études dans les établissements d'enseignement supérieur.

4. L'influence du chômage sur le développement de l'enseignement

Dans les Etats ayant une économie de marché, le chômage exerce une influence précise tant sur le niveau de scolarisation dans l'enseignement formateur d'ouvriers qualifiés et de cadres moyens et supérieurs que sur l'orientation de ceux-ci par métiers ou spécialités.

En général, le chômage détermine une diminution de la demande et par voie de conséquence, une diminution de la scolarisation dans les domaines affectés par lui.

Pendant les deux dernières décennies, le chômage a marqué dans la plupart des pays analysés, une tendance de croissance, notamment dans les dernières cinq années *(tableau numéro 8, page 33)*. Parmi les pays ayant un niveau élevé de chômage pour l'année 1980, on peut citer : la Yougoslavie 11,9%, l'Espagne 11,7%, l'Irlande 10,3%, la Belgique 9,4%, le Portugal 7,8%, l'Italie 7,6%, le Canada 7,5%, le Royaume-Uni 7,4%, les Etats-Unis d'Amérique 7,4%, la Turquie 7,3% (en 1979), le Danemark 7%, la France 6,8%, les Pays-Bas 5,9%, la Finlande 4,8%, la République Fédérale d'Allemagne 3,8%, Israël 2,9% (en 1979), la Suède 2%, l'Autriche 1,9%, la Norvège 1,7%.

Table/Tableau 8

Evolution of Unemployment (percent)/Evolution du chômage (pourcentage)

Country/Pays	1960	1970	1975	1979	1980
Austria/Autriche	3,5	2,4	2,0	2,0	1,9
Belgium/Belgique	5,4	2,9	6,7	8,7	9,4
Canada	7,0	5,9	6,9	7,5	7,5
Denmark/Danemark	4,3	....	5,1	6,1	7,0
Finland/Finlande	1,5	1,9	2,2	6,1	4,8
France	....	1,1	3,8	5,9	6,8
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	1,0	0,7	4,7	3,8	3,8
Ireland/Irlande	6,7	7,2	12,2	9,3	10,3
Israël	....	3,8	3,1	2,9	....
Italy/Italie	4,2	5,4	5,9	7,7	7,6
Netherlands/Pays-Bas	0,9	1,1	5,0	5,1	5,9
Norway/Norvège	1,7	0,8	2,3	2,0	1,7
Portugal	....	....	4,5	8,2	7,8
Spain/Espagne	....	1,1	4,0	9,2	11,7
Sweden/Suède	1,4	1,5	1,6	2,1	2,0
Switzerland/Suisse	....	....	0,3	0,4	0,2
Turkey/Turquie	....	3,2	6,0	7,3	....
United Kingdom/Royaume-Uni	1,6	2,6	4,1	5,7	7,4
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	5,5	4,9	8,5	5,8	7,4
Yugoslavia/Yougoslavie	5,1	7,7	10,2	11,9	11,9

Sources : [1] Annuaires statistiques du travail 1975, 1980 et 1982, B.I.T., Genève.
[2] Pour 1980 : Etude sur la situation économique de l'Europe en 1980 — Nations Unies, New York, 1981, tableaux 1.1.8, pages 16—17.

Compared to 1979, unemployment has generally tended to increase in several countries, for instance in Belgium, Denmark, France, Ireland, the Netherlands, Spain, the United Kingdom, and the United States of America. It has slightly decreased in some countries including Austria, Finland, Italy, Norway, Portugal, Sweden and Switzerland. It has remained unchanged in only three countries : Canada, the Federal Republic of Germany, and Yugoslavia.

In order to analyse the influence of unemployment on various types of educational establishments, it is indispensable to analyse the structure of unemployment. *Figure 2* presents this structure as it was in 1980, as compared to that of the year 1975, except in the case of a few countries, the structure of which is given for other years.

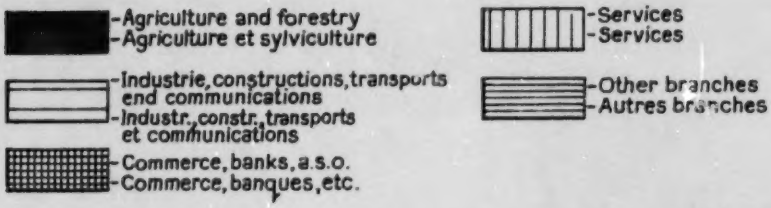
It follows from figure 2 that the areas most affected by unemployment are industry, construction, transport, and communications. These are the fields employing most of the technical personnel. The service industries rank second ; commerce and finance rank third. These fields employ most of the economic personnel.

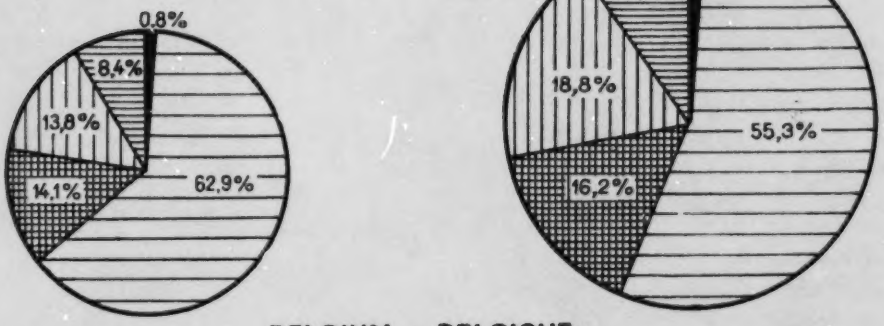
Par rapport à l'année 1979, le chômage a marqué, en général, une tendance à la croissance dans plusieurs pays, par exemple : la Belgique, le Denmark, la France, l'Irlande, les Pays-Bas, l'Espagne, le Royaume-Uni et les Etats-Unis d'Amérique. Dans quelques pays, on a enregistré une légère diminution, par exemple : l'Autriche, la Finlande, l'Italie, la Norvège, le Portugal, la Suède et la Suisse. Seulement dans trois pays, le chômage reste stationnaire : le Canada, la République Fédérale d'Allemagne et la Yougoslavie.

Afin de pouvoir déceler l'influence du chômage sur le profil des établissements d'enseignement formateurs de cadres, il est indispensable d'analyser la structure du chômage. Dans *la figure numéro 2*, on présente cette structure pour l'année 1980, en exceptant quelques pays où la structure est donnée pour d'autres années, par rapport à la structure de l'année 1975.

De la figure numéro 2, on peut noter que les domaines les plus affectés par le chômage sont l'industrie, les constructions, les transports et les communications. Dans ces domaines sont employés la plupart des cadres techniques. La deuxième place est occupée par les services et la troisième par le commerce et les institutions financières. Dans ces domaines sont employés la plupart des cadres spécialisés en problèmes économiques.

Figure 2. STRUCTURE OF UNEMPLOYMENT
STRUCTURE DU CHÔMAGE

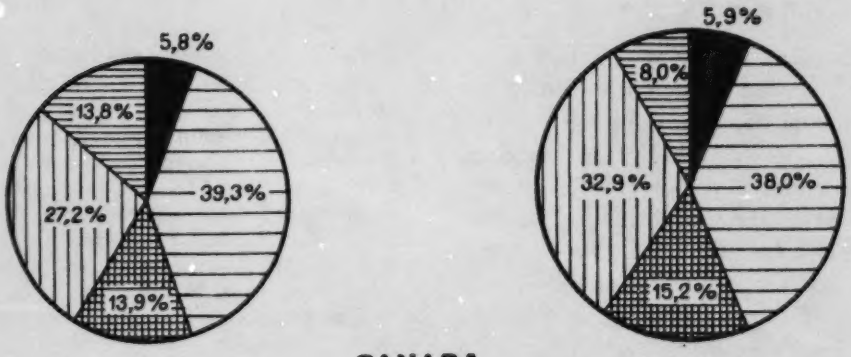




BELGIUM – BELGIQUE

1975 : 177.367

1980 : 321.890



CANADA

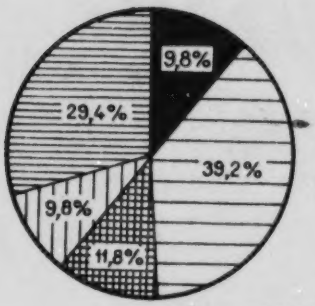
1975 : 690.000

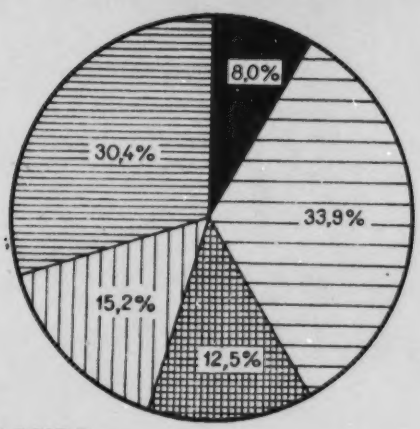
1980 : 867.000

DENMARK – DANEMARK

1975 : 106.275

1977 : 130.762

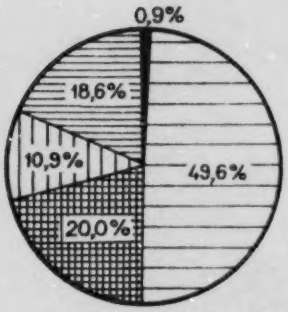


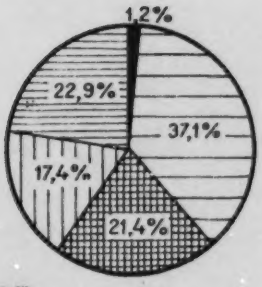


FINLAND — FINLANDE

1975 : 51.000

1980 : 112.000

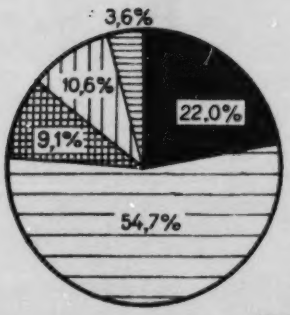


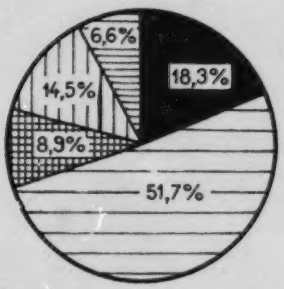


GERMANY, FED. REP. OF
RÉP. FÉD. D'ALLEMAGNE

1975 : 1.006.600

1980 : 822.700

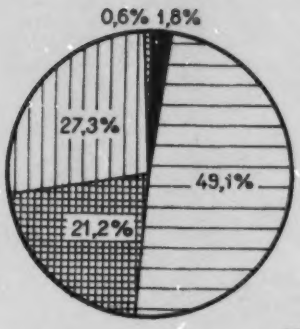


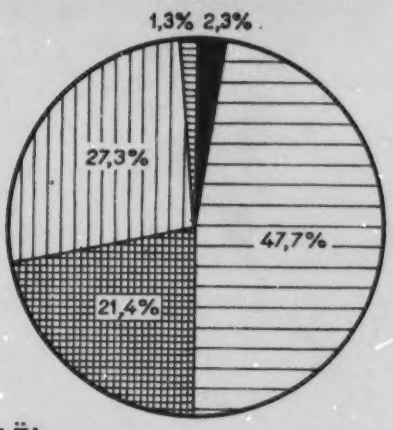


IRELAND — IRLANDE

1975 : 103.230

1980 : 100.001

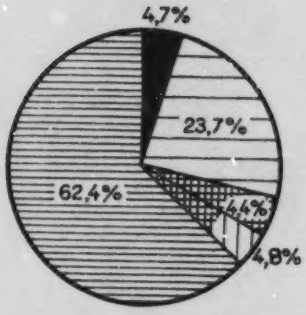


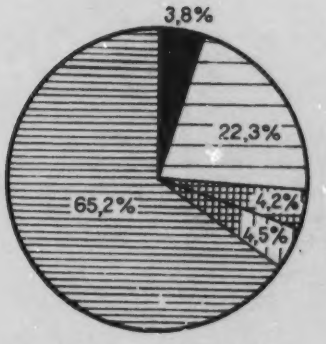


ISRAEL — ISRAËL

1975 : 16.500

1980 : 30.800

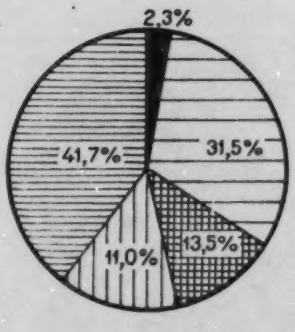


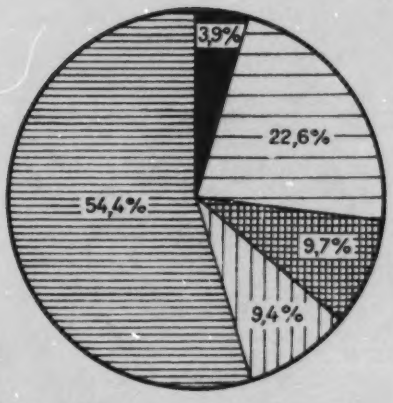


ITALY — ITALIE

1975 : 654.000

1976 : 732.000

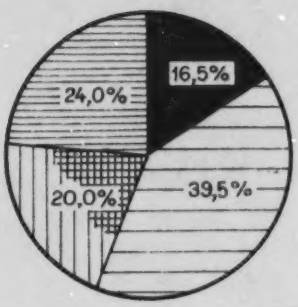


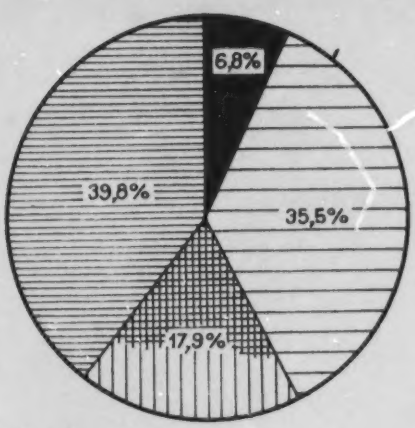


PORTUGAL

1975 : 177.500

1980 : 330.000

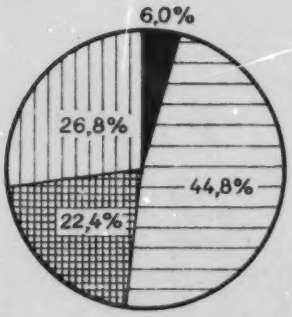


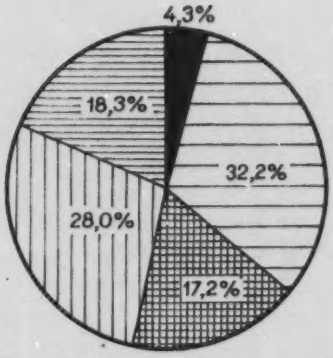


SPAIN – ESPAGNE

1975: 624.500
[TRANSPORTS INCLUS EN SERVICES]

1979: 1.348.600
[TRANSPORTS INCLUS EN SERVICES]

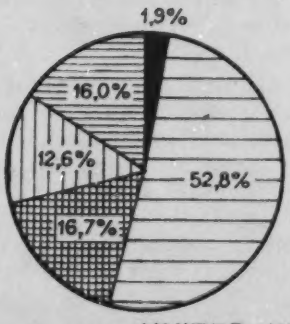


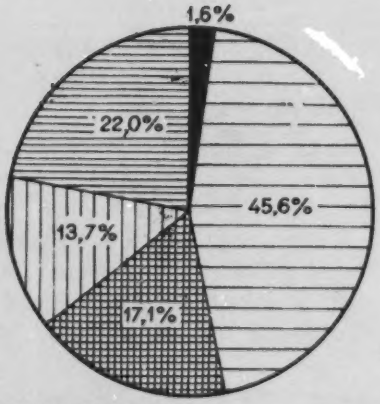


SWEDEN – SUÈDE

1975: 67.000

1980: 93.000

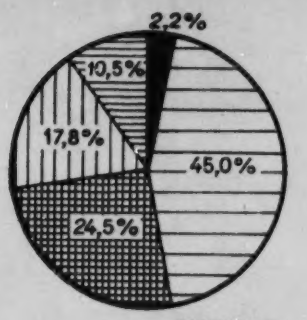


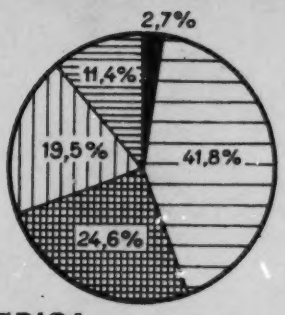


UNITED KINGDOM – ROYAUME-UNI

1975: 1.005.678

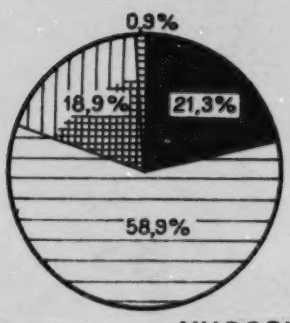
1980: 1.790.600

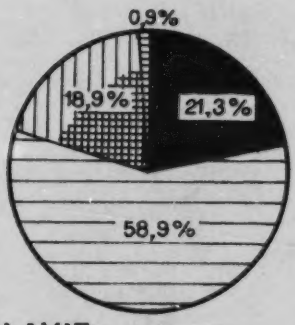




UNITED STATES OF AMERICA
ÉTATS UNIS D'AMÉRIQUE

1975 : 7.929.000 1980 : 7.637.000





YUGOSLAVIA – YOUGOSLAVIE

1975 : 234.698 1979 : 246.465

Agriculture is not substantially affected. In the aforementioned areas, unemployment exerts a certain influence but does not raise major problems.

5. Economic Growth — An Outcome and a Condition of the Development of Education

Economic development presupposes a high level of education and professional training in the population. While the latter helps to accelerate economic processes which favour the present generations, the former, that is, economic development, secures the economic means necessary for the education and professional training of future generations.

The Gross National Product (GNP) per inhabitant is the most frequently used statistical indicator for describing the level of economic development of a country. For a comparative analysis of several countries, it is necessary to adopt a general conventional currency. International UN statistics use the US dollar for this purpose.

Table 9 presents GNP evolution in dollars, in various countries, in the years 1960, 1965, 1970, 1975, 1979, and 1980.

L'agriculture n'est pas affectée dans une mesure importante. Le chômage, dans les domaines sus-mentionnés, exerce une influence mais ne provoque pas de troubles notables.

5. Le développement économique — résultat et condition du développement de l'enseignement

Le développement économique suppose un niveau élévé d'éducation et de formation professionnelle de la population. Si ce dernier est un facteur propulseur de l'économie, grâce à la génération actuelle, le premier, c'est-à-dire le développement économique, assure les moyens économiques nécessaires pour l'éducation et la formation professionnelle des générations futures.

L'indicateur synthétique le plus utilisé pour caractériser le niveau du développement économique d'un pays est le Produit National Brut (PNB) par habitant. Dans les comparaisons par pays, il est nécessaire d'adopter une unité monétaire conventionnelle générale. Les statistiques internationales des Nations Unies utilisent le dollar des États-Unis d'Amérique, monnaie conventionnelle.

Dans le *tableau numéro 9*, on présente, par pays, l'évolution du PNB en dollars pour les années 1960, 1965, 1970, 1975, 1979 et 1980.

Table/Tableau 9

Gross National Product (GNP) per capita at market prices/Produit national brut (PNB) par habitant aux prix courants du marché

Country/Pays	1960	1965	1970	1975	1979	Preliminary 1980 Préliminaire
Albania/Albanie	....	....	700	510	840 *	....
Austria/Autriche	835	1281	2010	4870	9130	10230
Belgium/Belgique	1224	1791	2720	6270	11020	12180
Bulgaria/Bulgarie	735 *	746 *	760	2110	3630	4150
Canada	1999	2456	3700	6930	9410	10130
Cyprus/Chypre	463	695	950	1240	3170	3560
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	1568 *	1885 *	2230	3610	5190	5820
Denmark/Danemark	1233	2129	3190	6810	12030	12950
Finland/Finlande	1065	1741	2390	5420	8520	9720
France	1196	1924	3100	5950	10650	11730
G.D.R./R.D.A.	....	....	2490	3910	6310	7180
F.R.G./R.F.A.	1157	1908	2930	6670	12200	13590
Greece/Grèce	408	691	1090	2340	4140	4520
Hungary/Hongrie	814 *	1215 *	1600	2150	3870	4180
Iceland/Islande	1177	2474	2170	5930	10360	11330
Ireland/Irlande	642	978	1360	2390	4480	4880
Israel/Israël	901	1422	1960	3790	4230	4500
Italy/Italie	697	1104	1760	2810	5730	6480
Luxemburg/Luxembourg	1449 *	1964	2890	6020	13260	14510
Malta/Malte	422 *	502	810	1390	2790	3470
Netherlands/Pays-Bas	946	1550	2430	5750	10490	11470
Norway/Norvège	1230	1884	2860	6760	11230	12650
Poland/Pologne	833 *	1114 *	1400	2600	3770	3900
Portugal	278	406	660	1570	2060	2350
Romania/Roumanie	....	....	930	1240	2100	2340
Spain/Espagne	401 *	681	1020	2750	4920	5350
Sweden/Suède	1657	2550	4040	8150	12250	13520
Switzerland/Suisse	1497 *	2307	3320	8410	15360	16440
Turkey/Turquie	206	285	310	900	1380	1460
U.S.S.R./U.R.S.S.	1208 *	1501 *	1790	2550	4040	4550
United Kingdom/Royaume-Uni	1342	1833	2270	3780	7390	7920
U.S.A./États-Unis d'Amérique	2800	3541	4795	7159	10610	11360
Yugoslavia/Yugoslavie	....	....	650	1550	2370	2620

Note : * — estimated/estimation.

Sources : a) World Bank Atlas for the years 1972, 1977, 1980 and 1981.
b) Statistical yearbooks of U.N. for the years 1963 and 1967.

The World Bank classifies scountries in five groups as follows according to their GNP as expressed in US dollars :

1975—1979

less than US $ 200
from US $ 100 to US $ 499
from US $ 500 to US $ 1,999
from US $ 2,000 to US $ 4,999
US $ 5,000 and more

1980

less than US $ 300
from US $ 300 to US $ 699
from US $ 700 to US $ 2,999
from US $ 3,000 to US $ 6,999
US $ 7,000 and more

La Banque Mondiale (World Bank) classifie en cinq groupes les pays selon leur PNB en U.S. dollars, comme suit :

1975—1979

moins de US $ 200
de US $ 100 à US $ 499
de US $ 500 à US $ 1999
de US $ 2000 à US $ 4999
US $ 5000 et plus

1980

moins de US $ 300
de US $ 300 à US $ 699
de US $ 700 à US $ 2999
de US $ 3000 à US $ 6999
US $ 7000 et plus

According to a classification which extends through 1979, the countries analysed can be arranged in the last three groups in terms of their 1979 GNP as follows :

Selon la classification valable jusqu'en 1979, les pays analysés peuvent être groupés par leur PNB en 1980 dans les trois derniers groupes, comme suit :

from/de US $ 500 to/à US $ 1999		from/de US $ 2000 to/à US $ 4999		US $ 5000 and more/et plus	
Albania/Albanie (in/en 1979)	840	Romania/Roumanie	2340	Spain/Espagne	5350
		Portugal	2350	Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	5820
Turkey/Turquie	1460	Yugoslavia/ Yougoslavie	2620	Italy/Italie	6480
		Malta/Malte	3470	G.D.R./R.D.A.	7180
		Cyprus/Chypre	3560	United Kingdom/Royaume-Uni	7920
		Poland/Pologne	3900	Finland/Finlande	9720
		Bulgaria/Bulgarie	4150	Canada	10130
		Hungary/Hongrie	4180	Austria/Autriche	10230
		Israel/Israël	4500	Iceland/Islande	11330
		Greece/Grèce	4520	U.S.A./États-Unis d'Amérique	11360
		U.S.S.R./U.R.S.S.	4550	Netherlands/Pays-Bas	11470
		Ireland/Irlande	4880	France	11730
				Belgium/Belgique	12180
				Norway/Norvège	12650
				Danemark/Danemark	12950
				Sweden/Suède	13520
				F.R.G./R.F.A.	13590
				Luxemburg/Luxembourg	14510
				Switzerland/Suisse	16440

Economic development, on one hand, and inflation, on the other, have resulted in significant GNP growth in all the countries analysed. The World Bank has consequently revised the classification and modified each group's limits. According to the new limits, these countries can be grouped as follows in terms of their 1980 GNP's :

Le développement économique, d'un côté, et les effets de l'inflation, de l'autre, ont déterminé une importante croissance du PNB dans tous les pays analysés. Par conséquent, la Banque Mondiale a révisé la classification en modifiant les limites de chaque groupe. Selon les nouvelles limites, les pays peuvent être groupés comme suit, en tenant compte de leur PNB en 1980 :

from/de US $ 700 to/à US $ 2999		from/de US $ 3000 to/à US $ 6999		US $ 7000 and more/et plus	
Albania/Albanie (in/en 1979)	840	Malta/Malte	3470	G.D.R./R.D.A.	7180
		Cyprus/Chypre	3560	United Kingdom/Royaume-Uni	7920
Turkey/Turquie	1460	Poland/Pologne	3900	Finland/Finlande	9720
Romania/Roumanie	2340	Bulgaria/Bulgarie	4150	Canada	10130
Portugal	2350	Hungary/Hongrie	4180	Austria/Autriche	10230
Yugoslavia/ Yougoslavie	2620	Israle/Israel	4500	Iceland/Islande	11330
		Greece/Grèce	4520	U.S.A./États-Unis d'Amérique	11360
		U.S.S.R./U.R.S.S.	4550	Netherlands/Pays-Bas	11470
		Ireland/Irlande	4880	France	11730
		Spain/Espagne	5350	Belgium/Belgique	12180
		Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	5820	Norway/Norvège	12650
		Italy/Italie	6480	Denmark/Danemark	12950
				Sweden/Suède	13520
				F.R.G./R.F.A.	13590
				Luxemburg/Luxembourg	14510
				Switzerland/Suisse	16440

The new GNP-based country grouping gives a concrete basis for economic comparison among the various countries, in spite of its standardized nature. In most cases, the same countries have remained in the same groups. This fact indicates that the revision of these limits has taken into simultaneous account the normal development rates, and the influence of inflation. In order to eliminate to a certain extent the influence of inflation, we can analyse *Figure* 3 which represents population, GNP at market prices, and GNP at 1975 prices (See *Table* 10).

Le nouveau groupage des pays selon le PNB, malgré son caractère conventionnel, reflète une base concrète de comparaison entre les pays respectifs au point de vue économique. On peut remarquer que, dans la plupart des cas, les pays sont restés dans le même groupe. Cela montre que la translation des limites a tenu compte des rythmes normaux de développement et des influences de l'inflation en même temps.

Pour éliminer, dans une mesure quelconque, les influences de l'inflation, on peut analyser la figure numéro 3, dans laquelle sont représentés la population, le PNB aux prix du marché et le PNB aux prix de l'année 1975 (voir tableau numéro 10).

Table/Tableau 10

Gross National Product (G.N.P.) per capita at 1975 prices
Produit national brut (P.N.B.) par habitant aux prix de l'année 1975
(in US dollars/en dollars des États-Unis d'Amérique)

Country/Pays	1960	1965	1970	1975	1980 Estimated/Estimé
Austria/Autriche	1744	2178	2899	4870	8902
Belgium/Belgique	2566	3223	4073	6270	10195
Bulgaria/Bulgarie	772	1010	1496	2110	2940
Canada	4055	4540	5595	6930	8163
Cyprus/Chypre	738	1071	1296	1240	2919
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	1507	2076	2870	3610	4640
Denmark/Danemark	3635	4747	5118	6810	10444
Finland/Finlande	3226	4181	4375	5420	7431
France	2795	3649	4718	5950	9348
G.D.R./R.D.A.	....	....	3051	3910	4950
F.R.G./R.F.A.	2254	3121	4031	6670	12470
Greece/Grèce	982	1435	1932	2340	3202
Hungary/Hongrie	976	1184	1600	2150	2860
Iceland/Islande	13316	15240	7344	5930	5006
Ireland/Irlande	2055	2492	2587	2390	3287
Israel/Israël	4929	5304	5820	3790	1882
Italy/Italie	1919	2310	3101	2810	4173
Malta/Malte	572	640	902	1390	2927
Netherlands/Pays-Bas	2446	3136	3803	5750	9447
Norway/Norvège	2808	3555	4243	6760	10503
Poland/Pologne	1077	1348	1741	2600	3060
Portugal	629	845	1129	1570	1399
Romania/Roumanie	....	....	767	1240	1864
Spain/Espagne	1244	1541	1792	2750	3363
Sweden/Suède	3840	4853	6181	8150	10282
Switzerland/Suisse	3401	4134	4930	8410	15838
Turkey/Turquie	898	992	777	900	893
U.S.S.R./U.R.S.S.	1150	1461	2031	2550	3320
United Kingdom/Royaume-Uni	3764	4303	4201	3780	5623
U.S.A./États-Unis d'Amérique	5150	6021	6652	7159	9926
Yugoslavia/Yougoslavie	....	....	1202	1550	2110

Sources : This table is established on the data from :

a) Statistical Yearbooks of U.N. for 1963, 1967, 1970, 1978, 1979—1980 ;
b) Statistical Yearbooks of UNESCO for 1970, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979—1980, 1981 and 1982 ;
c) World Tables 1976 — World Bank, Washington ;
d) World Tables 1980, World Bank, Washington ;
e) World Statistics in Brief, U.N., New York, 1981 ;
f) International Financial Statistics — Yearbook 1980 (International Monetary Fund — Washington, 1981) ;
g) World Bank Atlas for the years 1972, 1977, 1980 and 1981.

Ce tableau a été établi sur la base des données extraites des publications mentionnées ci-dessus.

The curves relating to GNP at 1975 prices are, in most cases, rather ample, thus reflecting the real economic growth rates.

Occasionally, a higher GNP rate is favoured by a lower population growth rate, as for instance :

Les courbes concernant le PNB aux prix de 1975 ont, dans la plupart des cas, une tendance plus lente, en reflétant le rythme réel du développment économique.

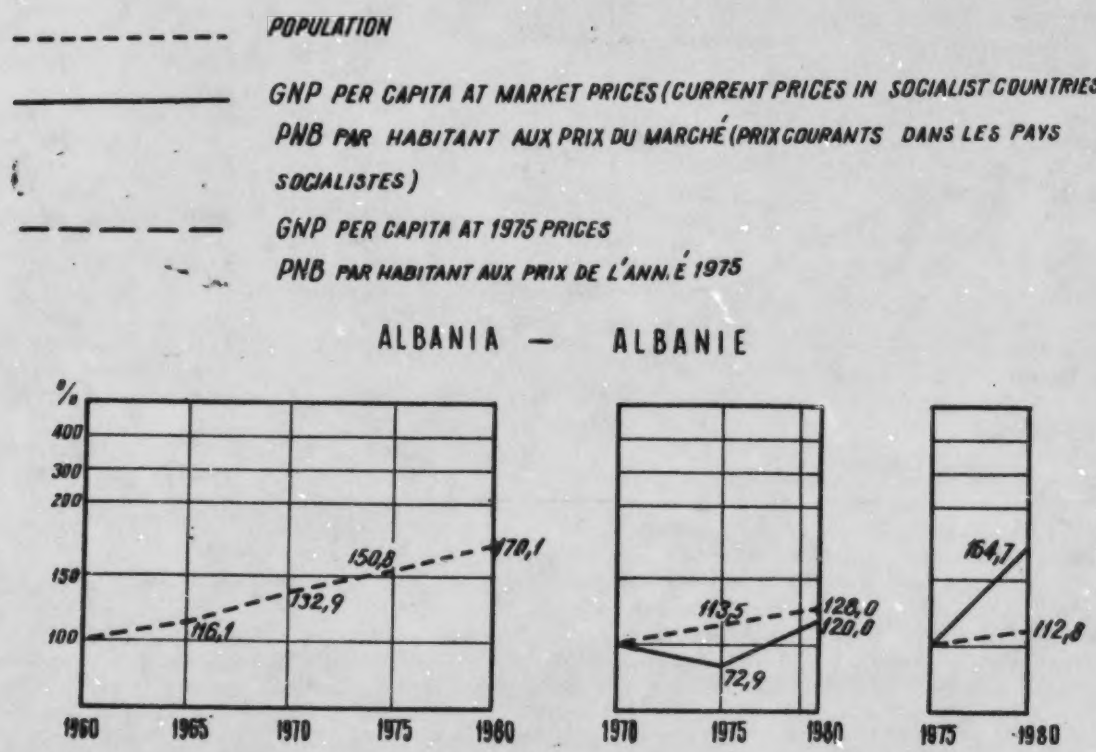
Parfois, le rythme plus accéléré du PNB est favorisé par un rythme plus lent de la croissance de la population, par exemple :

1970—1979

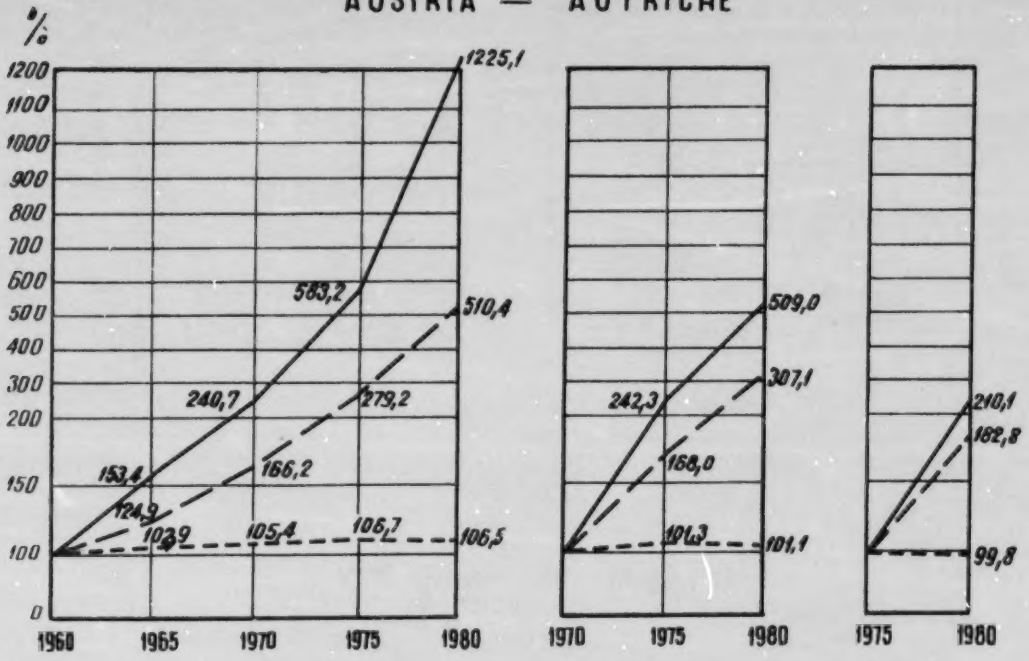
	Population	G.N.P./inhabitant P.N.B./habitant
German Democratic Republic/ République Démocratique Allemande	—0,2%	4,7%
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	0,0%	2,6%
Austria/Autriche	0,1%	3,5%
United Kingdom/Royaume-Uni	0,1%	1,9%
Belgium/Belgique	0,2%	2,9%
Sweden/Suède	0,3%	1,1%
Switzerland/Suisse	0,3%	0,2%
Hungary/Hongrie	0,4%	4,8%
France	0,6%	3,0%
Greece/Grèce	0,6%	4,1%
Bulgaria/Bulgarie	0,6%	5,6%
Finland/Finlande	0,6%	2,2%
Malta/Malte	0,6%	11,0%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	0,7%	4,1%
Luxemburg/Luxembourg	0,7%	3,5%
U.S.S.R./U.R.S.S.	0,9%	4,1%
U.S.A./États-Unis d'Amérique	0,9%	2,2%
Yugoslavia/Yougoslavie	0,9%	5,4%

Figure 3. INDEX NUMBERS OF THE POPULATION AND OF THE GROSS NATIONAL PRODUCT PER CAPITA AT MARKET PRICES (CURRENT PRICES IN SOCIALIST COUNTRIES) AND AT 1975 PRICES

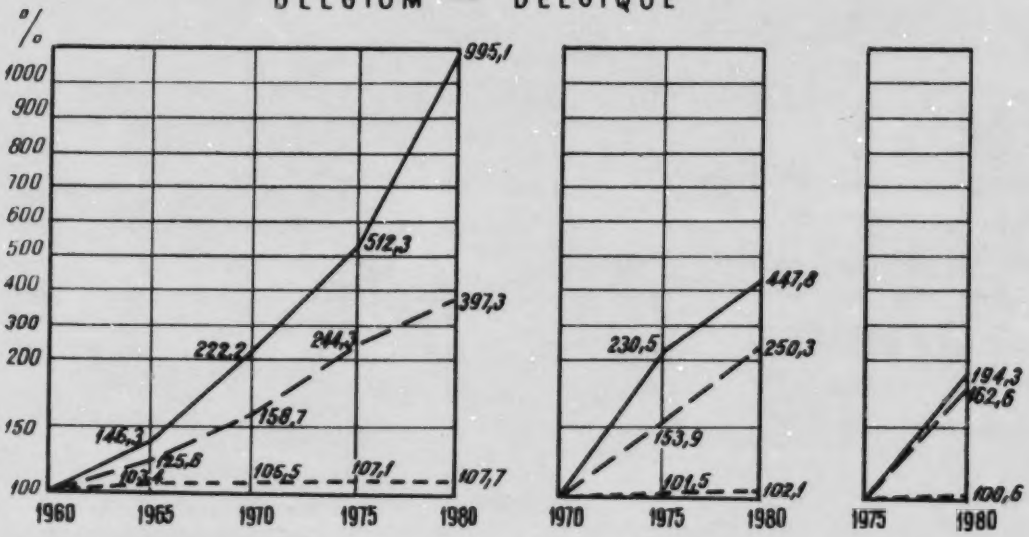
INDICES DE LA POPULATION ET DU PRODUIT NATIONAL BRUT PAR HABITANT AUX PRIX DU MARCHÉ (PRIX COURANTS DANS LES PAYS SOCIALISTES) ET AUX PRIX DE L'ANNÉE 1975



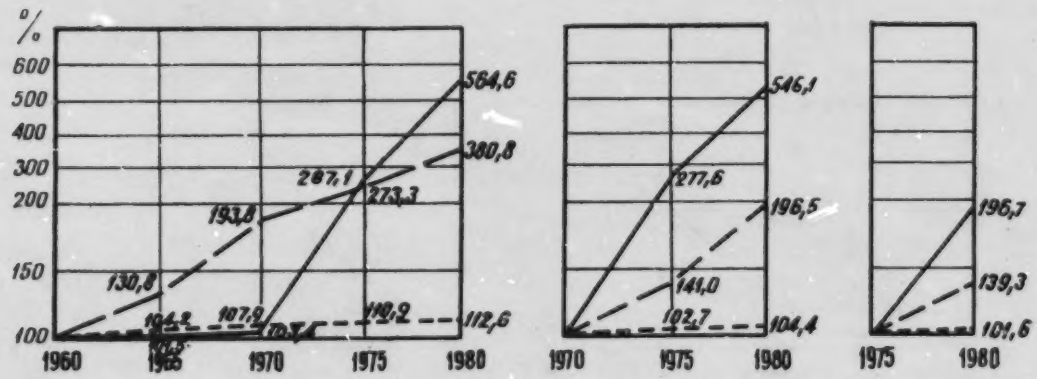
AUSTRIA — AUTRICHE



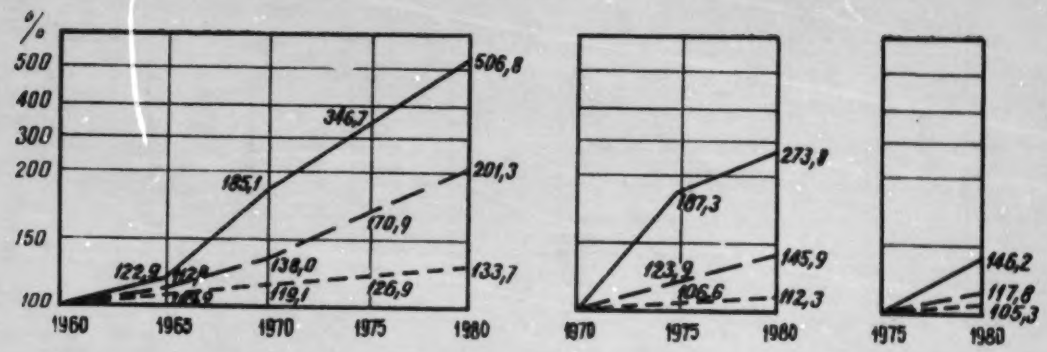
BELGIUM — BELGIQUE



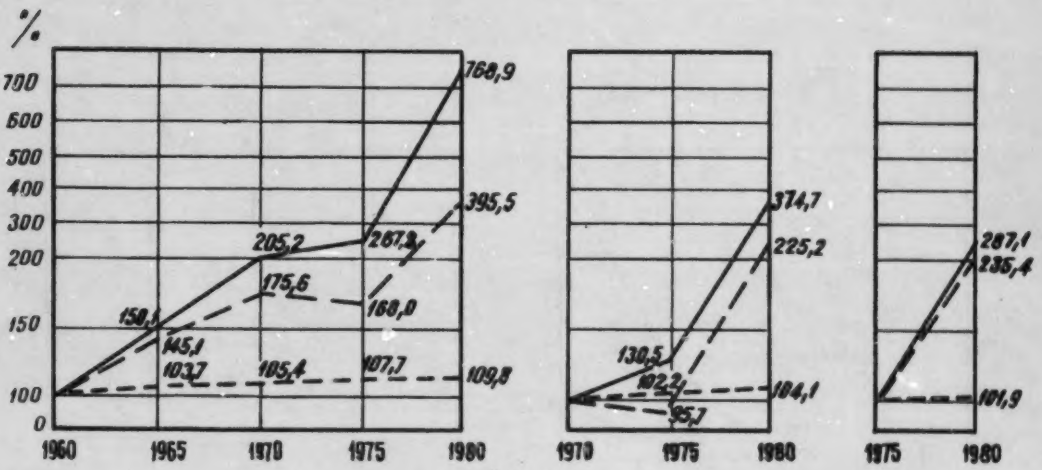
BULGARIA — BULGARIE



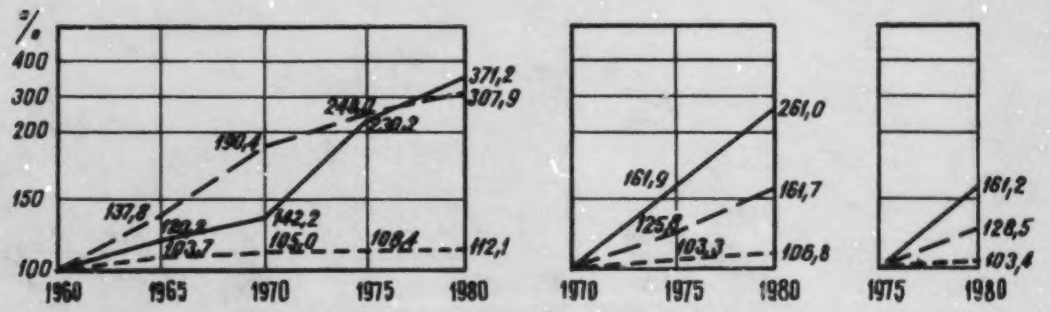
CANADA



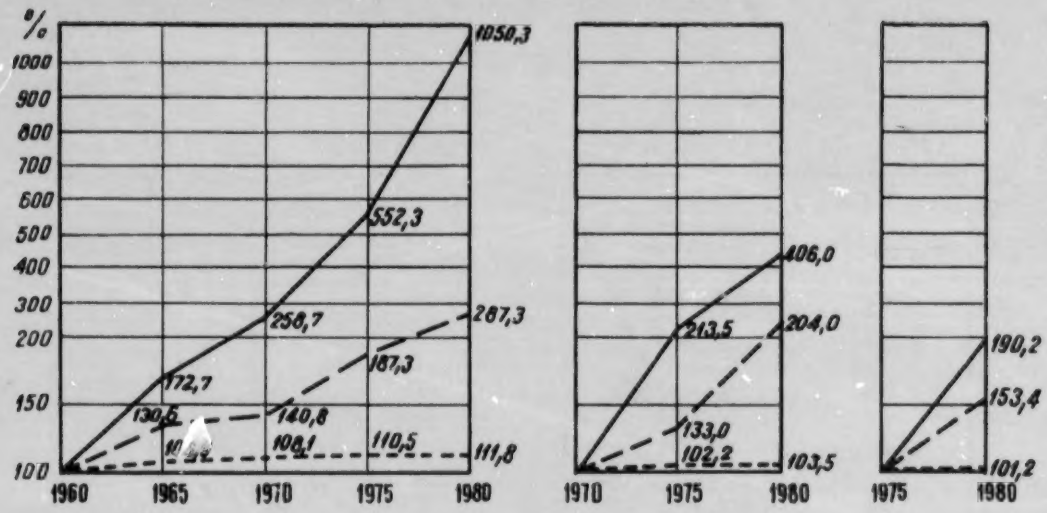
CYPRUS — CHYPRE



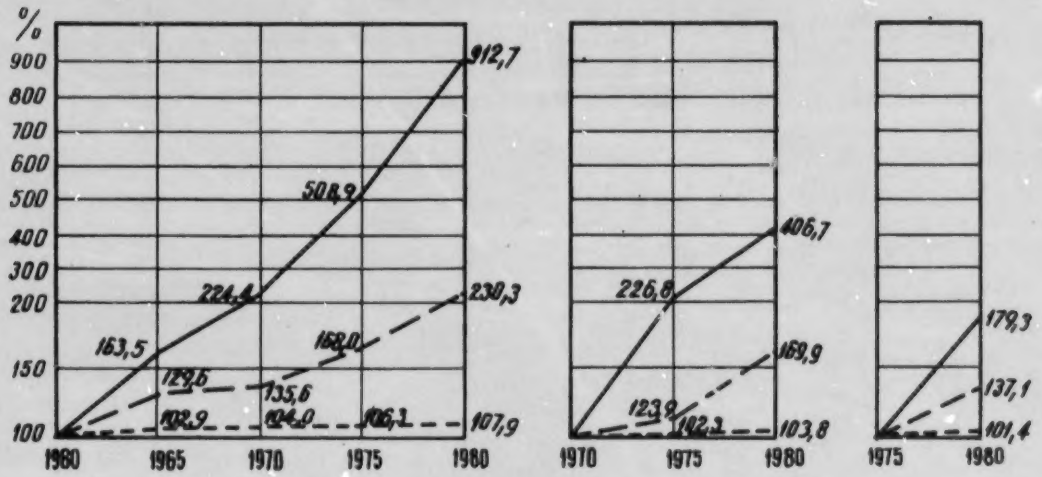
CZECHOSLOVAKIA — TCHÉCOSLOVAQUIE



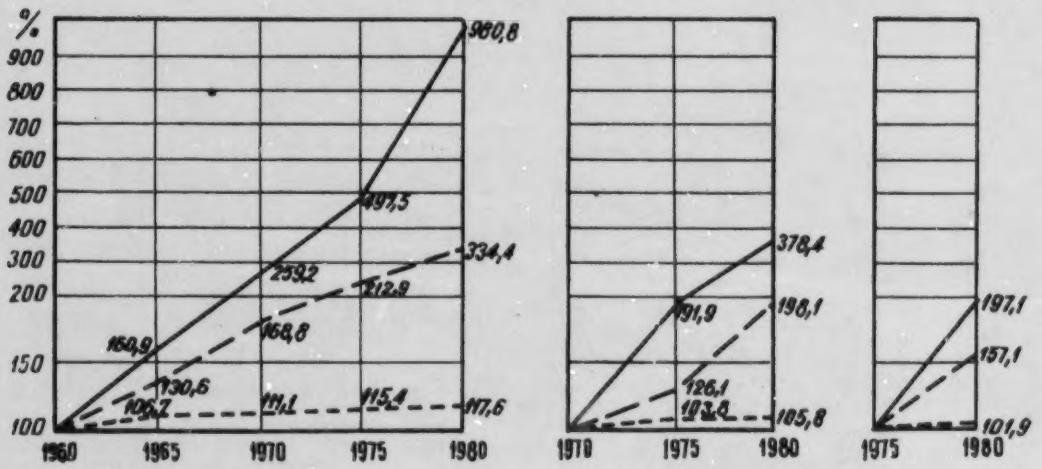
DENMARK — DANEMARK



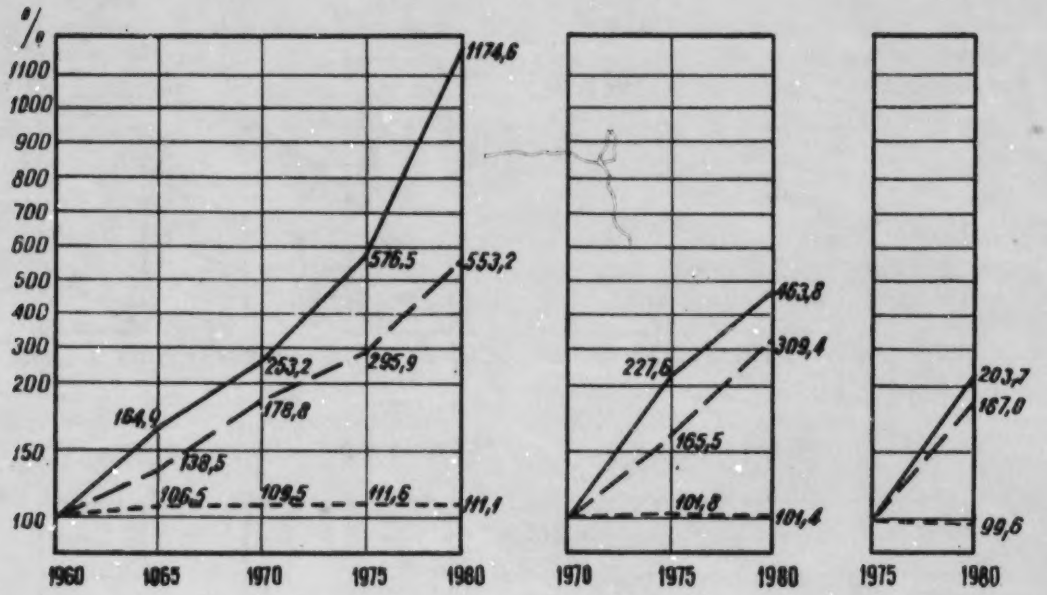
FINLAND — FINLANDE



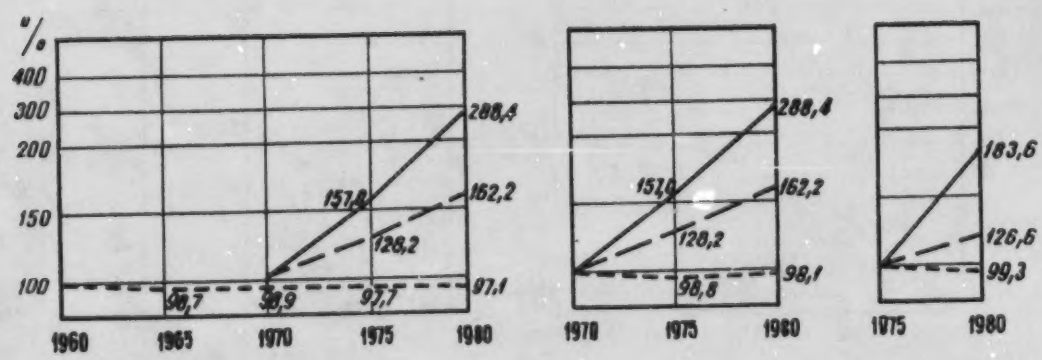
FRANCE



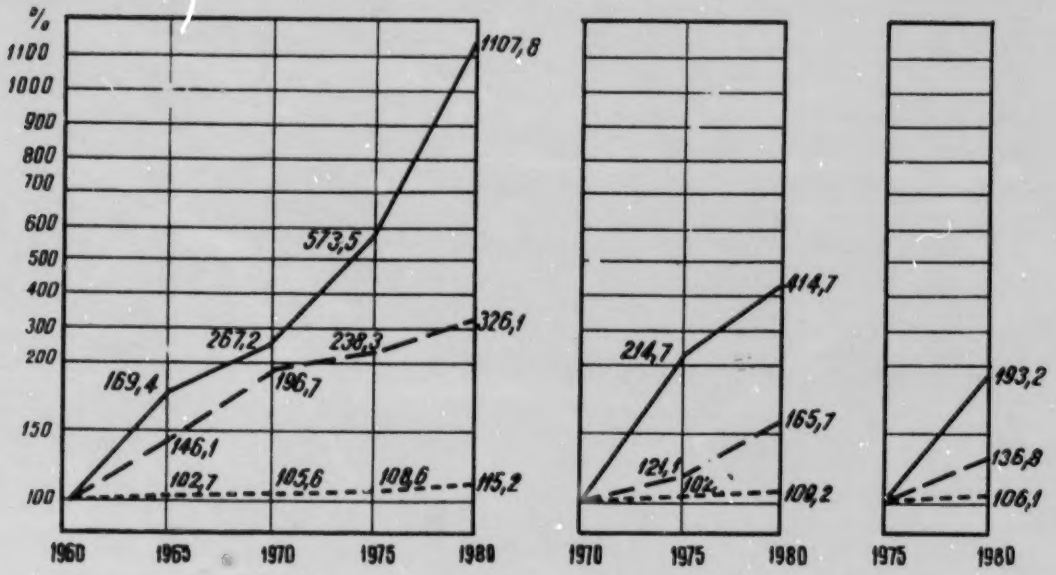
GERMAN DEMOCRATIC REPUBLIC
REPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE ALLEMANDE



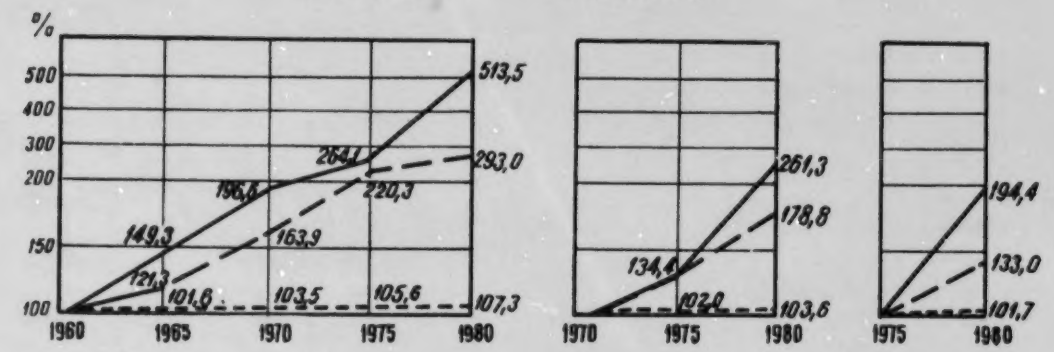
GERMANY, FEDERAL REPUBLIC OF
REPUBLIQUE FÉDÉRALE D'ALLEMAGNE



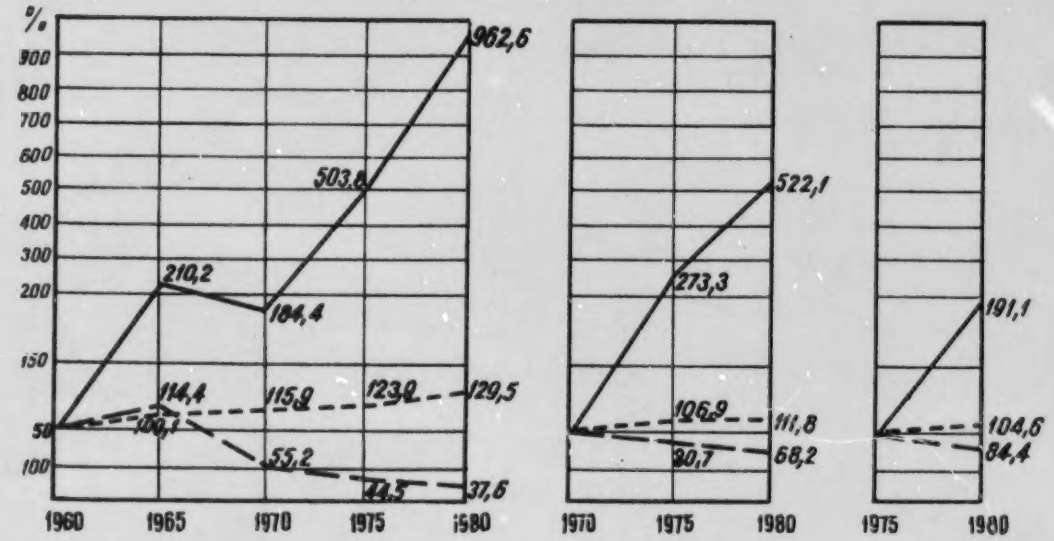
GREECE – GRÈCE



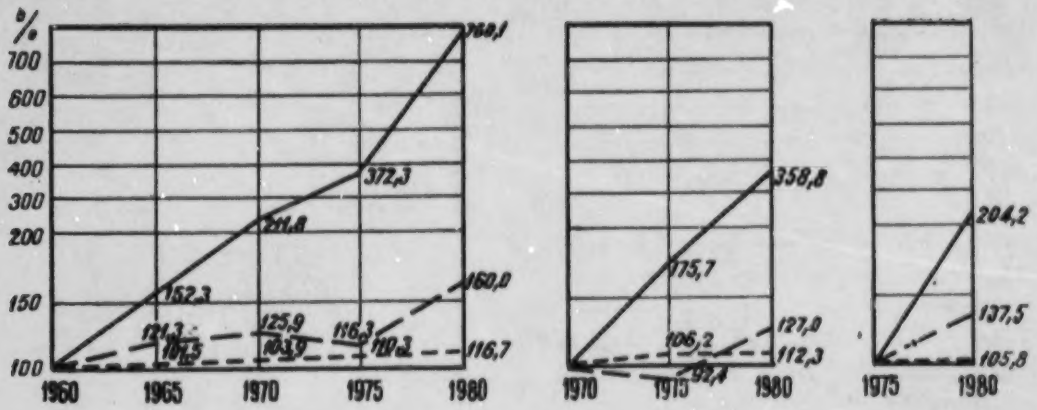
HUNGARY – HONGRIE



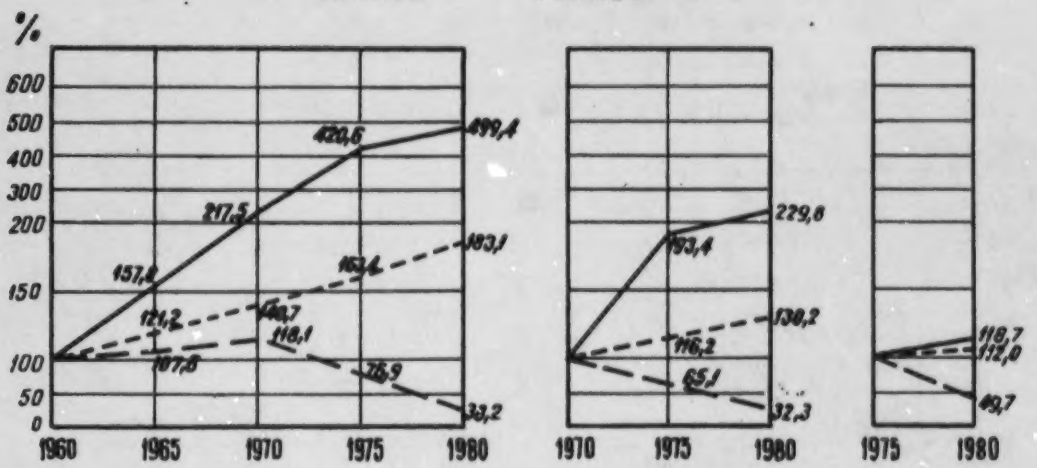
ICELAND – ISLANDE



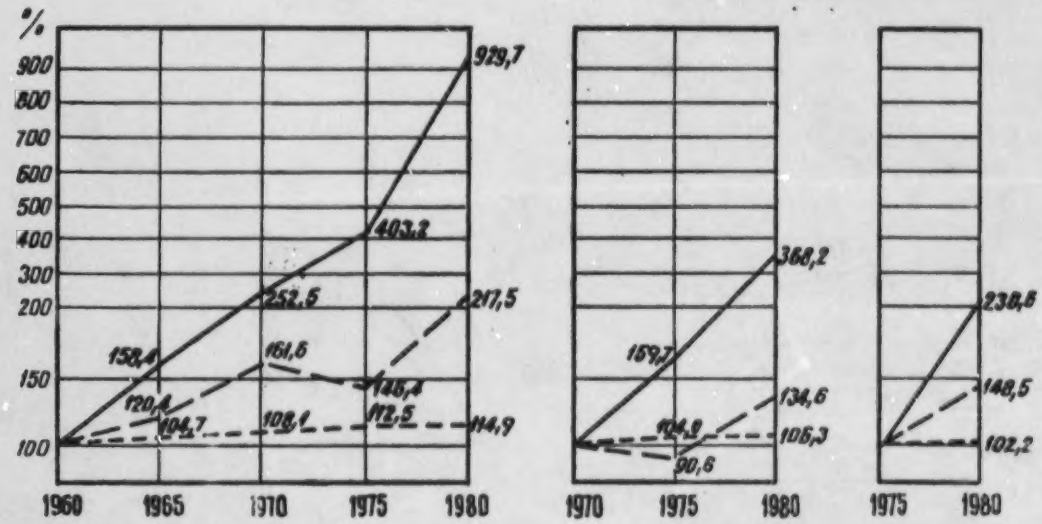
IRELAND — IRLANDE



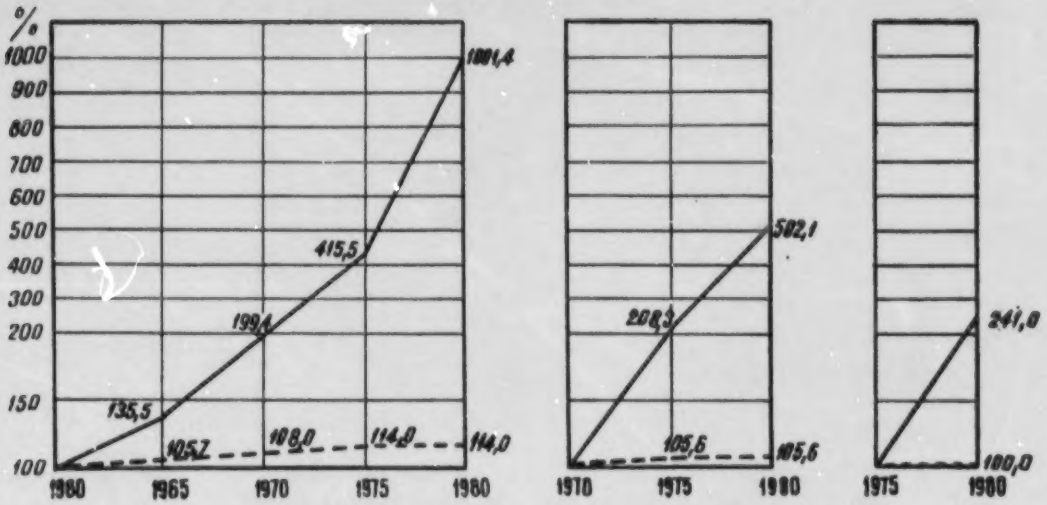
ISRAEL — ISRAEL



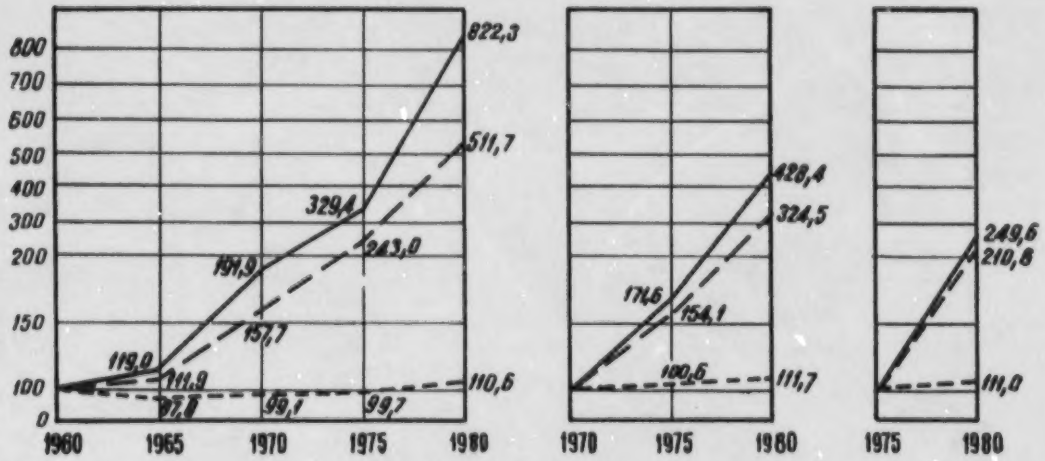
ITALY — ITALIE



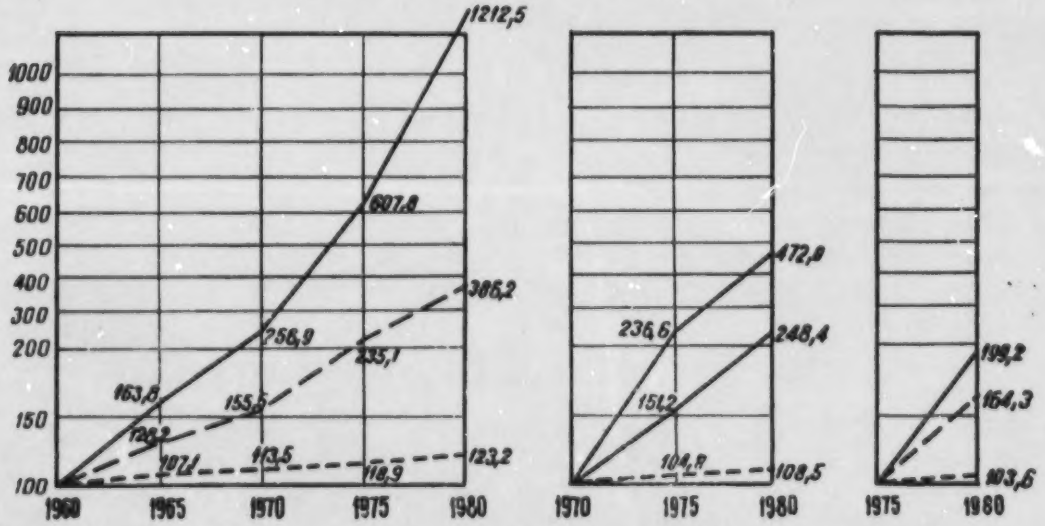
LUXEMBOURG



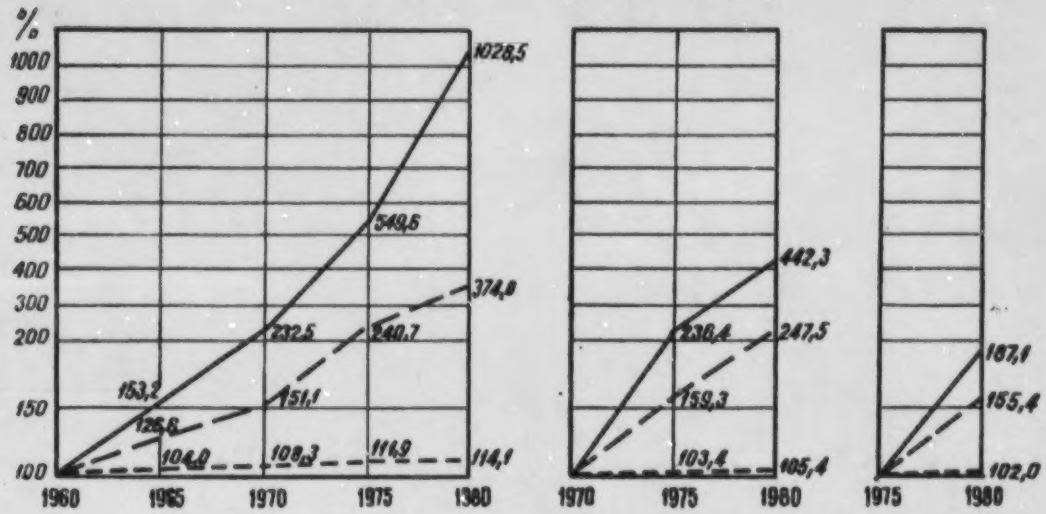
MALTA - MALTE



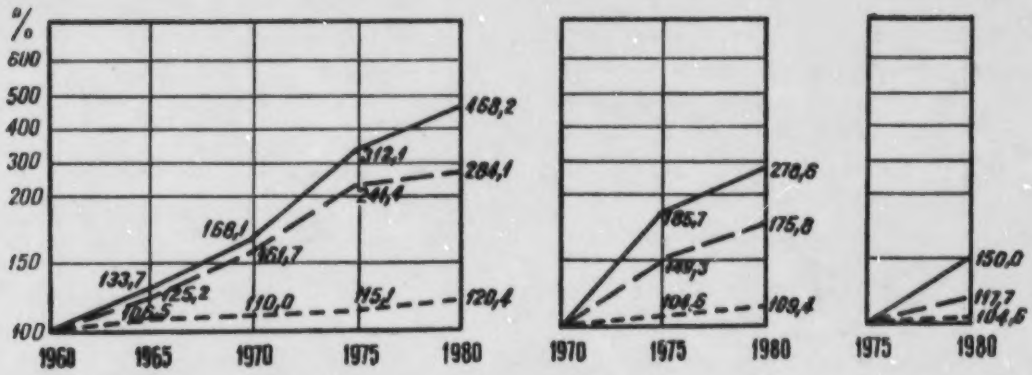
NETHERLANDS — PAYS-BAS



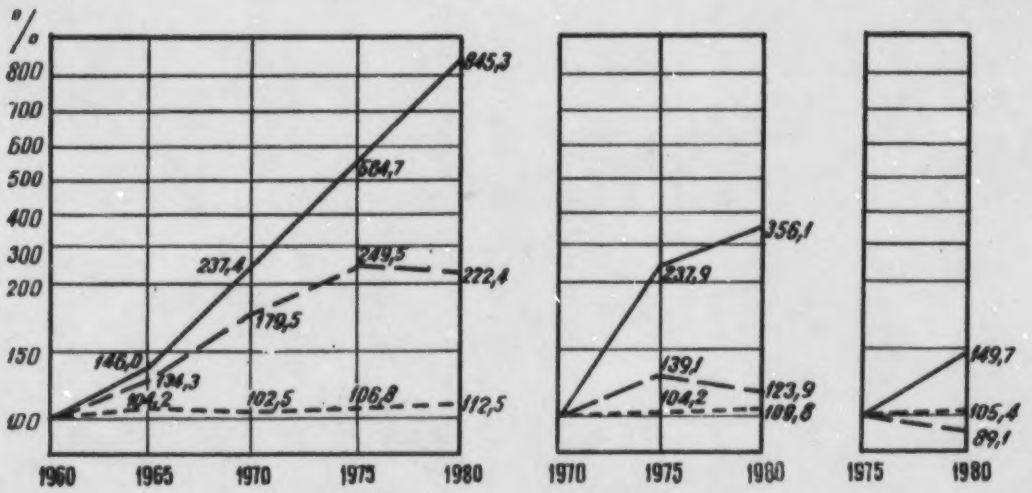
NORWAY — NORVÈGE



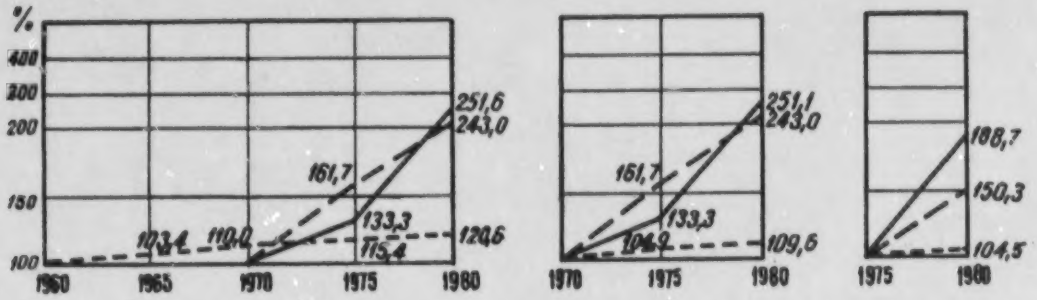
POLAND — POLOGNE



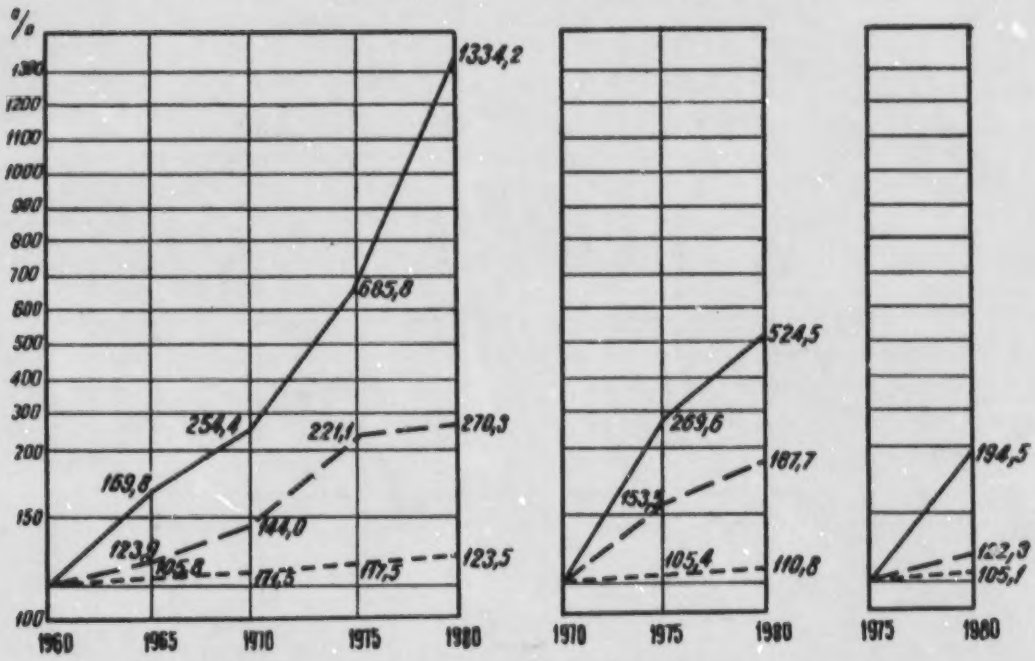
PORTUGAL



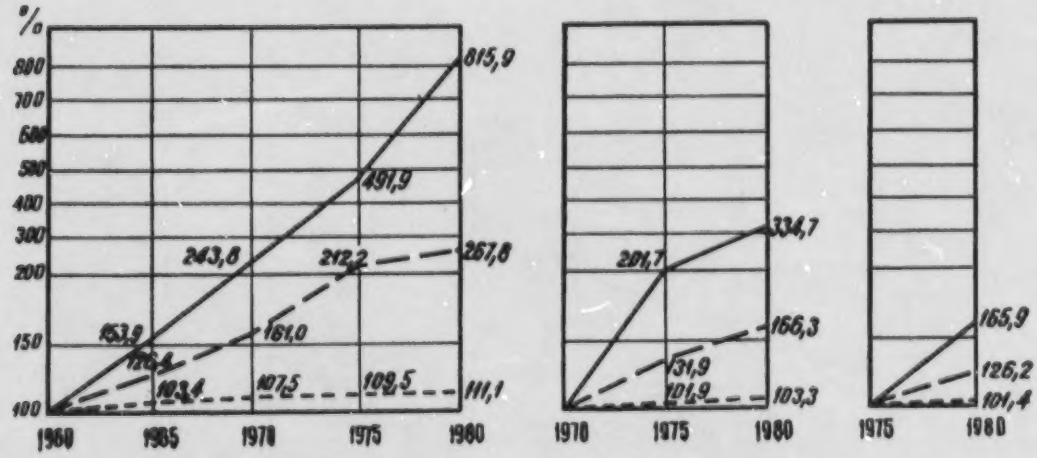
ROMANIA – ROUMANIE



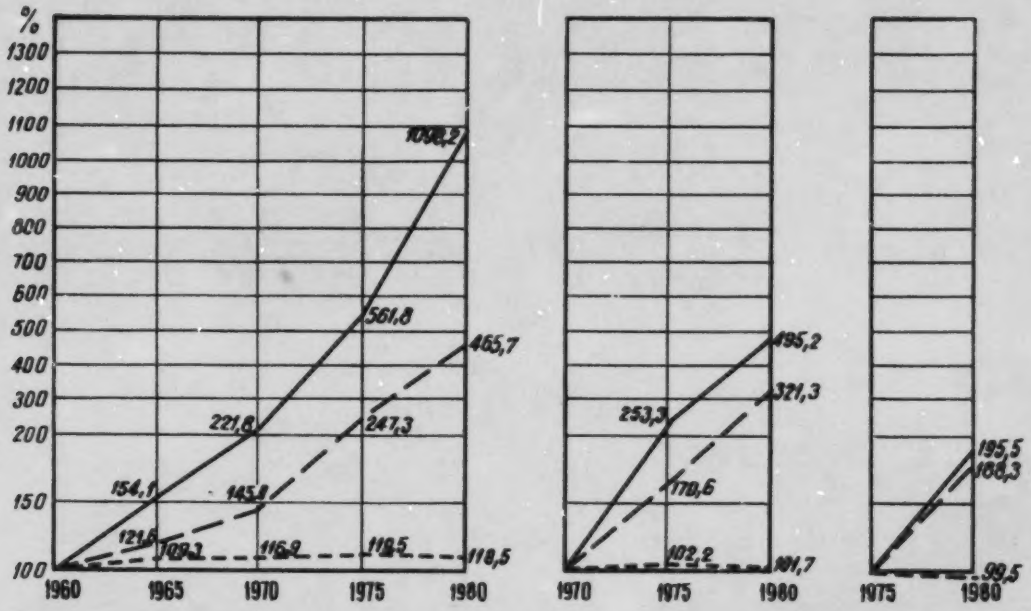
SPAIN – ESPAGNE



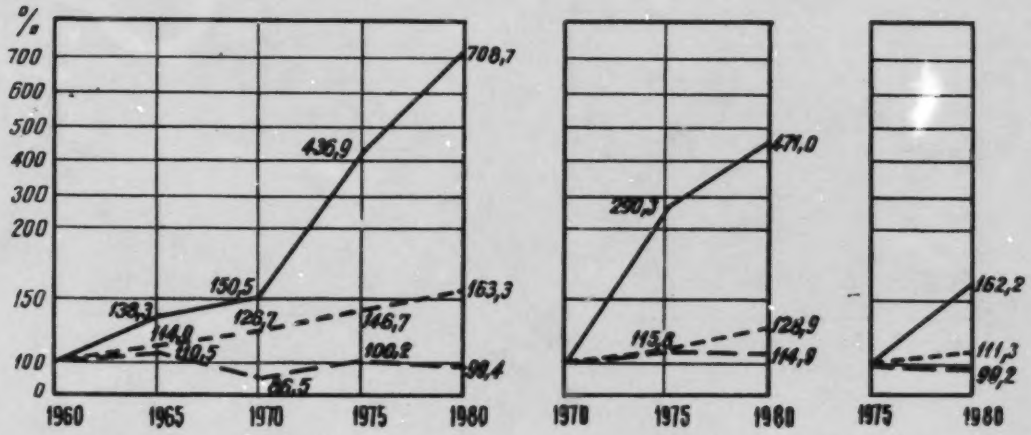
SWEDEN – SUÈDE



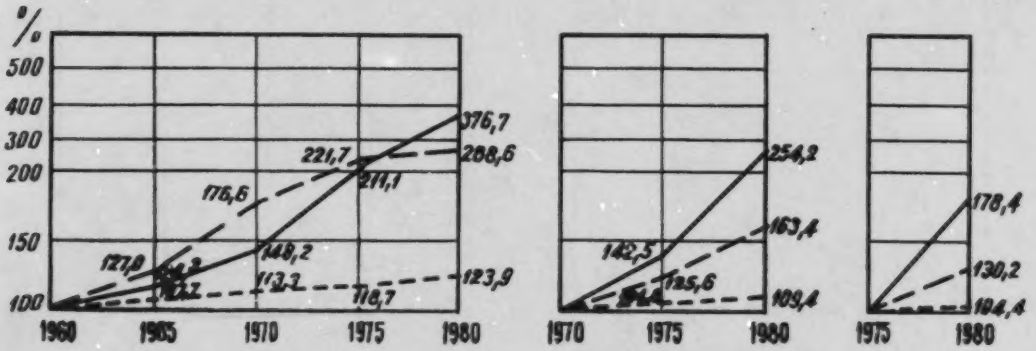
SWITZERLAND – SUISSE



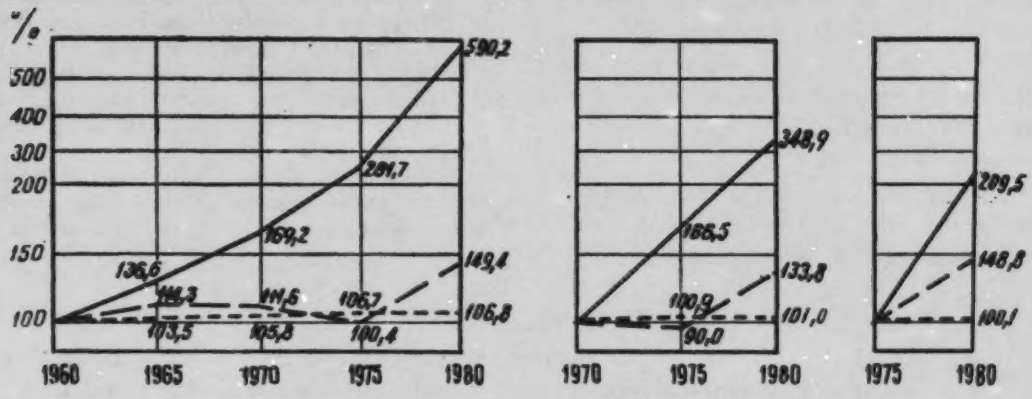
TURKEY – TURQUIE



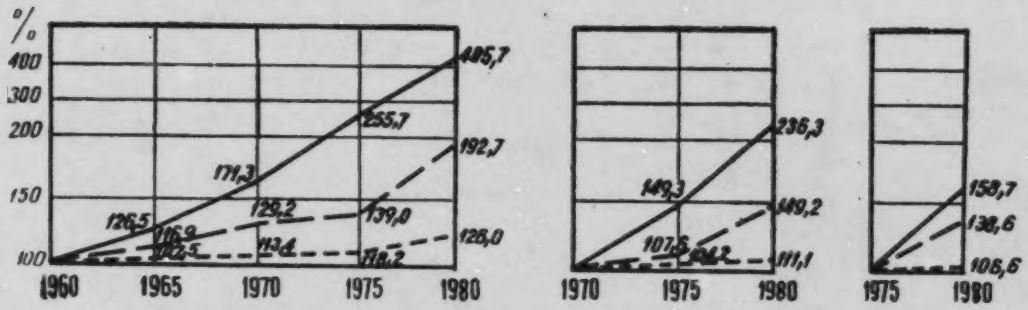
U.S.S.R. – U.R.S.S.



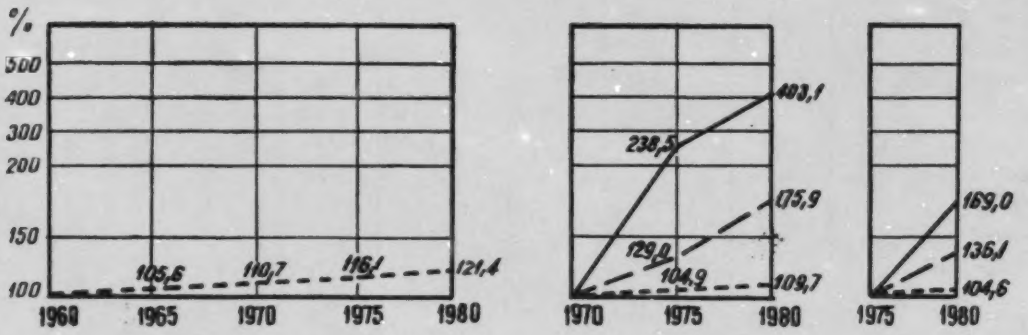
UNITED KINGDOM — ROYAUME-UNI



UNITED STATES OF AMERICA
ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE



YUGOSLAVIA — YOUGOSLAVIE



There is a decrease in GNP per inhabitant in the cases of greater population growth rates, as for instance :

Là où le rythme de la croissance de la population est plus vif, le rythme du PNB par habitant diminue, par exemple :

1970—1979

	Population	GNP/inhabitant PNB/habitant
Canada	1,1%	2,9%
Spain/Espagne	1,1%	3,0%
Ireland/Irlande	1,2%	2,3%
Iceland/Islande	1,3%	2,8%
Portugal	1,4%	1,1%
Turkey/Turquie	2,5%	3,5%

These estimates as to the influence of the population growth rate on the GNP growth rate per inhabitant should not be taken as absolute, for the GNP growth rate per inhabitant is also mostaffected by other factors, among which the most important are the rates of increase in social labour productivity.

Table 11 presents these two growth rates (i.e. the population and GNP per inhabitant growth rate) in various countries during various periods.

Ces estimations concernant l'influence du rythme de la croissance de la population sur le rythme de croissance du PNB par habitant ne doivent pas être absolutisées, parce que le rythme de croissance du PNB par habitant est influencé encore par d'autres facteurs, dont le plus important est la croissance de la productivité sociale du travail.

Ces deux catégories de rythme de croissance (de la population et du PNB par habitant) sont présentées, par pays et par périodes, dans le tableau no. 11.

Table/Tableau 11

Average Annual Growth Rate of the Population and of the Gross National Product (%)
Taux de la croissance annuelle moyenne de la population et du produit national brut (%)

Country/Pays	1960—1970		1960—1975		1970—1975		1970—1979	
	Population	PNB par habitant	Population	PNB par habitant	Population	PNB par habitant	Population	PNB par habitant
Albania/Albanie	2,9	4,8	2,7	4,5	2,4	3,8	2,5	....
Austria/Autriche	0,5	3,9	0,5	4,3	0,4	4,0	0,1	3,5
Belgium/Belgique	0,6	4,0	0,5	4,4	0,3	3,9	0,2	2,9
Bulgaria/Bulgarie	0,8	7,4	0,7	4,6	0,5	3,9	0,6	5,6
Canada	1,8	3,6	1,6	3,6	1,4	3,3	1,1	2,9
Cyprus/Chypre	1,1	5,3	0,8	4,7	0,2	—2,4	0,6	....
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	0,6	3,8	0,5	2,7	0,7	3,0	0,7	4,1
Denmark/Danemark	0,7	3,7	0,7	3,5	0,5	1,7	0,4	2,1
Finland/Finlande	0,6	3,9	0,4	4,5	0,5	4,1	0,6	2,2
France	1,0	4,6	0,9	4,2	0,8	3,4	0,6	3,0
G.D.R./R.D.A.	0,0	4,2	0,0	3,2	—0,3	3,7	—0,2	4,7
F.R.G./R.F.A.	1,0	3,5	0,8	3,5	0,2	1,9	0,0	2,6
Greece/Grèce	0,7	6,6	0,6	6,6	0,7	4,2	0,6	4,1
Hungary/Hongrie	0,3	5,4	0,3	3,1	0,4	3,2	0,4	4,8
Iceland/Islande	1,6	3,1	1,5	3,3	1,8	3,2	1,3	2,8
Ireland/Irlande	0,4	3,6	0,7	3,2	1,2	1,3	1,2	2,3
Israel/Israël	3,2	4,7	3,3	5,2	3,3	4,0	2,7	1,6
Italy/Italie	0,8	4,6	0,7	3,9	0,8	1,7	0,7	2,2
Luxemburg/Luxembourg	0,8	2,5	0,8	2,6	1,2	1,5	0,7	3,5
Malta/Malte	0,0	5,8	—0,1	6,8	0,1	9,4	0,6	11,0
Netherlands/Pays-Bas	1,3	3,9	1,2	3,8	0,9	2,2	0,8	2,2
Norway/Norvège	0,8	4,1	0,8	3,6	0,7	3,3	0,5	3,7
Poland/Pologne	1,0	5,2	0,9	4,0	0,9	5,8	0,9	5,2
Portugal	0,9	5,3	0,2	6,9	0,8	4,5	1,4	1,1
Romania/Roumanie	0,9	7,7	1,0	8,3	0,9	10,2	0,9	9,2
Spain/Espagne	1,1	6,1	1,1	5,7	1,0	5,1	1,1	3,0
Sweden/Suède	0,7	3,8	0,7	3,1	0,4	2,3	0,3	1,1
Switzerland/Suisse	1,5	2,5	1,2	2,6	0,8	0,7	0,3	0,2
Turkey/Turquie	2,5	3,9	2,6	4,0	2,5	4,9	2,5	3,5
U.S.S.R./U.R.S.S.	1,2	5,8	1,1	3,8	0,9	3,1	0,9	4,1
United Kingdom/ Royaume-Uni	0,6	2,2	0,4	2,2	0,2	2,0	0,1	1,9
U.S.A./États-Unis d'Amérique	1,2	3,2	1,1	2,5	0,8	1,6	0,9	2,2
Yugoslavia/ Yougoslavie	1,1	4,3	1,0	5,5	0,9	5,9	0,9	5,4

Source : World Bank Atlas — 1972, 1977, 1980 and 1981.

The efforts a state makes to develop education, higher education included, can be expressed in GNP percentages aimed at expenses for education. Table 12 presents these percentages, in various coutries, for the years 1970, 1975, and 1980.

Les efforts faits par un État pour le développement de l'enseignement, y compris l'enseignement supérieur, peuvent être exprimés en pourcentages du PNB représentant les dépenses pour l'éducation. Dans le tableau numéro 12, sont présentés ces pourcentages, par pays, pour les années 1970, 1975 et 1980.

Table/Tableau 12

Expenditure on Education as Percent of GNP
Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PNB

Country/Pays	1970	1975	1980
Austria/Autriche	4,6	5,7	5,6
Belgium/Belgique	....	6,2	6,0
Bulgaria/Bulgarie	4,9	5,5	5,6
Canada	8,9	7,8	7,7
Cyprus/Chypre	3,0 [1]	4,4 [1]	3,5 [1]
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	4,4 [2]	4,7 [2]	4,8 [2]
Denmark/Danemark	6,8	7,8	7,0
Finland/Finlande	6,1	6,5	5,7
France	4,9	5,3	5,0
G.D.R./R.D.A. [3]	5,1 [2]	5,7 [2]	5,84.2
F.R.G./R.F.A.	3,7	5,1	4,7 [5]
Greece/Grèce	2,0	2,0	2,2 [5]
Hungary/Hongrie	4,4 [2]	4,9 [2]	5,6 [2]
Iceland/Islande	3,8 [6]	4,1 [6]	....
Ireland/Irlande	5,0	6,3	7,0
Israel/Israël	5,5	6,9	8,5 [5]
Italy/Italie	4,0	4,5	5,1
Luxemburg/Luxembourg	4,1	5,0	6,6
Malta/Malte	6,3	3,9	2,9
Netherlands/Pays-Bas	7,7	8,7	8,4
Norway/Norvège	6,9	7,1	9,0
Poland/Pologne [3]	3,8 [2]	3,7 [2]	3,7 [2]
Portugal	1,6 [6]	4,0 [6]	4,5 [6]
Romania/Roumanie	4,9	4,2	3,2
Spain/Espagne	2,1	2,1 [7]	2;6 [5]
Sweden/Suède	7,7	7,4	9,5
Switzerland/Suisse	4,0	5,1	5,0
Turkey/Turquie	2,9	....	2,7
U.S.S.R./U.R.S.S.	6,8 [2]	7,6 [2]	7,2 [2]
United Kingdom/Royaume-Uni	5,3	6,8	5,8
U.S.A./États-Unis d'Amérique	6,6	6,6	7,0
YugoslaviaLYougoslavie	4,9	5,4	4,9

Notes :

[1] Expenditure of the Greek Office of Education only/Dépenses du Bureau grec de l'éducation seulement ;
[2] Percentage of net material product (NMP)/Pourcentage du produit matériel net (PMN) ;
[3] UNESCO Statistical Yearbook for 1982/Annuaire statistique de l'UNESCO pour 1982 ;
[4] 1978 ;
[5] 1979 ;
[6] Expediture of central government (Ministry of Education) only/Dépenses du gouvernement central (Ministère de l'Education) seulement ;
[7] 1974.

Source : UNESCO Statistical Yearbook for 1983/Annuaire statistique de l'UNESCO pour 1983.

These percentages should be interpreted only by taking into account the respective country's real situation, from the economic and social point of view.

We should stress that some of the percentages included in the 1980 column relate to the years

Ces pourcentages doivent être interprétés seulement en tenant compte de la situation réelle du pays respectif, du point de vue économique et social.

Il faut souligner que des pourcentages qui figurent dans la colonne de l'année 1980, certains d'entre eux se réfèrent aux années 1978

1978, and 1979, as follows : the year *1978* : the German Democratic Republic ; the year *1979* : the Federal Republic of Germany, Greece, Israel, and Spain.

More than half of the countries analysed have increased the percentages alloted to education in their GNP's.

Most of the increases run up to 1%, as follows :

— *up to 0.5%* : Cyprus, Czechoslovakia, Denmark, France, Greece (1979), Spain (in 1979), the U.R.S.S., the United Kingdom, and the United States ;

— *0.5—1%* : Austria, Bulgaria, the German Democratic Republic (in 1978), the Federal Republic of Germany, the Netherlands, and Switzerland ;

— *1—1.5%* : Hungary, Italy, and Sweden ;

— *1.5—2%* : Ireland ;

— *over 2%* : Israel (in 1979), Luxemburg, Norway, and Portugal.

Six countries have diminished the percentages alloted to education in their GNP's : Poland (—0.1%), Turkey (—0.2%), Finland (—0.4%), Canada (—1.2%, Romania (—1.7%), and Malta (3.4%. Only Yugoslavia stuck to its percentage of 4.9%.

These apparently minor variations have a positive, or a negative, influence respectively, on the quantitative, and mainly qualitative development of education in general, higher education included. Obviously, in countries with a growing demand for higher education as a result of population growth, education is more vulnerable to any diminution of the GNP percentage aimed at its development.

It is particularly important to present a comparison between the GNP per inhabitant and the percentage of education expenses derived from the 1980 GNP (See *Table 13*).

et 1979, ainsi qu'il suit : l'année *1978* : République Démocratique Allemande, et à l'année *1979* : République Fédérale d'Allemagne, Grèce, Israël et Espagne.

Plus de la moitié des pays analysés ont majoré le pourcentage du PNB alloué pour l'éducation.

La plupart des majorations montent jusqu'à 1%, comme suit :

— *jusqu'à 0,5%* : Chypre, Tchécoslovaquie, Danemark, France, Grèce (1979), Espagne (en 1979), U.R.S.S., Royaume-Uni et les États-Unis d'Amérique ;

— *entre 0,5 et 1%* : Autriche, Bulgarie, République Démocratique Allemande (en 1978), République Fédérale d'Allemagne, Pays-Bas et Suisse ;

— *entre 1 et 1,5%* : Hongrie, Italie et Suède ;

— *entre 1,5 et 2%* : Irlande ;

— *plus de 2%* : Israël (en 1979), Luxembourg, Norvège et Portugal.

Six pays ont diminué le pourcentage du PNB alloué pour l'éducation : Pologne (—0,1%), Turquie (—0,2%), Finlande (—0,4%), Canada (—1,2%), Roumanie (—1,7%) et Malte (—3,4%).

La Yougoslavie est le seul pays qui a maintenu ce pourcentage au niveau de 4,9% du PNB.

Ces variations, en apparence mineures, ont une influence positive, ou, respectivement, négative sur le développement quantitatif et surtout qualitatif de l'enseignement en général, y compris l'enseignement supérieur. Bien sûr, dans les pays où la demande d'éducation supérieure est croissante comme suite à la croissance démographique, l'enseignement est plus sensible à toute diminution du pourcentage du PNB destiné à son développement.

Il est particulièrement important de présenter la comparaison entre le PNB par habitant et le pourcentage des dépenses pour l'éducation du PNB en 1980 (voir tableau numéro 13).

Table/Tableau 13

Comparison between the GNP per Inhabitant by Countries and the Percentage of the GNP Devoted to Education in 1980. (See Table 12 for the GNP percentage, by years)/Comparaison entre le PNB par habitant par pays et le pourcentage des dépenses pris sur le PNB en 1980 pour l'éducation. (Voir les notes au Tableau 12 concernant l'année pour le pourcentage du PNB)

Country/Pays	GNP per capita/ PNB par habitant	Percent of GNP/ Pourcent du PNB	Country/Pays	GNP per capita/ PNB par habitant	Percent of GNP/ Pourcent du PNB
1	2	3	1	2	3
de $ 700 à $ 2999			Israel/Israël	4500	6,6 [1]
Romania/Roumanie	2340	3,2	Greece/Grèce	4520	2,2 [1]
Portugal	2350	4,5	U.S.S.R./U.R.S.S.	4550	7,2
Yugoslavia/Yougoslavie	2620	4,9	Ireland/Irlande	4880	7,0
de $ 3000 à $ 6999			Spain/Espagne	5350	2,6
Malta/Malte	3470	2,9	Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	5820	4,8
Cyprus/Chypre	3560	3,5	Italy/Italie	6480	5,1
Poland/Pologne	3900	3,7	**$ 7000 et plus**		
Bulgaria/Bulgarie	4150	5,6	G.D.R./R.D.A.	7180	5,8
Hungary/Hongrie	4180	5,6	United Kingdom/Royaume-Uni	7920	5,8 [2]

Table/Tableau 13 (continued)

1	2	3	1.	2	3
Finland/Finlande	9720	5,7	Belgium/Belgique	12180	6,0
Canada	10130	7,7	Norway/Norvège	12650	9,0
Austria/Autriche	10230	5,6	Denmark/Danemark	12950	7,0
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	11360	7,0	Sweden/Suède	13520	9,5
Netherlands/Pays-Bas	11470	8,4	F.R.G./R.F.A.	13590	4,7 [1]
France	11730	5,0	Luxemburg/Luxembourg	14510	6,6
			Switzerland/Suisse	16440	5,0

[1] 1979 ; [2] 1978.

This comparison shows that generally speaking, countries in the third group with a GNP exceeding 7,000 dollars per inhabitant allot more than 5% of their GNP for education.

On the other hand, countries developing their economy at a more rapid pace, despite their relatively low GNP per inhabitant, allot a higher group e.g. the Soviet Union (7.2%), Bulgaria (5.6%), and Yugoslavia (4.9%).

Other countries can also be mentioned which allot quite a low GNP percentage for education, despite a level of their GNP per inhabitant that might enable them to afford a higher percentage. As an example, Greece, the GNP per inhabitant of which is quite close to Israel's, allots 2.2% for education, as compared to Israel's 6.6%. Another example is Spain, with a GNP per inhabitant of 5,350 dollars. Spain allots only 2.6% for education, while Ireland, with a GNP of 4,880 dollars per inhabitant, allots 7.0% of its GNP for education. The last two examples are not typical of European policies for educational development.

This brief analysis of GNP per inhabitant in correlation with the percentage of the total GNP alloted for education must be limited to the general level of education and cannot be rendered concrete at the level of higher education. Nonetheless, it permits an evaluation of policies of educational development, higher education included, in various coutries.

II. ANALYSIS OF STUDENT ENROLMENTS

This chapter is devoted to an analysis of student enrolments in 1975—1980, with a retrospective look at 1960.

The analysis will broach the global evolution of enrolments, the relationship between student enrolments and total population, the structure

De cette comparaison résulte qu'en général les pays du troisième groupe, ayant un PNB dépassant 7000 dollars par habitant, allouent pour l'éducation plus de 5% de celui-ci.

D'un autre côté, les pays qui développent leur économie à un rythme plus vif, malgré le niveau relativement bas de leur PNB par habitant, allouent un pourcentage plus grand de celui-ci pour l'éducation, comparable aux pourcentages des pays du troisième groupe, par exemple l'Union Soviétique (7,2%), la Bulgarie (5,6%), et la Yougoslavie (4,9%).

On peut citer encore certains pays qui allouent un pourcentage assez bas de leur PNB pour l'éducation, malgré le niveau de celui-ci par habitant qui leur permettrait un pourcentage supérieur, par exemple, la Grèce qui a un PNB par habitant sensiblement proche de celui d'Israël, alloue pour l'éducation 2,2% par rapport aux 6,6% alloués en Israël. Un autre exemple, l'Espagne ayant un PNB par habitant de 5350 dollars alloue seulement 2,6% de celui-ci pour l'éducation, tandis que l'Irlande, qui a un PNB de 4880 dollars par habitant, alloue 7,0% de son PNB pour l'éducation. Ces deux derniers exemples ne sont pas caractéristiques des politiques européennes pour le développement de l'enseignement en Europe.

Cette brève analyse du PNB par habitant en corrélation avec le pourcentage du PNB total alloué pour l'éducation doit être limité au niveau général de l'enseignement sans pouvoir être particularisée au niveau de l'enseignement supérieur. Pourtant, elle nous offre la possibilité d'évaluer les politiques pour le développement de l'enseignement, y compris l'enseignement supérieur, dans divers pays.

II. L'ANALYSE DES EFFECTIFS D'ETUDIANTS

Ce chapitre de l'étude est consacré à l'analyse des effectifs d'étudiants scolarisés pendant la période 1975—1980, en jetant un coup d'œil rétrospectif sur la période antérieure, jusqu'en 1960.

Cette analyse portera sur l'évolution globale des effectifs, sur les rapports des effectifs d'étudiants avec la population totale, sur la structure

of higher education in terms of programme levels and study fields, sex, age, part-time studies, and will even include a special section on foreign student.

1. Global Evolution of Student Enrolments

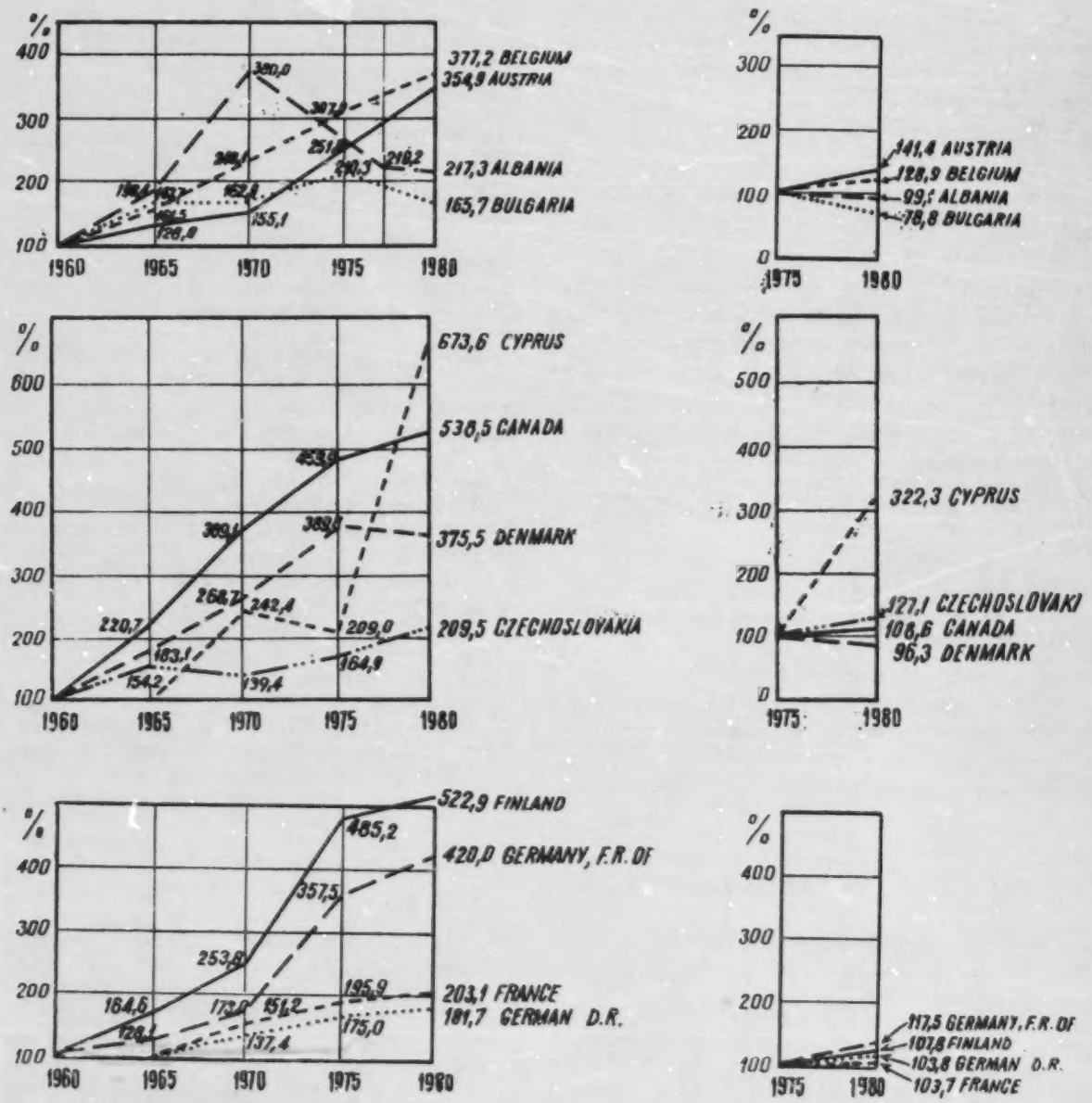
Table 14 and Figure 4 help us to consider the total student enrolments during the years 1960, 1970, 1975, and 1980, with a few exceptions marked in the table and on the figure.

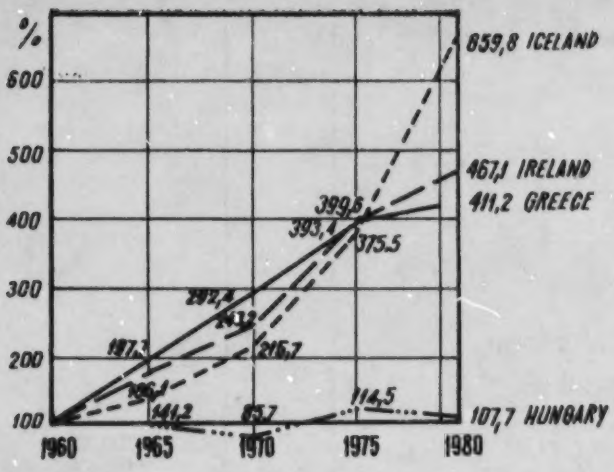
de l'enseignement supérieur par niveau de programme et branche d'études, par sexe, par âge, les étudiants à temps partiel et enfin, un paragraphe spécial sera réservé aux étudiants étrangers.

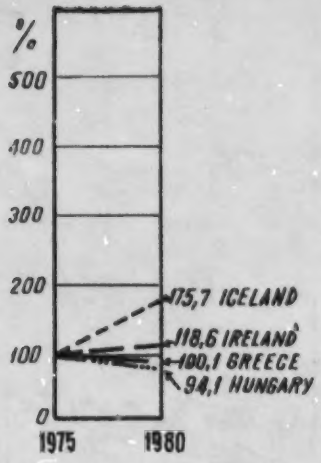
1. Évolution globale des effectifs d'étudiants

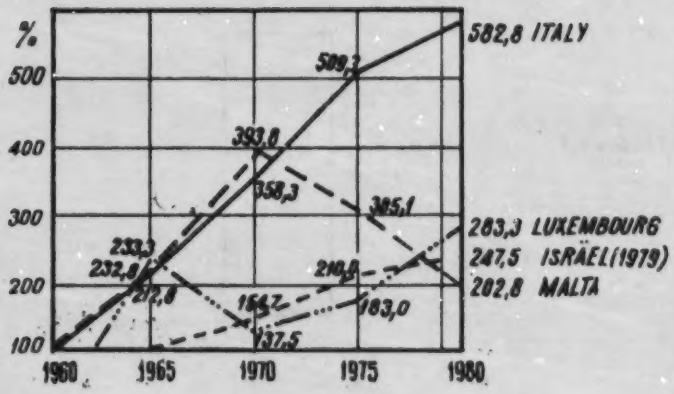
Le tableau numéro 14 et la figure numéro 4 nous aident à poursuivre les effectifs totaux d'étudiants dans les années 1960, 1970, 1975 et 1980 avec quelques exceptions marquées sur ce tableau et sur cette figure.

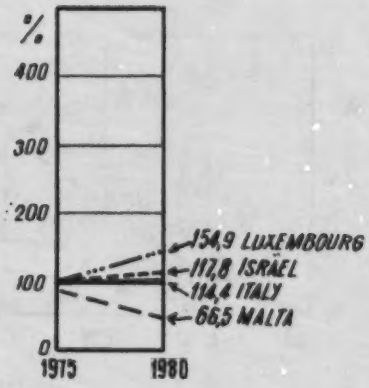
Figure 4. GENERAL TRENDS IN STUDENTS ENROLMENT
EVOLUTION GLOBALE DES EFFECTIFS DES ÉTUDIANTS

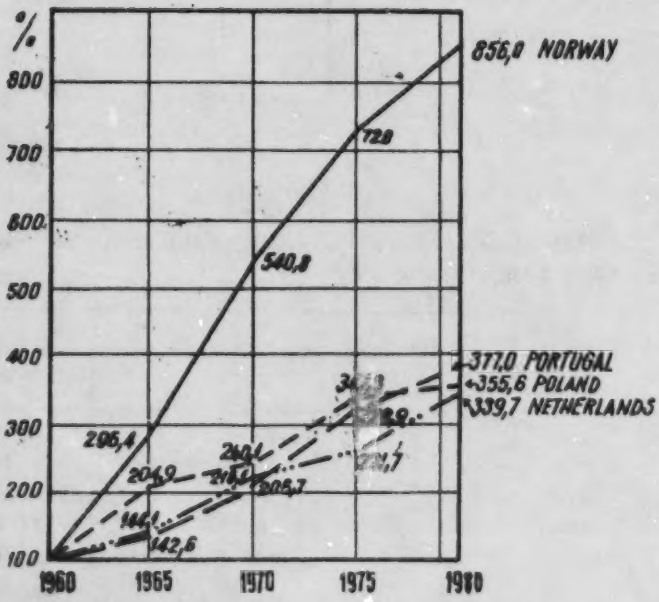


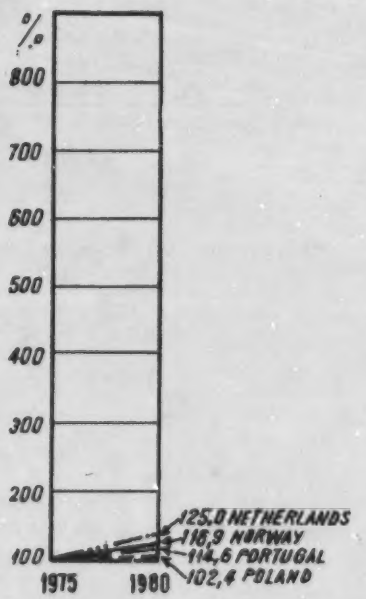

%
600
500
400
300
200
100
1960
1965
1970
1975
1980
859,8 ICELAND
467,1 IRELAND
411,2 GREECE
107,7 HUNGARY

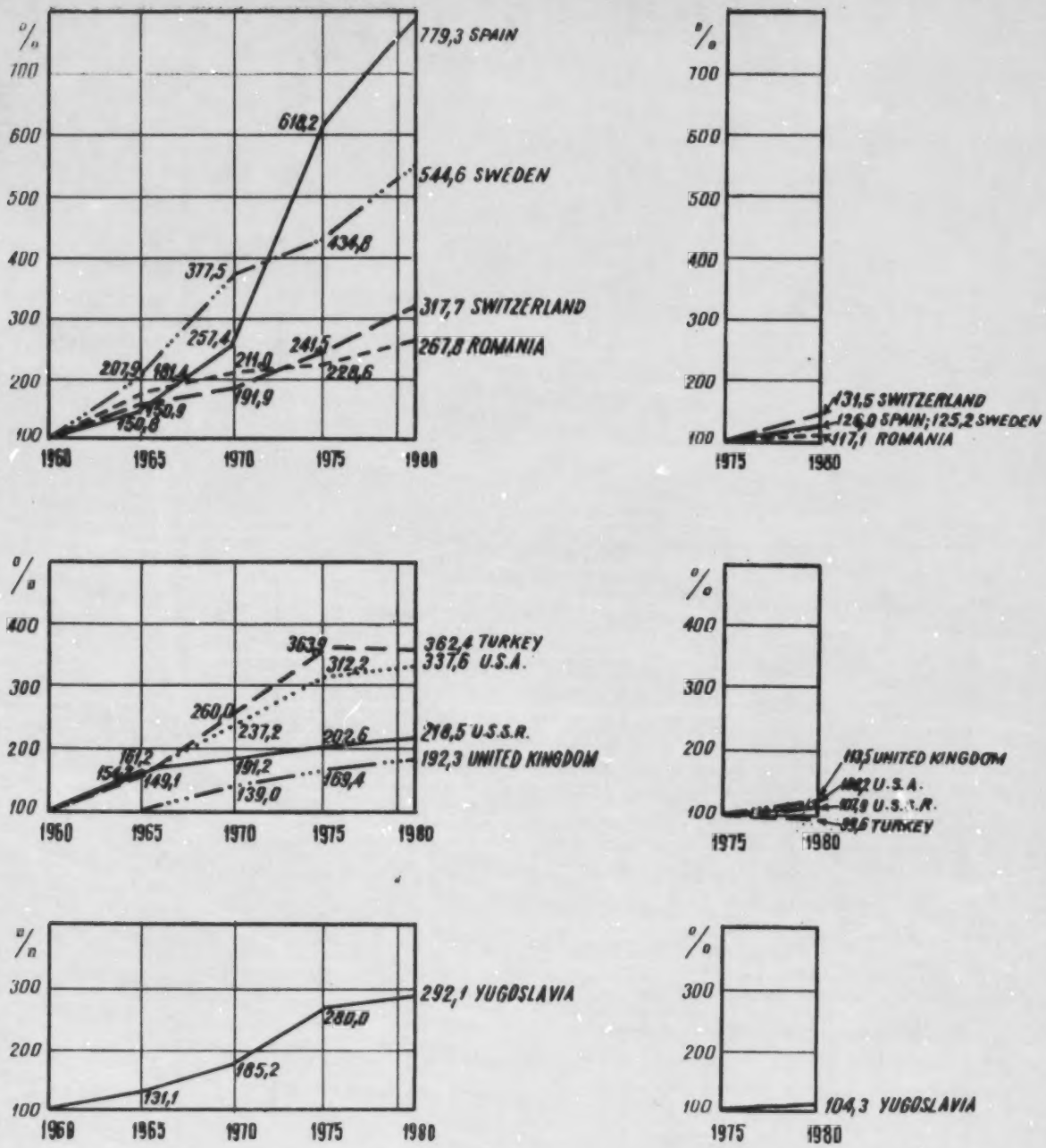

%
500
400
300
200
100
0
1975
1980
175,7 ICELAND
118,6 IRELAND
100,1 GREECE
94,1 HUNGARY


%
500
400
300
200
100
1960
1965
1970
1975
1980
582,8 ITALY
283,3 LUXEMBOURG
247,5 ISRAEL(1979)
202,8 MALTA


%
400
300
200
100
0
1975
1980
154,9 LUXEMBOURG
117,8 ISRAEL
114,4 ITALY
66,5 MALTA


%
800
700
600
500
400
300
200
100
1960
1965
1970
1975
1980
856,0 NORWAY
377,0 PORTUGAL
355,6 POLAND
339,7 NETHERLANDS


%
800
700
600
500
400
300
200
100
1975
1980
125,0 NETHERLANDS
116,9 NORWAY
114,6 PORTUGAL
102,4 POLAND



Table/Tableau 14

Total Number of Students in 1960, 1970, 1975 and 1980/Les effectifs d'étudiants au cours des années 1960, 1970, 1975 et 1980

Country/Pays	1960	1970	% 70/60	1975	% 75/60	% 75/70	1980	% 80/60	% 80/70	% 80/75
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Albania/Albanie	6703	25469	380,0	14695 [1]	219,2	57,7	14568 [2]	217,3	57,2	99,1
Austria/Autriche	38533	59778	155,1	96736	251,0	161,8	136774	354,9	228,8	141,4
Belgium/Belgique	51999	124857	240,1	159660	307,0	127,9	196153	377,2	157,1	122,9
Bulgaria/Bulgarie	61152	99596	162,9	128593	210,3	129,1	101359	165,7	101,8	78,8
Canada	164982	642013	389,1	818153	495,9	127,4	888444	538,5	138,4	108,6
Cyprus/Chypre	288 [3]	698	242,4	602	209,0	86,2	1940	673,6	277,9	322,3

Table/Tableau 14 (continued)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	94040	131099	139,4	155059	164,9	118,3	197041	209,5	150,3	127,1
Denmark/ Danemark	28290	76024	268,7	110271	389,8	145,0	106241	375,5	139,7	96,3
Finland/Finlande	23552	59769	253,8	114272	485,2	191,2	123165	522,9	206,1	107,8
France	530024 [3]	801156	151,2	1038576	195,9	129,6	1076717	203,1	134,4	103,7
G.D.R./R.D.A.	220591 [3]	303141	137,4	386000	175,0	127,3	400799	181,7	132,2	103,8
F.R.G./R.F.A.	291226	503819	173,0	1041225	357,5	206,7	1223221	420,0	242,8	177,5
Greece/Grèce	29339	85776	292,4	117246	399,6	136,7	117407 [4]	411,2	136,9	100,1
Hungary/Hongrie	93957 [3]	80536	85,7	107555	114,5	133,5	101166	107,7	125,6	94,1
Iceland/Islande	791	1706	215,7	2970	375,5	174,1	5219	659,8	305,9	175,7
Ireland/Irlande	11721	28501	243,2	46174	393.4	162,0	54746	467,1	192,1	118,6
Israel/Israël	35878 [3]	55486	154,7	75338 [5]	210,0	135,8	88786 [4]	247,5	160,0	117,8
Italy/Italie	191793	687242	358,3	976712	509,3	142,1	1117742	582,8	162,6	114,4
Luxemburg/ Luxembourg	264 [6]	363	137,5	483	183,0	133,0	748	283,3	206,1	154,9
Malta/Malte	467	1839	393,8	1425	305,1	77,5	947 [2]	202,8	51,5	66,5
Netherlands/ Pays-Bas	105995	231167	218,1	288026	271,7	124,6	360033	339,7	155,7	125,0
Norway/Norvège	9254	50047	540,8	66628	720,0	133,1	79211	856,0	158,3	118,9
Poland/Pologne	165687	397897	240,1	575499	347,3	144,6	589134	355,6	148,1	102,4
Portugal	24236	50095	206,7	79702	328,9	159,1	91373 [4]	377,0	182,4	114,6
Romania/ Roumanie	71989	151885	211,0	164567	228,6	108,3	192769	267,8	126,9	117,1
Spain/Espagne	87388	224904	257,4	540238	618,2	240,2	681022	779,3	302,8	126,1
Sweden/Suède	37405	141218	377,5	162640	434,8	115,2	203699	544,6	144,2	125,2
Switzerland/ Suisse	26798	51426	191,9	64720	241,5	125,8	85127	317,7	165,5	131,5
Turkey/Turquie	65297	169793	260,0	237604	363,9	139,9	236605	362,4	139,3	99,6
U.S.S.R./U.R.S.S.	2395500	4580642	191,2	4854000	202,6	106,0	5235200	218,5	114,3	107,9
United Kingdom/ Royaume-Uni	432700 [3]	601300	139,0	732947	169,4	121,9	832106	192,3	138,4	113,5
U.S.A./États-Unis d'Amérique	3582726	8498117	237.2	11184859	312,2	131,6	12096895	337,6	142,3	108,2
Yugoslavia/ Yougoslavie	141058	261203	185,2	394992	280,0	151,2	411995	292,1	157,7	104,3

Notes :

[1] 1977.

[2] Universities only/Universités seulement.

[3] 1965.

[4] 1979.

[5] 1974.

[6] 1962.

An analysis of the figures in Table 14 and Figure 4, points to a great variety of situations reflecting the equally varied policies pursued by the countries in question. There is a close connection between a given country's economic development, its wealth, and the level of higher education development. This connection, however, cannot be established by a formula or a mathematical model because of the important role played by forms of labour organization in economic enterprises, the technology level in

En analysant les chiffres du tableau numéro 14 et la figure numéro 4, nous constatons des situations très diverses reflétant des politiques également diverses pratiquées par les pays concernés. Il existe une liaison étroite entre le développement économique, la richesse du pays et le niveau du développement de l'enseignement supérieur. Mais cette liaison ne peut être déterminée par une formule ou par un modèle mathématique, parce que les formes d'organisation du travail dans les entreprises économiques, le niveau de la technologie et même

each case, and even organizational and managerial conceptions, traditional elements included, of these enterprises.

Table 15 presents a comparison of enrolment growth indices which demonstrate the differences in student enrolment dynamics during various periods.

la conception d'organisation et de gestion de ces entreprises, y compris les éléments traditionnels, y jouent un grand rôle.

Pour nous rendre compte des différences des dynamiques des effectifs d'étudiants, par périodes, dans le tableau numéro 15 est présentée une comparaison des indices de croissance de ces effectifs.

Table/Tableau 15

Comparison of the Growth Rate of the Total Number of Students by Country and by Stages/ Comparaison des indices de croissance des effectifs d'étudiants par pays et par étapes

Country/Pays	1980/1960		1970/1960		1975/1970		1980/1970		1980/1975	
	Position	Growth Rate/ Indices de croissance	Position	Growth Rate/ Indices de croissance	Position	Growth Rate/ Indices de croissance	Position	Growth Rate/ Indices de croissance	Position	Growth Rate/ Indices de croissance
Albania/Albanie	26	217,3	4	380,0	33	57,7 [1]	32	57,2	29	99,1 [2]
Austria/Autriche	17	354,9	26	155,1	6	161,8	5	228,8	4	141,4
Belgium/Belgique	12	377,2	14	240,1	21	127,9	15	157,1	10	122,9
Bulgaria/Bulgarie	32	165,7	25	162,9	20	129,1	31	101,8	32	78,8
Canada	7	538,5	3	389,1	22	127,4	23	138,4	19	108,6
Cyprus/Chypre	3	673,6 [3]	13	242,4 [4]	31	86,2	3	277,9	1	322,3
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	27	209,5	29	139,4	27	118,3	17	150,3	6	127,1
Denmark/ Danemark	14	375,5	8	268,7	9	145,0	21	139,7	30	96,3
Finland/Finlande	8	522,9	11	253,8	3	191,2	6	206,1	22	107,8
France	28	203,1 [3]	28	151,2 [4]	19	129,6	26	134,4	25	103,7
G.D.R./R.D.A.	31	181,7 [3]	32	137,4 [4]	23	127,3	27	132,2	24	103,8
F.R.G./R.F.A.	10	420,0	24	173,0	2	206,7	4	242,8	14	117,5
Greece/Grèce	11	411,2 [5]	7	292,4	13	136,7	25	136,9 [6]	27	100,1 [7]
Hungary/Hongrie	33	107,7 [3]	33	85,7 [4]	15	133,5	29	125,6	31	94,1
Iceland/Islande	4	659,8	18	215,7	4	174,1	1	305,9	2	175,7
Ireland/Irlande	9	467,1	12	243,2	5	162,0	8	192,1	12	118,6
Israel/Israël	24	247,5 [8]	27	154,7 [4]	14	135,8 [9]	12	160,0 [6]	13	117,8 [10]
Italy/Italie	5	582,8	6	358,3	1[illegible]	142,1	11	162,6	17	114,4
Luxemburg/ Luxembourg	22	283,3 [11]	31	137,5 [12]	17	133,0	7	206,1	3	154,9
Malta/Malte	29	202,8	2	393,8	32	77,5	33	51,5	33	66,5
Netherlands/ Pays-Bas	18	339,7	17	218,1	25	124,6	16	155,7	9	125,0
Norway/Norvège	1	856,0	1	540,8	16	133,1	13	158,3	11	118,9
Poland/Pologne	16	355,6	15	240,1	10	144,6	18	148,1	26	102,4
Portugal	13	377,0 [5]	20	206,7	7	159,1	9	182,4 [6]	16	114,6 [7]
Romania/Roumanie	23	267,8	19	211,0	29	108,3	28	126,9	15	117,1
Spain/Espagne	2	779,3	10	257,4	1	240,2	2	302,8	7	126,1
Sweden/Suède	6	544,6	5	377,5	28	115,2	20	142,2	8	125,2
Switzerland/ Suisse	20	317,7	21	191,9	24	125,8	10	165,5	5	131,5
Turkey/Turquie	15	362,4	9	260,0	12	139,9	22	139,3	28	99,6
U.S.S.R./U.R.S.S.	25	218,5	22	191,2	30	106,0	30	114,3	21	107,9
United Kingdom/ Royaume-Uni	30	192,3 [3]	30	139,0 [4]	26	121,9	24	138,4	18	113,5
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	19	337,6	16	237,2	18	131,6	19	142,3	20	108,2
Yugoslavia/ Yougoslavie	21	292,1	23	185,2	8	151,2	14	157,7	23	104,3

Notes :

[1] 1977/1970 ; [2] 1980/1977 ; [3] 1980/1965 ; [4] 1970/1965 ; [5] 1979/1960 ;
[6] 1979/1970 ; [7] 1979/1975 ; [8] 1979/1965 ; [9] 1974/1970 ; [10] 1979/1974 ; [11] 1980/1962 ; [12] 1970/1962.

Given that the data were not complete for all countries for the entire 20-year period, we have been constrained to present analyses of some countries for periods of only 15 or sometimes 18 or 19 years.

In considering the data relating to the evolution of enrolments in 24 countries between *1960 and 1980*, one can notice that there have been differences in growth, as follows :

— *up to 200%* : one country (Bulgaria, 165.7%) ;

— *from 201 to 300%* : six countries (Malta, 202.8% ; Czechoslovakia, 209.5% ; Albania, 217.3% ; U.S.S.R., 218.5 ; Romania, 267.8% ; and Yugoslavia, 292.1%) ;

— *from 301 to 400%* : eight countries (Switzerland, 317.7% ; the United States of America, 337.6% ; the Netherlands, 339.7% ; Austria, 354.9% ; Poland, 355.6% ; Turkey, 362.4% ; Denmark, 375.5% ; Belgium, 377.2%) ;

— *more than 400%* : nine countries (the Federal Republic of Germany, 420% ; Ireland, 467.1% ; Finland —522.9% ; Canada, 538.5% ; Sweden, 544.6% ; Italy, 582.8% ; Iceland, 659.8% ; and Norway, 856%).

There are another two countries for which data are available between *1960 and 1979*, as follows : Portugal, 377.0%, and Greece, 411.2%.

Data available for *1965—1980* also show significant enrolment increases :

— *from 101 to 200%* : three countries (Hungary, 107.7% ; the German Democratic Republic, 181.7% ; the United Kingdom, 192.3%) ;

— *more than 200%* : two countries (France, 203.1%, and Cyprus, 673.6%).

Only two countries present an exceptional situation : Luxemburg (283.3% student enrolment growth rate between 1962 and 1980, and Israel, 247.5% growth rate between 1965 and 1979). Enrolments tend to evolve in decade periods as follows :

Tenant compte que des donées pour la période de vingt ans toute entière n'ont pas été disponibles pour tous les pays, nous avons été contraints de présenter l'analyse pour certains pays pour 15 années ou parfois pour 18 ou 19 années.

Sur la base des données de 24 pays concernant l'évolution des effectifs entre *1960* et *1980* on peut constater que la croissance a été très différenciée, comme suit :

— *jusqu'à 200%* : un pays (Bulgarie, 165,7%) ;

— *de 201 à 300%* : six pays (Malte 202,8% ; Tchécoslovaquie 209,5% ; Albanie 217,3% ; U.R.S.S. 218,5% ; Roumanie 267,8% ; Yougoslavie 292,1%) ;

— *de 301 à 400%* : huit pays (Suisse 317,7% ; États-Unis d'Amérique 337,6% ; Pays-Bas 339,7% ; Autriche 354,9% ; Pologne 355,6% ; Turquie, 362,4% ; Danemark 375,5% ; Belgique 377,2%) ;

— *plus de 400%* : neuf pays (République Fédérale d'Allemagne 420% ; Irlande 467,1% ; Finlande 522,9% ; Canada 538,5% ; Suède 544,6% ; Italie 582,8% ; Islande 659,8% ; Norvège 856%).

Il y a encore deux pays pour lesquels sont disponibles des données entre *1960 et 1979*, comme suit : Portugal 377,0% et Grèce 411,2%.

Les données disponibles pour la période *1965—1980* nous montrent, également, une croissance notable des effectifs :

— *de 101 à 200%* : trois pays (Hongrie 107,7% ; République Démocratique Allemande 181,7% ; Royaume Uni 192,3%) ;

— *plus de 200%* : deux pays (France 203,1% et Chypre 673,6%).

Seulement deux pays sont présentés dans une situation exceptionnelle : le Luxembourg, avec un indice de croissance des effectifs d'étudiants entre 1962 et 1980 de 283,3% et Israël, avec un indice de croissance entre 1965 et 1979 de 247,5%. Par périodes décennales, les tendances des effectifs se présentent comme suit :

Increase/Croissance			Decrease/Baisse		
	1960—1970	1970—1980		1960—1970	1970—1980
Austria/Autriche	155,1%	228,8%	Albania/Albanie	380,0%	57,2%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	139,4%	150,3%	Belgium/Belgique	240,1%	157,1%
F.R.G./R.F.A.	173,0%	242,8%	Canada	389,1%	138,4%
Iceland/Islande	215,7%	305,9%	Denmark/Danemark	268,7%	139,7%
Spain/Espagne	257,4%	302,8%	Finland/Finlande	253,8%	206,1%
			Ireland/Irlande	243,2%	192,1%
			Italy/Italie	358,3%	142,1%
			Malta/Malte	393,8%	51,5%
			Netherlands/Pays-Bas	218,1%	155,7%
			Norway/Norvège	540,8%	158,3%
			Poland/Pologne	240,1%	148,1%
			Romania/Roumanie	211,0%	126,9%
			Sweden/Suède	377,5%	142,2%
			Switzerland/Suisse	191,9%	165,5%
			Turkey/Turquie	260,0%	139,3%
			U.S.S.R./U.R.S.S.	191,2%	114,3%
			U.S.A./États-Unis d'Amérique	237,2%	142,3%
			Yugoslavia/Yougoslavie	185,2%	157,7%
				1970—1979	
			Portugal	206,7%	182,4%
			Greece/Grèce	292,4%	136,9%

For countries for which the year of comparison is 1965, indices for 1965—1970 and 1970—1975 are compared, as follows :

Pour les pays dont l'année de la comparabilité est 1965, on compare les indices pour les périodes 1965—1970 et 1970—1975, comme suit :

Increase/Croissance			Decrease/Baisse		
	1965—1970	1970—1975		1965—1970	1970—1975
Hungary/Hongrie	85,7%	133,5%	G.D.R./R.D.A.	137,4%	127,3%
			United Kingdom/ Royaume-Uni	139,0%	121,9%
			France	151,2%	129,6%
			Cyprus/Chypre	242,4%	86,2%

The two countries with different periods of comparison, viz. : Luxemburg and Israel, show that their student enrolments are diminishing, as follows :

Les deux pays, ayant des périodes différentes de comparabilité, Luxembourg et Israël, présentent une tendance de diminution des effectifs d'étudiants, comme suit :

	From/de 1962 to/à 1970	From/de 1970 to/à 1980
Luxemburg/Luxembourg	137,5%	206,1%
	From/de 1965 to/à 1970	From/de 1970 to/à 1980
Israel/Israël	154,7%	135,8%

An analysis of the evolution of student enrolments during the two five-year periods of the last decade shows a continuous diminution in growth rate in most analysed countries, and slight or zero increases in others, as follows :

L'analyse de l'évolution des effectifs d'étudiants pendant les deux étapes quinquennales de la dernière décennie nous montre la continuation de la diminution du rythme de la croissance dans la plupart des pays examinés et une légère croissance ou un relatif maintien du rythme dans d'autres, comme suit :

Increase/Croissance			Decrease/Baisse		
	1970—1975	1975—1980		1970—1975	1975—1980
Albania/Albanie	57,7% [1]	99,1% [2]	Austria/Autriche	161,8%	141,4%
Belgium/Belgique	127,9%	122,9%	Bulgaria/Bulgarie	129,1%	78,8%
Cyprus/Chypre	86,2%	322,3%	Canada	127,4%	108,6%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	118,3%	127,1%	Denmark/Danemark	145,0%	96,3%
Iceland/Islande	174,1%	175,7%	Finland/Finlande	191,2%	107,8%
Luxemburg/Luxembourg	133,0%	154,9%	France	129,6%	103,7%
Netherlands/Pays-Bas	124,6%	125,0%	German Democratic Republic/ République Démocratique Allemande	127,3%	103,8%
Romania/Roumanie	108,3%	117,1%	Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	206,7%	117,5%
Sweden/Suède	115,2%	125,2%	Greece/Grèce	136,7%	100,1% [3]
Switzerland/Suisse	125,8%	131,5%	Hungary/Hongrie	133,5%	94,1%
U.S.S.R./U.R.S.S.	106,0%	107,9%	Ireland/Irlande	162,0%	118,6%
			Israel/Israël	135,8% [4]	117,8% [5]
			Italy/Italie	142,1%	114,4%
			Malta/Malte	77,5%	66,5%
			Norway/Norvège	133,1%	118,9%
			Poland/Pologne	144,6%	102,4%
			Portugal	159,1%	114,6% [3]
			Spain/Espagne	240,2%	126,1%
			Turkey/Turquie	139,9%	99,6%
			U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	131,6%	108,2%
			U.S.S.R./U.R.S.S.	106,0%	107,9%
			United Kingdom/Royaume-Uni	121,9%	113,5%
			Yugoslavia/Yougoslavie	151,2%	104,3%

Note : [1] 1977/1970 ; [2] 1980/1977 ; [3] 1979/1975 ; [4] 1974/1970 ; [5] 1979/1974.

The steep rise in the number of students in Cyprus is due to the fact that higher education in this country is still in the developing stage. A large number of students from Cyprus study in Greece. A similar case is that of Luxemburg which has a more-or-less complete higher education system yet sends most of her students to the neighbouring industrialized countries.

The most important factors influencing enrolment ratios are : *demographic* and *economic*.

The higher life expectancy has changed the rate of population growth and hence its age structure. Consequently, in countries with zero growth or a population which is growing only slightly, higher education is confronted with two new problems : first — less demand for higher education and second — the need to organise forms of recurrent education for the updating and further training of specialists. Level 7 higher education — including all forms of post-graduate studies — has consequently developed in a great number of countries in which basic-level higher education has decreased in relative importance. The situation will be presented in detail in the paragraph describing the levels of higher education.

The economic factor exerts its influence in terms of the development of the national economy. Economic development increases the need for specialists and, implicitly, the demand for higher education. Conversely, economic recession decreases the need for specialists and therefore, the demand for higher education. The lower enrolment ratio during the last decade may be accounted for by the simultaneous action of these two factors. As has already been pointed out, the slackening growth of traditional higher education is largely made up for by the development of level 7 higher education.

2. Distribution of Enrolments by Types of Curricula

Higher education, also called *tertiary education* according to the Unesco definition, requires that prospective students should be able to offer proof, as a minimal condition for admission, that they have completed a course of secondary education or show evidence of equivalent competencies. It may be dispensed in various types of establishments such as universities, teacher-training colleges, technical colleges, etc. These types of establishments correspond to three types of programmes established by I.S.C.E.D. [1]

La forte croissance du nombre d'étudiants à Chypre s'explique par le fait que ce pays n'a pas encore un enseignement supérieur complet. Il est en voie de développement. Un bon nombre d'étudiants chypriotes étudient à présent en Grèce. La même explication est valable pour le Luxembourg qui a complété son enseignement supérieur dans une mesure quelconque mais qui envoie la plupart de ses étudiants dans les pays industrialisés voisins.

Parmi les facteurs qui jouent un rôle déterminant dans l'évolution des effectifs d'étudiants, les plus importants sont : le facteur *démographique* et le facteur *économique*.

Par la prolongation de l'espérance de vie à la naissance le rythme de la croissance de la population s'est modifié et par suite s'est modifiée la structure de celle-ci par âges. En conséquence, dans les pays à population stationnaire ou légèrement croissante deux nouveaux problèmes s'imposent pour l'enseignement supérieur: le premier, l'abaissement de la demande d'éducation supérieure, et le deuxième, l'organisation des formes d'éducation supérieure récurrente pour la mise à jour et l'approfondissement des connaissances professionnelles. A cet égard, s'est développé, dans une mesure importante, l'enseignement supérieur de niveau 7 qui concerne toutes les formes d'enseignement supérieur post-universitaire. Ainsi comme nous le verrons dans le paragraphe concernant l'enseignement supérieur par niveaux, le niveau 7 s'est beaucoup développé dans un bon nombre de pays et plutôt là où l'enseignement supérieur de base a relativement dimniué.

Le facteur économique exerce son influence selon le sens de l'évolution de l'économie nationale. L'expansion économique augmente les besoins en cadres et implicitement incite la demande d'éducation supérieure. Inversement, la récession économique diminue ces besoins et la demande d'éducation. La baisse du rythme de la croissance des effectifs d'étudiants pendant la dernière décennie s'explique par l'action simultanée de ces deux facteurs. Comme nous l'avons déjà signalé, le ralentissement de la croissance de l'enseignement supérieur traditionnel a été compensé dans une mesure importante par le développement de l'enseignement supérieur de niveau 7.

2. Répartition des effectifs d'étudiants par types de programmes

L'enseignement supérieur, aussi appelé *du troisième degré*, d'après la définition adoptée par l'Unesco, est celui qui exige comme condition minimale d'admission d'avoir suivi avec succès un enseignement complet du second degré ou d'avoir fait preuve de connaissances équivalentes. Il peut être dispensé dans différents types d'établissements, tels que les universités, les écoles normales supérieures, les écoles techniques supérieures, etc. Ces types d'établissements appartiennent à trois types de programmes établis par la Classification internationale type de l'éducation (C.I.T.E.) [1].

[1] International Standard Classification of Education (I.S.C.E.D.).

The three types of programmes also correspond to the *three levels* identified in ISCED by the code numbers 5, 6, 7.

Level 5

Programmes leading to diplomas which are not equivalent to a first university degree. These programmes generally have a *practical character* ; their objective is the professional training of students for specialized jobs, such as those for technicians, teachers, nurses, foremen (length of study usually less than 3 years).

Level 6

Programmes leading to a *first university degree or an equivalent diploma.* Also included are programmes leading to professional titles such as the "doctorates" obtained upon completion of medical, engineering, and legal studies, etc. (length of study 3 to 5, sometimes 6 years).

Level 7

Programmes leading to a higher university degree or an equivalent diploma. These programmes are generally offered to persons already holding a first university degree or an equivalent diploma and include post-graduate studies usually involving a certain specialization inside the respective field of study.

A further division of these programmes separates those that follow after the ones leading to a first university degree and include compulsory studies and those that consist mainly of personal research work.

This classification is particularly important for a correct interpretation of the changes in student enrolments. Figure 5 enables one to have a realistic picture of the various structures of tertiary education.

One can see that the traditional level, that is level 6 education, is dominant in most developed countries.

Also noticeable are two other phenomena of different significance although of remarkable persistence. On the one hand, a post-secondary type of education lasting for 2—3 years has developed inside the various college systems for the training of level 5 persons. In 1980, the share of this type of education was quite significant in various countries, for instance :

— *10.1 to 20%* : Bulgaria and the Federal Republic of Germany (13.8%), France (19.2%) ;

— *20.1 to 30%* : Israel (21.7% in 1979), Denmark (22%), the German Democratic Republic (22.6%), Poland (23%), Yugoslavia (24.7%), Spain (26.8%), the United Kingdom (28.8%), Greece (28.9% in 1979), Switzerland (29%), and Canada (29.8%) ;

— *higher than 30%* : Finland 31.7%), Ireland (37.3%), the United States (37.4%), Hungary (40.9%), Norway (43.4% in 1979), Belgium (51.4%), the Netherlands (58.5%), and Sweden (65% in 1979).

Les trois types de programmes correspondent à *trois niveaux* désignés dans la C.I.T.E. par les codes 5, 6 et 7.

Niveau 5 :

Programmes conduisant à un diplôme n'équivalant pas à un premier grade universitaire. Ces programmes ont généralement un *caractère pratique*, en ce sens qu'ils ont pour objectif la formation professionnelle des étudiants dans des domaines précis où ils pourront se qualifier, par exemple, comme techniciens, enseignants, infirmiers, contrôleurs de la production etc. (la durée est en général de moins de 3 ans).

Niveau 6 :

Programmes conduisant à un *premier grade universitaire ou à un diplôme équivalent.* Sont également compris ici les programmes qui conduisent aux titres de caractère professionnel, tels que les „doctorats" décernés à la fin des études de médecine, de sciences de l'ingénieur, de droit, etc. (la durée est en général de 3 à 5 ans et parfois 6 ans).

Niveau 7 :

Programmes conduisant à un grade universitaire supérieur ou à un diplôme équivalent. Ces programmes s'adressent en général aux personnes déjà titulaires d'un premier grade universitaire ou d'un diplôme équivalent. Il s'agit de programmes *d'études post-universitaires* qui prévoient habitullement une spécialisation à l'intérieur même de la discipline choisie.

En outre, les programmes sont de deux types principaux : ceux qui font suite aux programmes conduisant au premier grade universitaire, et qui comprennent surtout des études imposées et ceux qui consistent essentiellement en travaux personnels de recherche.

Cette classification des programmes présente une importance particulière pour la juste interprétation de l'évolution des effectifs d'étudiants. La figure numéro 5 nous aide à avoir une image réelle sur les différentes structures de l'enseignement du troisième degré.

On peut observer que le niveau traditionnel, c'est-à-dire l'enseignement du niveau 6 est prépondérant dans la plupart des pays développés.

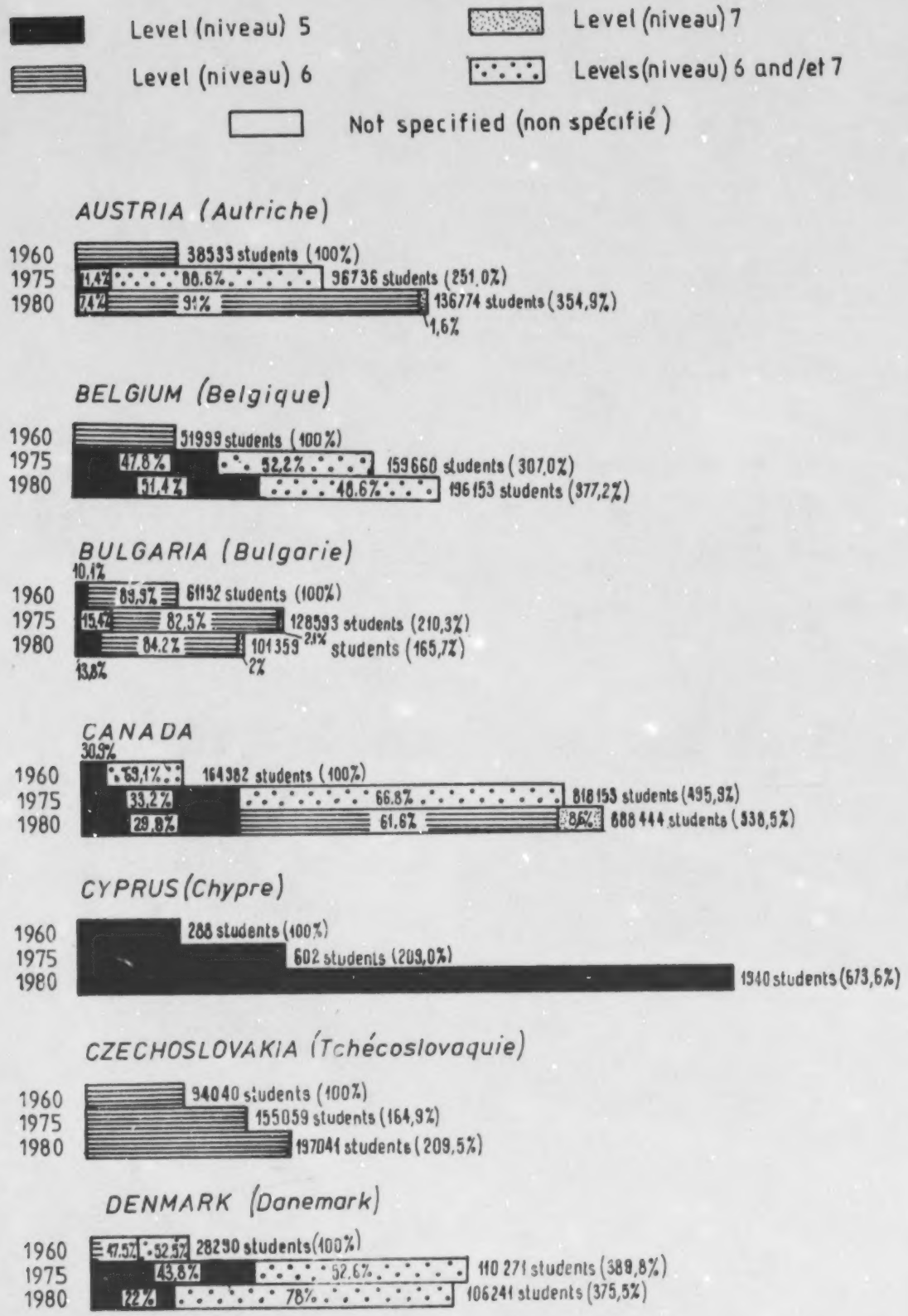
En même temps, deux phénomènes se développent avec intensité différente, mais toujours persistants. D'une part, un enseignement post-secondaire d'une durée de 2—3 années s'est développé dans différentes écoles supérieures pour la formation des cadres du niveau 5. La proportion de cet enseignement en 1980 était assez importante dans plusieurs pays, par exemple :

— *de 10,1 à 20%* : Bulgarie et République Fédérale d'Allemagne (13,8%), France (19,2%);

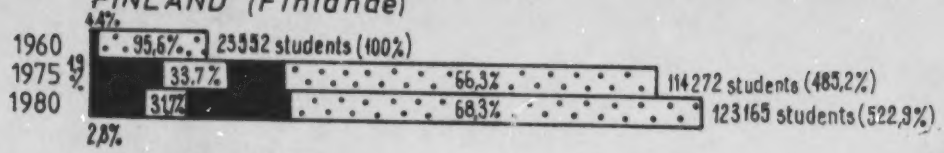
— *de 20,1 à 30%* : Israël (21,7% en 1979), Danemark (22%), République Démocratique Allemande (22,6%), Pologne (23%), Yougoslavie (24,7%), Espagne (26,8%), Royaume-Uni (28,8%), Grèce (28,9% en 1979), Suisse (29%), Canada (29,8%) ;

— *plus de 30%* : Finlande (31,7%), Irlande (37,3%), États-Unis d'Amérique (37,4%), Hongrie (40,9%), Norvège (43,4% en 1979), Belgique (51,4%), Pays-Bas (58,5%), Suède (65% en 1979).

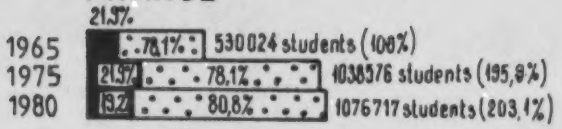
Figure 5. DISTRIBUTION OF STUDENTS BY LEVELS
DISTRIBUTION DES ETUDIANTS PAR TYPES DE PROGRAMMES



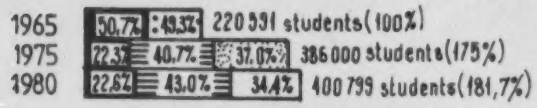
FINLAND (Finlande)



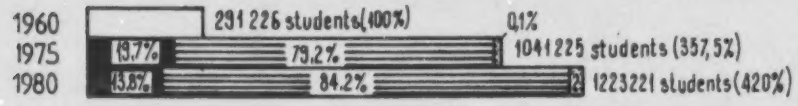
FRANCE



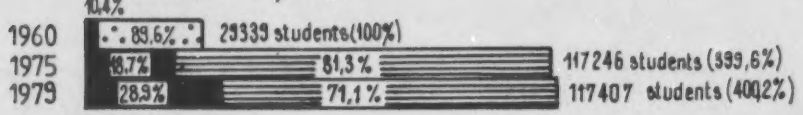
GERMAN DEMOCRATIC REP. (Rép. Dém. Allemande)



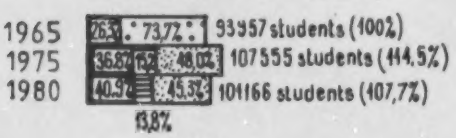
GERMANY, FED. REP. OF (Rép. Fed. d'Allemagne)



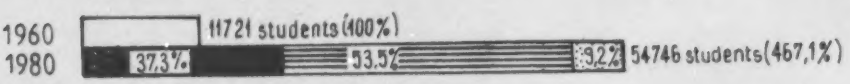
GREECE (Grèce)



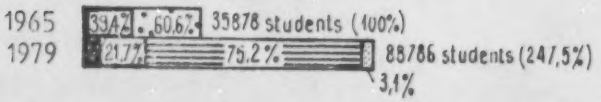
HUNGARY (Hongrie)



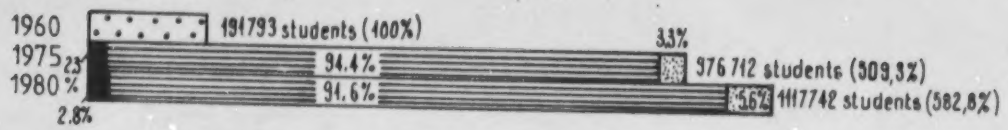
IRELAND (Irlande)



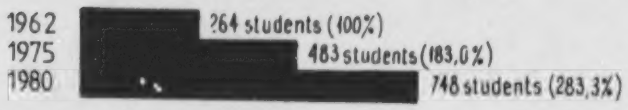
ISRAEL (Israël)



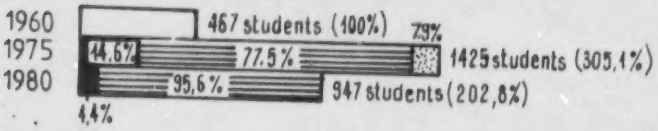
ITALY (Italie)



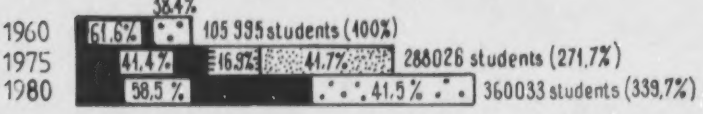
LUXEMBOURG



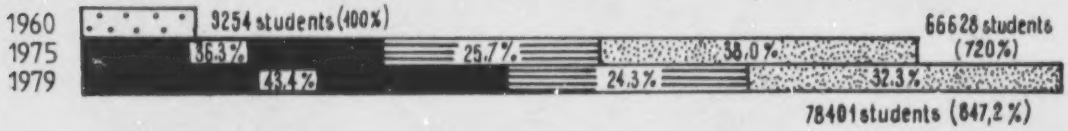
MALTA (Malte)



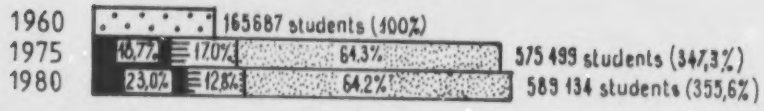
NETHERLANDS (Pays-Bas)



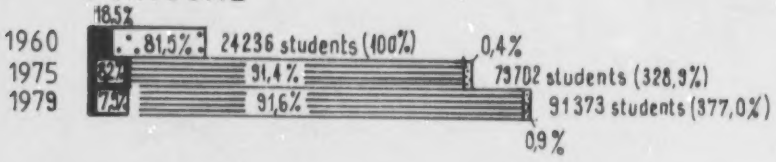
NORWAY (Norvège)



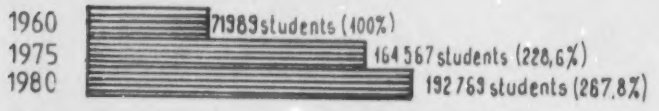
POLAND (Pologne)



PORTUGAL

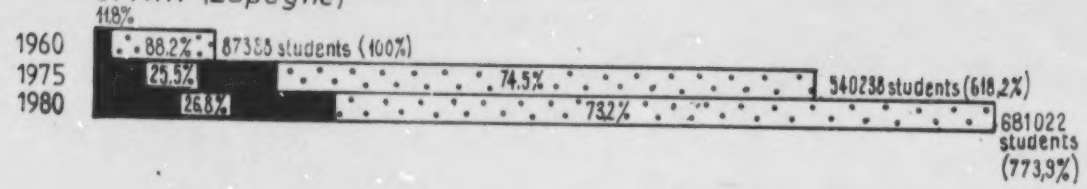


ROMANIA (Roumanie)

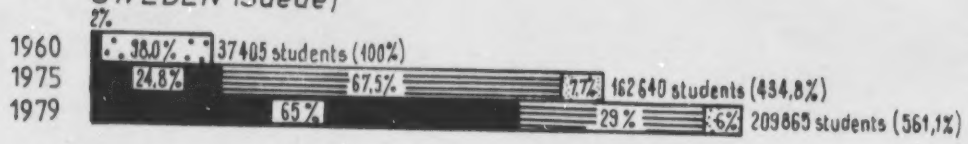


BEST COPY

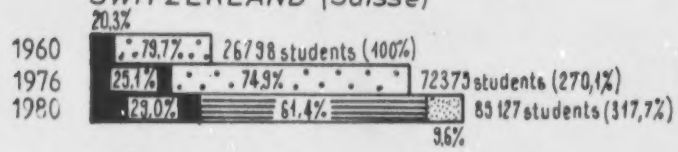
SPAIN (Espagne)



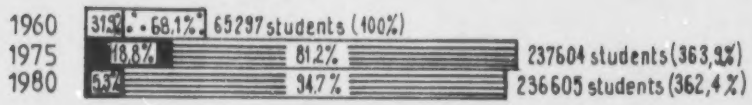
SWEDEN (Suède)



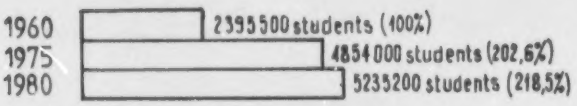
SWITZERLAND (Suisse)



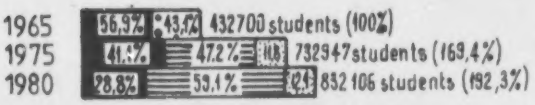
TURKEY (Turquie)



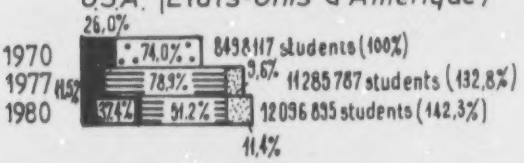
U.S.S.R. (URSS.)



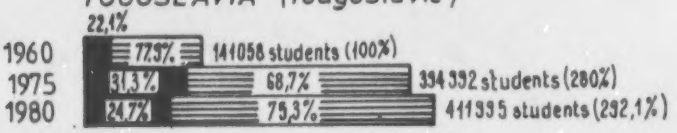
UNITED KINGDOM (Royaume-Uni)



U.S.A. (États-Unis d'Amérique)



YUGOSLAVIA (Yougoslavie)



Other, more conservative countries, have hardly developed this type of education : Austria (7.4%), Italy (2.8%), Malta (4.4%), Portugal (7.5% in 1979), Turkey (5.3%). Czechoslovakia and Romania do not include level 5 higher education establishments in their higher education systems.

In Cyprus and Luxemburg, this level of education represents the typical incomplete higher education systems which characterize small countries that send their students abroad to train in the fields of study which are not included on the list of fields in their own higher education systems or to complete the basic training received at home.

The tendency of level 5 education is to increase every year under the pressure of the growing number of persons finishing secondary schools. Another favourable condition for the development of level 5 education is the increasing sophistication of the new technologies which, as a rule, require secondary school training, that is, a higher level of knowledge.

In spite of the reluctance of certain countries where this type of education does not exist or is not developed, level 5 education has bright prospects for the future, being associated, on the one hand, with the generalization of secondary education which provides a broad recruitment base for it and stimulates a notable increase in the demand for higher education and, on the other, with the application of modern technologies.

This type of education gives opportunities to large numbers of young people to attend post-secondary college-type schools, to train for professions, and to find places for themselves in society.

The second phenomenon mentioned is the following-up of traditional higher education (level 6) by post-graduate programmes (level 7) the aim of which are to improve knowledge or specializations in fields studied at level 6.

In spite of the rather timid development of this level of education in some countries (Portugal, 0.9% in 1979 ; Austria, 1.6%, Bulgaria, the Federal Republic of Germany, 2% ; Israel, 3.1% ; Italy, 5.6% ; Sweden, 6% (in 1979) ; Canada, 8.6% ; Ireland, 9.2% ; Switzerland, 9.6% ; the United States of America, 11.4% ; the United Kingdom, 12.1%, in others it was more courageously developed as for instance in Norway (32.3%) ; the German Democratic Republic (34.4%) ; the Netherlands (42.6%) ; Hungary (45.3%) ; and Poland (64.2%).

For some countries it is impossible to estimate statistically the development of level 7 either because it is not mentioned (Czechoslovakia, Greece, Romania, Turkey, Yugoslavia), or because

D'autres pays, plus conservateurs, ont développé ce type d'enseignement dans une mesure quelquefois insignifiante : Autriche (7,4%), Italie (2,8%), Malte (4,4%), Portugal (7,5% en 1979) et Turquie (5,3%). Enfin, la Tchécoslovaquie et la Roumanie n'ont pas promu dans leur enseignement supérieur des institutions d'enseignement supérieur de niveau 5.

A Chypre et au Luxembourg ce niveau d'enseignement représente l'enseignement supérieur typique, incomplète, typique aux petits pays qui envoient à l'étranger leurs étudiants pour se former dans les spécialités qui ne figurent pas dans la nomenclature de leur enseignement ou pour compléter leur formation de base acquise dans l'enseignement national.

La tendance du développement de cet enseignement du niveau 5 est la croissance d'année en année, sous la pression du nombre croissant des bacheliers de l'enseignement secondaire. La condition favorisante du développement de l'enseignement du niveau 5 est constituée par les exigences des applications des technologies nouvelles, de plus en plus sophistiquées. Ces technologies supposent, dans la plupart des cas, une formation scolaire secondaire, c'est-à-dire une base de connaissances scientifiques plus élevée.

Malgré la réticence existante encore dans certains pays où un tel enseignement n'existe pas ou il est peu développé, à l'avenir, l'enseignement supérieur de niveau 5 a une belle perspective de développement étant étroitement associé d'une part à la généralisation de l'enseignement secondaire, qui lui offre une large base de recrutement et qui détermine une notable augmentation de la demande d'enseignement supérieur, et d'autre part, aux applications des technologies modernes.

Ce type d'enseignement donne satisfaction à un nombre important de jeunes à poursuivre une école supérieure post-secondaire, d'acquérir une spécialité et de s'insérer dans la vie sociale utilement.

Le deuxième phénomène signalé ci-dessus est la prolongation de l'enseignement supérieur traditionnel (niveau 6) par un enseignement post-universitaire (niveau 7) ayant pour objet l'approfondissement ou la spécialisation dans un domaine étudié dans le niveau 6. Malgré le fait que ce niveau se développe timidement dans plusieurs pays (Portugal 0,9% en 1979, Autriche 1,6%, Bulgarie et République Fédérale d'Allemagne 2%, Israël 3,1%, Italie 5,6%, Suède 6% (en 1979), Suisse 9,6%, Canada 8,6%, Irlande 9,2%, États-Unis d'Amérique 11,4%, Royaume Uni 12,1%), dans d'autres pays ce niveau d'enseignement du troisième degré s'est développé plus courageusement, par exemple Norvège 32,3%, République Démocratique Allemande 34,4%, Pays-Bas 42,6%, Hongrie 45,3% et Pologne 64,2%.

Pour certains pays, en raison des données statistiques, il n'est pas possible d'estimer le développement du niveau 7, soit qu'il ne figure pas (Tchécoslovaquie, Grèce, Roumanie, Tur-

it is bracketed together with level 6 (Belgium, Denmark, Finland, France, the Netherlands, and Spain).

Comparing the rates of the countries classified as "timid" with those classified as "courageous" we consider that the latter, because they have a clearer perspective of the future evolution of science and technology, are prepared to enrich and adapt the knowledge of their specialists to the needs of modern society through life-long education.

3. Distribution of Enrolments by Fields of Study

Student enrolment is a socio-economic factor of major importance for each state. While historically certain universities were founded and developed as a result of particular circumstances (the existence of scientists in various fields of study, the initiatives of various persons, the demand of young people for certain fields of study), the setting up of a higher education institution today is conditioned by the manpower needs of different fields. The new institutuion will reflect these needs.

Table 16 and Figure 6 show the enrolment structure by fields of study in the countries under discussion in the years 1960, 1975, and 1980 (with a few omissions due to the lack of available statistical data).

In almost all countries, all fields of science and culture are present in the structure of higher education. The shares held by various fields differ, however, according to social organization.

The sciences of education, the humanities, and the medical sciences which are closely linked to the population, are demographically determined.

The group of sciences known collectively as "Education, Humanities, Arts", which is directed primarily at students studying to become teachers in the general and secondary schools, has reached an almost equal degree of importance in a fairly large number of countries as expressed by their shares of the total number of students in 1980 as compared to the situation prevailing in 1975, for instance :

quie et Yougoslavie), soit qu'il figure conjointement avec le niveau 6 (Belgique, Denemark, Finlande, France, Pays-Bas et Espagne).

En comparant les pourcentages des pays classés comme „timides" avec ceux classés comme „courageux" à notre avis, ces derniers ont une perspective plus claire sur l'évolution de la science et de la technique à l'avenir, enrichissant et adaptant les connaissances de leurs cadres aux nouvelles exigences de la société moderne dans le cadre de l'éducation permanente.

3. Répartition des effectifs d'étudiants par domaines d'études

La scolarisation des étudiants constitue un fait socio-économique d'importance majeure pour chaque État. Si historiquement, certaines universités sont apparues et se sont développées dans des circonstances particulières (existence des savants dans différents domaines d'études, l'initiative des diverses personnes, le désir des jeunes pour certains domaines d'études), aujourd'hui l'organisation d'un établissement d'enseignement supérieur doit tenir compte des besoins en cadres du pays en différentes spécialités et par conséquent, l'établissement respectif doit être profilé conformément à ces besoins.

Dans le tableau no. 16 et la figure numéro 6 est présentée la structure des effectifs d'étudiants par domaines d'études dans les pays analysés, pour les années 1960, 1975 et 1980 (sauf quelques exceptions déterminées de données statistiques disponibles).

Dans presque tous les pays, tous les domaines de la science et de la culture sont présentés dans la structure de l'enseignement supérieur. Selon l'organisation sociale, les proportions des domaines sont différentes.

Les sciences de l'éducation, les lettres et les sciences médicales ayant une liaison étroite avec la population, sont déterminées démographiquement.

Le groupe des sciences „Education, Humanités et Beaux Arts" qui doivent assurer la formation des enseignants en particulier, pour l'enseignement général et l'enseignement secondaire, a enregistré dans un bon nombre de pays presque la même importance exprimée en pourcentage du total des étudiants dans l'année 1980 par rapport à l'année 1975, par exemple :

	1975	1980		1975	1980
Belgium/Belgique	19,59%	21,24%	Ireland/Irlande	34,77%	30,53%
Bulgaria/Bulgarie	26,65%	25,22%	Netherlands/Pays-Bas	37,34%	37,50%
Canada	28,39% [1]	24,68%	Switzerland/Suisse	24,33% [1]	25,03%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	20,61%	17,83%	Turkey/Turquie	24,58%	21,10% (1979)
France	31,14%	31,30%	U.S.S.R./U.R.S.S.	30,08%	29,74%
G.D.R./R.D.A.	17,64%	16,52%	Yugoslavia/Yougoslavie	15,40%	18,17%

[1] 1976.

The differences (higher figures for Czechoslovakia and Ireland, lower figures for Canada) expressed in absolute figures are not particularly important.

Les différences en plus, exprimées en chiffres absolus (Tchécoslovaquie et Irlande) ou en minus (Canada) ne présentent pas une importance particulière.

Distribution of students by fields of study
Distribution des effectifs d'étudiants par domaines d'études

Ceutry/Pays	Année	Total	Éducation,	Humanités et beaux arts	Éducation Humanités et beaux arts	Droit et sciences sociales	Éducation, Humanités et beaux arts, droit et sciences sociales	Sciences naturelles	Sciences de l'ingénieur et sciences agricoles	Sciences médicales	Non-spécifiées
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Austria/Autriche	1960	38533	255	7467		10419		2861	11587	5944	
		100%	0,66	19,38		27,04		7,42	30,08	15,42	
	1975	96736	12024	24453		22605		7914	15093	12752	1895
		100%	12,43	25,28		23,37		8,18	15,60	13,18	1,96
	1980	136774	11402	31093		42020		12669	17418	19580	2592
		100%	8,4	22,70		30,70		9,30	12,70	14,30	1,90
Belgium/Belgique (universities only/ universités seulement)	1970	75106	3508	8719		26557		7364	9327	19213	418
		100%	4,67	11,61		35,36		9,80	12,42	25,58	0,56
	1975	83360	4459	11869		22663		8737	8751	26480	401
		100%	5,35	14,24		27,19		10,48	10,50	31,77	0,48
	1980	95246	5812	14419		26006		9646	12823	25959	581
		100%	6,10	15,14		27,30		10,13	13,46	27,25	0,62
Bulgaria/Bulgarie	1965	100102	14390	8942		12560		9286	44357	7139	3428
		100%	14,38	8,93		12,55		9,28	44,31	7,13	3,42
	1975	128593	17292	16978		23419		8522	51091	11286	5
		100%	13,45	13,20		18,21		6,63	39,73	8,78	
	1980	101359	10199	15369		18272		6294	35764	15461	
		100%	10,06	15,16		18,03		6,21	35,28	15,25	
Canada	1976	824588	76336	157736			205680	46384	84316	66568	188588
		100%	9,26	19,13			24,94	5,63	10,23	8,07	22,87
	1980	888444	67955	151275		250598		50880	104413	57555	205761
		100%	7,65	17,03		28,21		5,73	11,75	6,48	23,16
Cyprus/Chypre	1965	288	96						26	166	
		100%	33,33						9,03	57,64	
	1975	602	56			29			36	228	253
		100%	9,30			4,82			5,98	37,87	42,03
	1980	1940	117			783			788	252	
		100%	6,03			40,36			40,62	12,99	
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	1960	94040	24353	4815		8428		2085	44011	10348	
		100%	2590	5,12		8,96		2,22	46,80	11,00	
	1975	155059	27641	4314		28662		4299	71950	17706	487
		100%	17,83	2,78		18,48		2,77	46,40	11,42	0,32
	1980	197041	29984	5145		37563		6251	101780	15566	752
		100%	15,22	2,61		19,06		3,17	51,65	7,90	0,39
Denmark/Danemark	1960	28290	9228	3723		6064		1163	3485	4126	501
		100%	32,62	13,16		21,43		4,11	12,32	14,58	1,78
	1975	110271	24446	31337		22566		7542	8649	15657	74
		100%	22,17	28,42		20,46		6,84	7,84	14,20	0,07
	1980	106241	23987	19836		20134		6625	15914	17618	2120
		100%	22,58	18,67		18,95		6,24	14,98	16,58	2,00

Table/Tableau 16 (continued)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Finland/Finlande	1975	77206	7927	17222			23860	11944	11100	5153	
(universities only/		100%	10,30	22,30			30,90	15,50	14,40	6,60	
universités seulement)	1980	123165	7856	17955			34766	13156	34893	13164	1375
		100%	6,38	14,58			28,23	10,68	28,33	10,69	1,12
France	1960	214672			66814	36521		71102		40235	
(universities only/		100%			31,12	17,01		33,12		18,75	
universités seulement)	1975	811258			252636	194363		127406		188191	48662
		100%			31,14	23,96		15,70		23,20	6,00
	1980	869788			272372	214384		130388		189589	63100
		100%			31,30	24,70		15,0		21,80	7,25
German Democratic Republic/	1975	386000	58364	9740		71108		12722	106485	38491	89090
République Démocratique		100%	15,12	2,52		18,42		3,30	27,59	9,97	23,08
Allemande	1980	400799	53165	13079		71067		9485	101936	61353	90712
		100%	13,26	3,26		17,73		2,37	25,43	15,32	22,63
Federal Republic	1960	291226	33951	58218		46708		31528	86963	33857	1
of Germany/		100%	11,66	20,00		16,04		10,83	29,86	11,61	
République Fédérale	1975	1041225	276593	70070		222075		72079	217457	146626	36325
d'Allemagne		100%	26,56	6,73		21,33		6,93	20,88	14,08	3,49
	1980	1223221	87089	208970		326493		136882	252300	184868	26619
		100%	7,12	17,08		26,69		11,19	20,63	15,11	2,18
Greece/Grèce	1960	29339	2644	3758		10574		2300	3027	4473	2563
		100%	9,01	12,81		36,04		7,84	10,32	15,25	8,73
	1975	117246	4263	18403		47860		22430	17986	14285	2019
		100%	3,64	15,70		40,82		10,60	15,34	12,18	1,72
	1979	117407	5729	12670		42077		12581	30370	13980	—
		100%	4,90	10,80		35,80		10,70	25,90	11,90	—
Hungary/Hongrie	1965	93957	17463	8022		11422		5779	43586	7685	
		100%	18,59	8,54		12,16		6,15	46,39	8,18	
	1975	107555	26839	7119		15399		5436	44081	8681	
		100%	24,95	6,62		14,32		5,05	40,98	8,07	
	1980	101166	33544	4319		17479		2618	33356	9197	653
		100%	33,16	4,27		17,28		2,59	32,97	9,09	0,65
Iceland/Islande	1962	820		335		230			45	210	
		100%		40,85		28,05			5,49	25,61	
	1975	2970	181	1019		665		537		568	
		100%	6,09	34,31		22,39		18,08		19,13	
	1980	5219	613	817		1059		316	1350	963	101
		100%	11,75	15,65		20,29		6,05	25,87	18,45	1,94
Ireland/Irlande	1960	11721	1132	4730		1003		1520	1505	1831	
		10%	9,66	40,35		8,56		12,97	12,84	15,62	
	1975	46391	4543	11587		8550		6180	9640	3813	2078
		100%	9,79	24,98		18,43		13,32	20,78	8,22	4,48
	1980	54746	5707	11008		11332		7740	12336	4001	2622
		100%	10,42	20,11		20,70		14,14	22,53	7,31	4,79

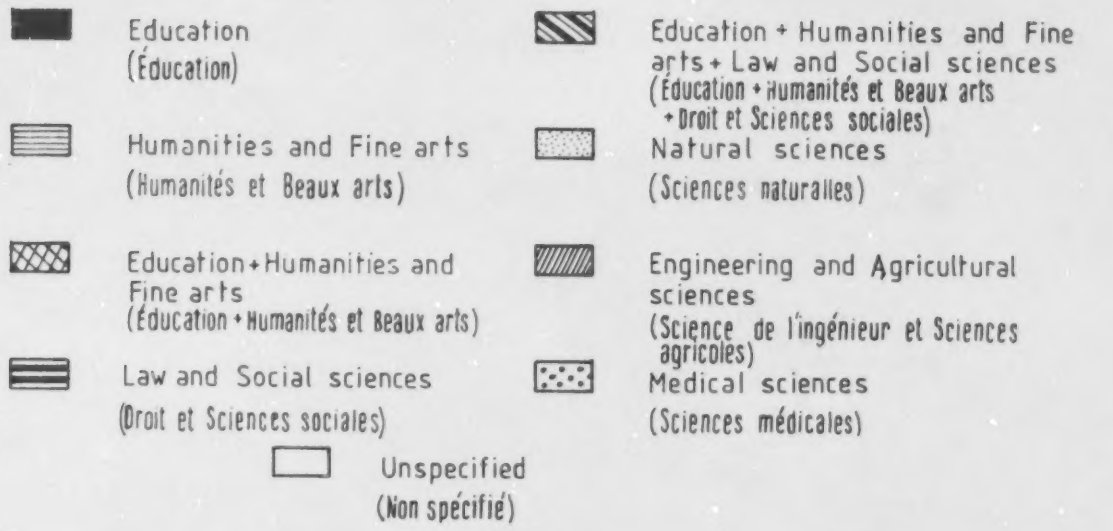
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Israel/Israël	1979	88786			30218	19946		7428	15947	5574	9673
		100%			34,03	22,47		8,37	17,96	6,28	10,89
Italy/Italie	1960	191793	9507	36146		79692		21416	22398	22454	180
		100%	4,96	18,84		41,55		11,17	11,68	11,70	0,10
	1975	976712	61056	232414		245803		104027	120584	212828	
		100%	6,25	23,80		25,17		10,65	12,35	21,78	
	1980	1117742	62125	166618		334756		108076	189442	256408	317
		100%	5,56	14,91		29,95		9,67	16,95	22,94	0,03
Netherlands/Pays-Bas	1965	152748	27369	28355		25408		10601	43371	10070	7574
		100%	17,92	18,56		16,63		6,94	28,39	6,59	4,96
	1975	288026	46250	61281		67417		16821	65084	28102	3071
		100%	16,06	21,28		23,41		5,84	22,60	9,76	1,07
	1980	360033	90428	44572		93637		14006	67713	36917	12760
		100%	25,12	12,38		26,00		3,89	18,81	10,25	3,54
Norway/Norvège	1965	27425	7787	7781		2805		4067	2899	1565	521
		100%	28,39	28,37		10,23		14,83	10,57	5,71	1,90
	1975	66628	13690	16647		13461		5261	11989	3993	1587
		100%	20,55	24,98		20,20		7,90	18,00	5,99	2,38
	1980	79211	14138	11188		18065		5546	13358	10408	6508
		100%	17,85	14,12		22,81		7,00	16,86	13,14	8,22
Poland/Pologne	1965	339508	78912	27505		59919		16834	122620	33718	
		100%	23,24	8,10		17,65		4,96	36,12	9,93	
	1975	575499	90116	58389		122457		31304	215143	58090	
		100%	15,66	10,15		21,28		5,44	37,38	10,09	
	1980	589134	73988	40652		148518		19959	230172	62349	13496
		100%	12,56	6,90		25,21		3,39	39,07	10,58	2,29
Portugal	1960	24236	359	7113		5004		4562	2863	3610	725
		100%	1,48	29,35		20,65		18,82	11,81	19,40	2,99
	1975	79702	3984	17313		23189		2452	18455	13378	931
		100%	5,00	21,72		29,09		3,08	23,15	16,79	11,79
	1979	91373	7731	18871		25670		5156	14715	18001	1229
		100%	8,50	20,70		28,10		5,60	16,10	19,70	1,30
Romania/Roumanie	1960	71989	6518	9827		8186		9137	30496	7825	
		100%	9,05	13,65		11,37		12,69	42,36	10,88	
	1975	161567	5934	20377		29674		16577	74997	17008	
		100%	3,61	12,38		18,03		10,07	45,57	10,34	
	1980	192769			11177	25782		8423	124006	23381	
		100%			5,80	13,37		4,37	64,33	12,13	
Spain/Espagne	1961	91150	873	19889		20472		13290	16551	20095	
		100%	0,96	21,80		22,46		14,58	18,15	22,05	
	1975	540238	85296	78573		118363		55792	107928	92190	2096
		100%	15,79	14,54		21,91		10,33	19,98	17,06	0,39
	1980	681022	116261	44841		225262		59697	104805	107174	22982
		100%	17,10	6,60		33,00		8,80	15,40	15,70	3,40

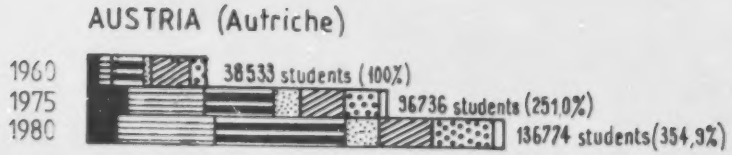
77

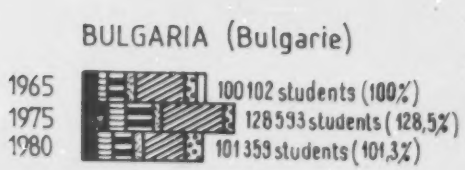
Table/Tableau 16 (continued)

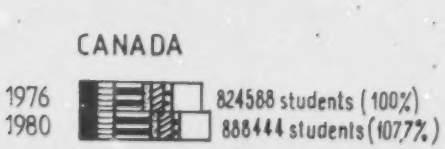
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Sweden/Suède	1975	162640	16447	24279		52207		9813	40645	18673	576
		100%	10,11	14,93		32,10		6,03	24,99	11,48	0,35
	1979	209865	23659	31996		53825		13831	51801	24634	10119
		100%	11,30	15,20		25,70		6,60	24,70	11,70	4,80
Switzerland/Suisse	1976	723275	7176	10431		20601		8304	15184	9617	1062
		100%	9,92	14,41		28,46		11,47	20,98	13,29	1,47
	1980	85127	5466	15838		24207		9058	19061	9861	1636
		100%	6,42	18,61		28,44		10,64	22,39	11,58	1,92
Turkey/Turquie	1960	65297	3893	8418		33351		3205	10765	5665	
		100%	5,96	12,89		51,08		4,91	16,49	8,67	
	1975	237604	42524	15875		79925		11902	62387	24521	470
		100%	17,90	6,68		33,64		5,00	26,26	10,32	0,20
	1980	236605	28080	21716		75699		15849	67714	25988	1559
		100%	11,90	9,20		32,00		6,70	28,60	11,00	0,60
U.S.S.R./U.R.S.S.	1960	2395500			779000	161900			1265700	188900	
		100%			32,52	6,76			52,84	7,88	
	1975	4854000			1460000	355000			2687000	352000	
		100%			30,08	7,31			55,36	7,25	
	1980	5235200			1557000	377000			2922500	378700	
		100%			29,74	7,20			55,82	7,23	
United Kingdom/Royaume-Uni	1970	601300	141400	222000				86200	115900	35800	
		100%	23,52	36,92				14,34	19,28	5,95	
	1975	732947	138357	84595		166442		92009	129473	47038	75033
		100%	18,88	11,54		22,71		12,55	17,66	6,42	10,24
	1980	832106	82861	131172		239927		136785	183500	52551	5310
		100%	9,96	15,76		28,83		16,44	22,05	6,32	0,64
U.S.A./États-Unis d'Amérique	1977	11285787	1467152	1106007		2798875		756148	665861	553C04	3938740
		100%	13,00	9,80		24,80		6,70	5,90	4,90	34,90
Yugoslavia/Yougoslavie	1965	184923	27350	19000		64334		9171	48969	16099	
		100%	14,79	10,27		37,79		4,96	26,48	8,71	
	1975	394992	32155	28659		175480		13650	110723	25844	8481
		100%	8,14	7,26		44,43		3,46	28,03	6,54	2,15
	1980	411995	38029	36840		171047		14874	115956	29751	5498
		100%	9,23	8,94		41,52		3,61	28,14	7,22	1,33

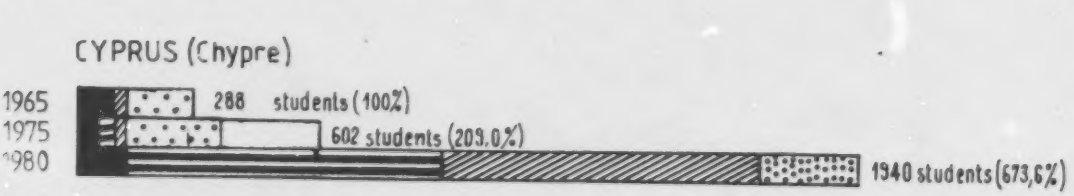
Figure 6. DISTRIBUTION OF STUDENTS BY FIELDS OF STUDY (IN PERCENTAGES)
DISTRIBUTION DES EFFECTIFS D'ÉTUDIANTS PAR DOMAINES D'ÉTUDES (EN POURCENTAGES)





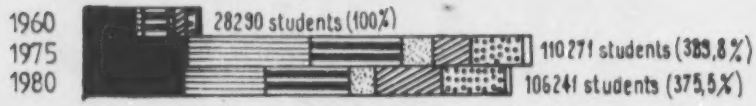






CZECHOSLOVAKIA (Tchécoslovaquie)

DENMARK (Danemark)

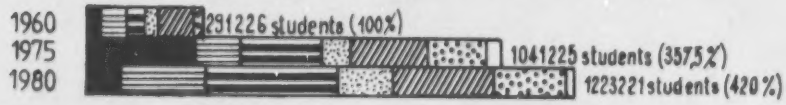


FINLAND (Finlade)- Levels 6 and 7 only ; niveau 6 et 7 seulement

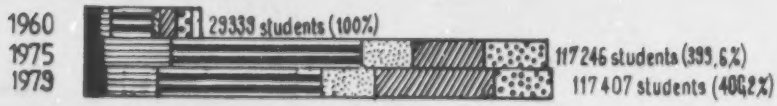
FRANCE -universities only; universités seulement

GERMAN. DEM. REPUBLIC (Rép.Dém.Allemande)

GERMANY, FED.REP. OF (Rép.Féd.d'Allemagne)



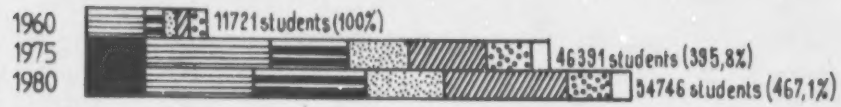
GREECE (Grèce)



HUNGARY (Hongrie)

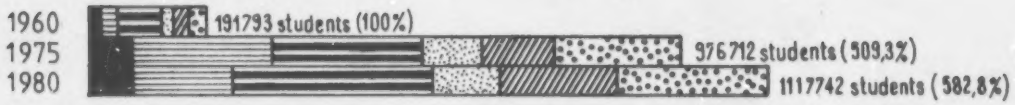
ICELAND (Islande)

IRELAND (Irlande)



ISRAEL (Israël)

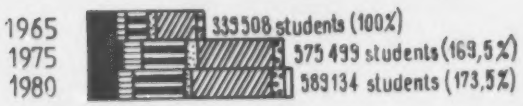
ITALY (Italie)



NETHERLANDS (Pays-Bas)

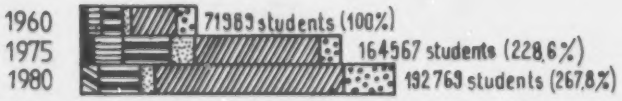
NORWAY (Norvège)

POLAND (Pologne)

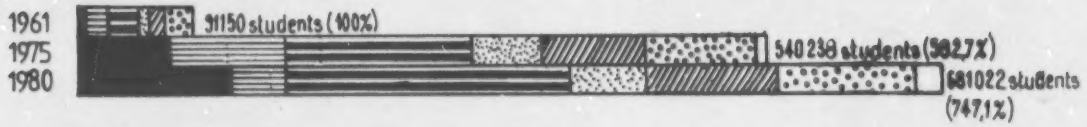


PORTUGAL

ROMANIA (Roumanie)



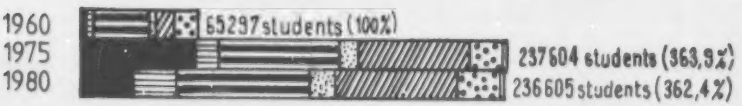
SPAIN (Espagne)



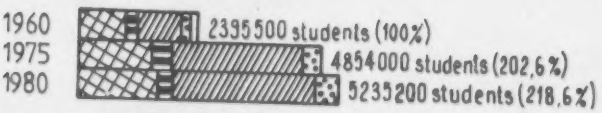
SWEDEN (Suède)

SWITZERLAND (Suisse)

TURKEY (Turquie)

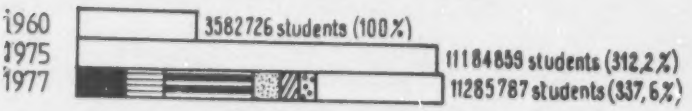


U.S.S.R. (U.R.S.S.)

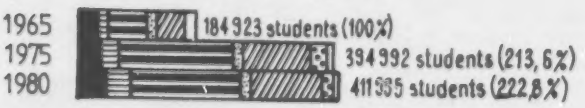


UNITED KINGDOM (Royaume-Uni)

U.S.A. (États-Unis d'Amérique)



YUGOSLAVIA (Yougoslavie)



In other countrires the differences are more notable. With three exceptions, Hungary, Portugal, and Switzerland, the enrolments for this group have decreased, sometimes rather spectacularly, for instance :

Dans d'autres pays les différences sont plus importantes. Avec trois exceptions, la Hongrie, le Portugal et la Suisse, l'enseignement de ce groupe de spécialités a enregistré une diminution, parfois assez poussée, par exemple :

	1975	1980	Differentials/Différences	
			–	+
Austria/Autriche	37,71%	31,10%	6,61%	
Denmark/Danemark	50,59%	41,25%	9,34%	
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	33,29%	24,20%	9,09%	
Finland/Finlande	32,60%	20,96%	11,64%	
Greece/Grèce	19,34%	15,70%	3,64%	
Hungary/Hongrie	31,57%	37,43%		5,86%
Iceland/Islande	40,40%	27,40%	13,00%	
Italy/Italie	30,05%	20,47%	9,58%	
Norway/Norvège	45,53%	31,97%	13,56%	
Poland/Pologne	25,81%	19,46%	6,35%	
Portugal	26,72%	29,20% [1]		2,48%
Romania/Roumanie	15,99%	5,80%	10,19%	
United Kingdom/Royaume-Uni	30,42%	25,72%	4,70%	
Spain/Espagne	30,33%	23,70%	6,63%	
Sweden/Suède	25,04%	26,50%		1,46%

[1] 1979.

The explanation for the decrease in certain countries is the slow or moderate rate of population growth (Austria, Denmark, the Federal Republic of Germany, Finland, Hungary, and the United Kingdom). In other countries, the decrease is due to the fact that the demand for personnel for general and secondary education has been met, as is the case in Romania. In some others, there is more emphasis laid on technical and medical higher education.

In the countries under analysis, the group "Law and Social Sciences" is presented as follows :

L'explication de la diminution pour certains pays est le rythme lent ou modéré de la croissance de leur population (Autriche, Danemark, République Fédérale d'Allemagne, Finlande, Hongrie et Royaume-Uni). Dans les autres pays mentionnés ci-dessus la diminution s'explique par la satisfaction des besoins en cadres pour l'enseignement général et secondaire, comme c'est le cas de la Roumanie, et puis par l'accent plus poussé par les pays concernés pour le développement de l'enseignement supérieur technique ou médical.

Dans les pays examinés, le groupe «Droit et Sciences sociales» se présente comme suit :

	1975	1980
up to 10% in/jusqu'à 10% en 1980		
U.S.S.R./U.R.S.S.	7,31%	7,20%
from 10.1% to 20% in/de 10,1% à 20% en 1980		
Romania/Roumanie	18,03%	13,37%
Hungary/Hongrie	14,32%	17,28%
German Democratic Republic/ République Démocratique Allemande	18,42%	17,73%
Bulgaria/Bulgarie	18,21%	18,03%
Denmark/Danemark	20,46%	18,95%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	18,48%	19,06%
from 20.1% to 25% in/de 20,1% à 25% en 1980		
Iceland/Islande	22,39%	20,29%
Ireland/Irlande	18,43%	20,70%
Norway/Norvège	20,20%	22,81%
France	23,96%	24,70%
United States of America/États-Unis d Amérique	....	24,80% [1]

	1975	1980
more than 25% in/plus de 25% en 1980		
Poland/Pologne	21,28%	25,21%
Netherlands/Pays-Bas	23,41%	26,00%
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	21,33%	26,69%
Belgium/Belgique	27,19%	27,30%
Portugal	29,09%	28,10% [2]
Switzerland/Suisse	28,46%	28,44%
United Kingdom/Royaume-Uni	22,71%	28,83%
Italy/Italie	25,17%	29,95%
Turkey/Turquie	33,64%	32,00%
Spain/Espagne	21,91%	33,00%
Greece/Grèce	40,82%	35,80% [1]
Yugoslavia/Yougoslavie	44,43%	41,52%

[1] 1977 ; [2] 1979.

One can note that in most countries under discussion the enrolment ratios for Law and Social Sciences exceeds one fifth of the total.

Another problem which deserves consideration is the training of engineers for all specialities. In our opinion, it is a question of the different uses to which engineers are put. In those countries with a long industrial tradition, engineers are employed in conception and management ; responsibility for production rests with specialists without higher training. This situation explains, we believe, the shares of technological higher education in the following nonsocialist countries :

On peut remarquer que dans la plupart des pays analysés le pourcentage des effectifs en Droit et Sciences sociales dépasse un cinquième du total.

Un problème sur lequel il mérite de nous arrêter quelques instants est celui de la formation des ingénieurs pour toutes les branches. Il s'agit, à notre avis, des méthodes différentes d'utilisation des ingénieurs. Les pays ayant une longue tradition industrielle emploient les ingénieurs pour les problèmes de conception et de direction en confiant toute la responsabilité de la production aux cadres moyens. Ainsi, supposons-nous, s'expliquent les pourcentages de l'enseignement supérieur technique dans les pays non-socialistes suivants :

	1975	1980		1975	1980
Austria/Autriche	15,6%	12,7%	Norway/Norvège	18,0%	16,9%
Belgium/Belgique	10,5%	13,5%	Portugal	23,2%	16,1% [2]
Canada	10,2%	11,8%	Spain/Espagne	20,0%	15,4% [3]
Denmark/Danemark	7,8%	15,0%	Sweden/Suède	25,0%	24,7% [2]
Finland/Finlande	14,4%	28,3%	Switzerland/Suisse	21,0%	22,4%
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	20,9%	20,6%	Turkey/Turquie	26,3%	28,6%
Greece/Grèce	15,3%	25,9%	United Kingdom/Royaume-Uni	17,7%	22,1%
Ireland/Irlande	20,8%	22,5%	U.S.A./États-Unis d'Amérique	....	5,9% [4]
Italy/Italie	12,3%	16,9%			
Netherlands/Pays-Bas	22,6%	18,8%			

[1] 1976 ; [2] 1979 ; [3] 1978 ; [4] 1977.

France is not mentioned among these countries because her statistics include technical higher education among natural sciences specializations in higher education.

Notable differences exist even among industrialized countries. In the United States of America, the country with the most advanced industry in this group, the enrolments in technical higher education hold the lowest share of the total of enrolments.

La France ne figure pas parmi ces pays parce que l'enseignement supérieur technique a été englobé dans les Sciences naturelles dans les données statistiques.

On peut observer qu'il existe des différences notables même entre les pays hautement industrialisés. Les États-Unis d'Amérique, avec l'industrie la plus développée dans ce groupe de pays, ont le pourcentage le plus bas de l'enseignement supérieur technique dans le total des effectifs d'étudiants.

Other highly industrialized countries (Canada, Denmark, and Belgium) also have low figures of enrolment in technical higher education.

On the other hand, less industrialized countries like Greece, Ireland, Portugal, Spain, and Turkey are particularly interested in developing their technical higher education, often at a faster rate than that characterizing the industrialized countries.

The socialist countries which have promoted a steady policy of industrialization deserve particular attention. In these countries, technical higher education, including agriculture and forestry, are very well represented, as in the following :

D'autres pays fortement industrialisés ont également des pourcentages relativement modestes à l'égard de l'enseignement supérieur technique (la Belgique, le Canada, le Danemark).

D'autre part, des pays moins industrialisés, comme la Grèce, l'Irlande, le Portugal, l'Espagne et la Turquie, manifestent un intérêt particulier pour le développement de leur enseignement supérieur technique, parfois à un rythme plus rapide que les pays industrialisés.

Les pays socialistes, qui ont promu une politique conséquente d'industrialisation, méritent une attention particulière. Dans ces pays, l'enseignement supérieur technique, y compris l'agriculture et la sylviculture, présentent des pourcentages importants, par exemple :

	1975	1980		1975	1980
Bulgaria/Bulgarie	39,7%	35,3%	Poland/Pologne	37,4%	39,1%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	46,4%	51,7%	Romania/Roumanie	45,6%	64,3%
German Democratic Republic/ République Démocratique Allemande	27,6%	25,4%	U.S.S.R./U.R.S.S.	55,4%	55,8%
Hungary/Hongrie	41,0%	33,0%	Yugoslavia/Yougoslavie	28,0%	28,1%

As can be seen from the Table, the share of technical higher education in the total enrolment figure is rather high in all the socialist countries. With the exception of the GDR and Yugoslavia in which the share is between 25 and 30%, all the other countries have enrolments exceeding 30%.

In 1980, Romania pulled ahead of all the countries of Europe with 64.3% out of the total number of students enroled in technical higher education. In spite of the great importance attached to industry, such a percentage should be carefully considered in the future.

The large share given to technical higher education in the socialist countries is based on the conception that, given the conditions of modern technology, the ratio of the investment in a complex installation to the number of employment possibilities which it offers is very high. For this reason, it is economical to employ a few engineers for the operation of such installations.

The maintenance and exploitation are thus of the highest quality and the risks of stoppages are minimized.

The development of *medical higher education* depends on several factors including : a) population ; b) scientific level and recognized quality as incentives for foreign students ; c) structure of the medical activity in the country (private, state or combined).

On the other hand, the share, is determined in the context of higher education as a whole as related to other branches of education.

On note des pourcentages assez élevés des effectifs de l'enseignement supérieur technique sur le total des effectifs, pour tous les pays socialistes. A l'exception de la République Démocratique Allemande et de la Yougoslavie, qui ont des pourcentages compris entre 25 et 30, tous les autres pays ont des effectifs qui dépassent 30%. En 1980 la Roumanie s'est détachée nettement de tous les pays de l'Europe, avec des effectifs pour l'enseignement supérieur technique représentant 64,3% du total des étudiants. Malgré la grande importance accordée à l'industrie, un tel pourcentage devrait être attentivement examiné à l'avenir.

Les pourcentages élevés de l'enseignement supérieur technique dans les pays socialistes sont basés sur la conception que, dans les conditions de la technologie moderne, le rapport entre l'investissement dans une installation complexe et le nombre de postes de travail est très élevé. Pour cette raison, il est convenable économiquement de confier à quelques ingénieurs l'exploitation de telles installations. L'entretien et l'exploitation sont de meilleure qualité et les risques de pannes sont presque éliminés.

Le développement de *l'enseignement supérieur médical* dans chaque pays dépend de plusieurs facteurs, dont on peut citer : a) la population du pays ; b) le niveau scientifique et la qualité reconnue, comme facteurs d'attraction des étudiants étrangers ; c) l'organisation de l'activité médicale à l'intérieur du pays (privée, d'Etat ou mixte).

D'un autre côté, le pourcentage est déterminé dans le contexte de l'ensemble de l'enseignement supérieur par rapport aux autres branches d'enseignement.

In general, the medical profession as excercised in the private system offers great material incentives through the charging of high fees. Therefore, because the number of candidates for medical higher education was growing steadily, certain countries introduced *numerus clausus*. We shall return to this problem in the paragraph dealing with foreign students.

The countries under discussion can be divided into four groups according to their share of medical students :

L'activité médicale privée offre, en général, de notables avantages matériels par les honoraires perçus assez élevés. Pour cette raison, le nombre de candidats à l'enseignement médical étant toujours croissant, certains pays ont limité l'accès dans les facultés de médecine. Dans le paragraphe concernant les étudiants étrangers nous reviendrons sur ce problème.

Les pays analysés pourraient être scindés en quatre groupes selon le pourcentage des étudiants en médecine :

	1975	1980		1975	1980
Ier groupe : more than 20% in/plus de 20% en 1980 :			Turkey/Turquie	10,3%	11,0%
			Switzerland/Suisse	13,3% [2]	11,6%
France	23,2%	21,8%	Sweden/Suède	11,5%	11,7% [1]
Italy/Italie	21,8%	22,9%	Greece/Grèce	12,2%	11,9% [1]
Belgium/Belgique	31,8%	27,3%	Romania/Roumanie	10,3%	12,1%
IIe groupe : between 15.1% and 20% in/entre 15,1% et 20% en 1980 :			Cyprus/Chypre	37,9%	13,0%
			Norway/Norvège	6,0%	13,1%
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	14,1%	15,1%	Austria/Autriche	13,2%	14,3%
Bulgaria/Bulgarie	8,8%	15,2%	**IVe groupe : up to 10% in/jusqu'à 10% en 1980 :**		
German Democratic Republic/ République Démocratique Allemande	10,0%	15,3%	United States of America/ Etats-Unis d'Amérique	....	4,9%
Spain/Espagne	17,1%	15,7%	United Kingdom/Royaume-Uni	6,4%	6,3%
Iceland/Islande	19,1%	18,5%	Israel/Israël	....	6,3% [1]
Portugal	16,8%	19,7% [1]	Canada	8,1%	6,5%
Denmark/Danemark	14,2%	16,6%	U.S.S.R./U.R.S.S.	7,2%	7,2%
IIIe groupe : between 10.1 and 15% in/entre 10,1% et 15% en 1980 :			Yugoslavia/Yougoslavie	6,5%	7,2%
			Ireland/Irlande	8,2%	7,3%
Netherlands/Pays-Bas	9,8%	10,2%	Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	11,4%	7,9%
Poland/Pologne	10,1%	10,6%	Hungary/Hongrie	8,1%	9,1%
Finland/Finlande	6,6%	10,7%			

[1] 1979 ; [2] 1976.

One can notice the presence in the fourth group of highly industrialized countries with a high per capita income together with less industrialized countries with a lower per capita income. This characteristic is further proof of the fact that enrolment ratios should be carefully examined taking into account the real economic situation of the country together with other factors mentioned above.

On peut observer dans le IVe groupe des pays fortement industrialisés, avec un PNB par habitant bien élevé, à côté de pays moins industrialisés, avec un PNB par habitant assez modeste. Ceci nous confirme encore une fois que les pourcentages des effectifs doivent être examinés avec attention, tout en tenant compte de la situation économique réelle du pays ainsi que des autres facteurs mentionnés ci-dessus.

4. Distribution of Students by Age-groups

Table 17 shows the age distribution of students. This distribution is the result of three factors : age at entrance, official duration of studies, and real duration of studies.

It is relatively simple to analyze the enrolment at one level, for instance at level 6, the traditional one. At present, as we have already pointed out in a previous chapter, there are two or three levels in the structure of higher education in each country. The entrance age

4. La répartition des étudiants par groupes d'âge

Dans le tableau no. 17 on présente la répartition des étudiants par âge. Cette répartition doit être la résultante de l'action de trois facteurs : l'âge à l'entrée dans l'enseignement supérieur, la durée officielle des études et la durée réelle de celles-ci.

Lorsqu'on analyse un effectif d'étudiants appartenant à un seul niveau, par exemple au niveau 6, qui est le niveau traditionnel, l'analyse est, en général, simple. A présent, comme nous l'avions constaté dans un paragraphe précédent, dans presque tous les pays il y a deux ou trois niveaux dans la structure de l'enseignement supérieur. L'âge à l'entrée dans les ni-

Distribution of students by age (in percentage)
Répartition en pourcentage des étudiants par âge

Country/Pays	Year/ Année	18 years and less/ 18 ans et moins	19 years/ 19 ans	20 years/ 20 ans	21 years/ 21 ans	22 years/ 22 ans	23 years/ 23 ans	24 years/ 24 ans	25 years/ 25 ans	26 years/ 26 ans	27 years/ 27 ans	28 years/ 28 ans	29 years/ 29 ans	30 to 34 years/ 30 à 34 ans	35 years and over/ 35 ans et plus
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Austria/ Autriche [1]	1975	5,5	9,7	10,9	10,7	10,2	9,1	7,8	6,9	5,8	4,9	3,8	2,5	7,6	4,6
	1976	5,2	9,7	11,1	10,8	10,1	7,9	7,9	6,6	5,5	4,6	3,8	3,0	7,4	4,9
	1977	5,3	9,2	11,1	11,1	10,4	9,3	8,1	6,8	5,4	4,4	3,5	3,0	7,4	5,0
	1978	5,3	9,2	10,6	11,2	10,7	9,6	8,2	6,9	5,5	4,1	3,2	2,7	7,4	5,3
	1979	5,1	9,2	10,7	10,7	10,6	9,8	8,5	7,1	5,7	4,3	3,1	2,5	7,1	5,6
Belgium/ Belgique	1975	18,0	21,0	18,0	13,4	9,5	6,3	4,0	3,5	1,4	1,1	0,8	0,7	1,5	0,8
	1976	18,5	21,3	18,2	13,2	9,2	5,9	3,9	3,2	1,4	1,1	0,8	0,7	1,7	0,9
	1977	19,6	19,9	17,8	13,3	9,3	6,0	3,9	2,5	1,7	1,3	1,0	0,8	2,2	0,9
	1978	19,5	15,6	14,7	12,4	10,2	9,0	8,9	←			9,7			→
	1980	15,3	15,5	14,3	13,8	11,3	8,0	5,5	3,7	2,5	1,9	1,6	1,2	3,4	2,0
Bulgaria/ Bulgarie	1975	6,7	9,7	13,0	←	36,1	→	←		24,7		→	←	9,8	→
	1976	7,9	10,0	12,8	←	36,4	→	←		23,7		→	←	9,3	→
	1977	6,9	9,7	11,3	11,7	10,7	8,8	6,6	4,4	3,2	2,5	2,0	1,6	1,4	19,2
	1978	8,3	10,4	12,8	13,1	12,8	11,4	8,4	6,3	3,9	2,7	2,2	1,7	← 5,8	→
	1979	7,1	10,2	13,0	13,7	13,3	11,6	9,3	6,1	3,6	2,6	2,0	1,6	← 6,0	→
	1980	6,6	9,6	13,6	13,9	14,0	11,9	9,1	6,2	3,5	2,6	1,9	1,5	← 5,6	→
Canada [1]	1975	7,0	11,1	12,3	11,9	9,8	7,3	5,5	4,5	3,8	3,3	3,1	2,6	8,2	9,6
	1976	7,1	11,1	12,2	11,8	9,8	7,6	6,2	5,1	3,4	3,0	2,6	2,5	8,0	9,5
	1977	6,2	10,5	11,7	11,5	9,6	7,4	5,7	4,3	3,6	3,2	2,9	2,7	9,6	11,3
	1978	5,8	10,1	11,5	11,4	9,5	7,3	5,7	4,2	3,7	3,1	2,9	2,6	10,0	12,2
	1979	5,6	9,9	11,6	10,8	9,4	6,8	5,4	4,3	3,7	3,3	2,8	2,6	10,5	13,1
	1980	5,2	9,8	10,8	10,7	8,9	6,7	5,1	4,2	3,7	3,2	2,9	2,6	10,9	15,3
Cyprus/Chypre	1975	22,4	23,3	20,8	10,8	6,6	6,1	2,0	←			7,6			→
	1976	26,6	21,0	18,7	9,2	6,3	6,6	3,3	←			8,3			→
	1978	26,2	24,8	25,4	7,6	4,8	3,8	2,4	←			4,9			→
	1979	24,2	26,1	23,7	9,9	4,8	3,8	3,1	←			4,5			→
	1980	19,4	19,1	22,8	12,5	10,0	5,8	4,2	6,2	—	—	—	—	—	—
Denmark/ Danemark	1975	0,5	3,9	8,3	10,5	11,4	10,9	9,7	8,2	6,7	5,8	4,8	4,1	← 15,2	→
	1976	0,5	4,3	9,5	12,7	13,1	12,5	10,4	8,6	6,8	5,5	4,7	3,8	10,5	5,6
	1977	0,0	0,4	3,1	7,4	10,9	11,9	11,1	9,4	7,7	6,4	5,2	4,2	14,9	7,3
	1978	0,3	2,6	6,7	10,2	12,0	11,8	9,7	8,0	6,4	5,2	4,2	3,5	11,5	7,9
	1979	0,5	2,6	6,3	10,0	11,6	11,7	10,1	8,0	6,5	5,1	4,2	3,4	11,4	8,5
	1980	0,4	2,5	6,2	9,4	11,4	11,3	10,2	8,4	6,5	5,2	4,1	3,5	11,2	9,7
Finland/ Finlande [1]	1975	0,3	5,5	8,7	10,2	10,6	10,5	9,7	8,6	7,4	6,6	5,5	4,3	8,5	3,6
	1976	0,3	5,1	8,3	10,1	10,6	10,4	9,8	8,5	7,1	5,9	5,3	4,4	9,7	4,2
	1977	0,4	4,9	7,9	9,6	10,4	10,4	9,6	8,6	7,1	5,9	5,0	4,4	11,1	4,6
	1978	0,3	4,7	7,4	9,3	10,2	10,3	9,7	8,5	7,4	6,0	4,9	4,1	12,0	5,3
	1979	0,3	5,0	7,6	8,8	9,8	10,1	9,6	8,5	7,2	6,1	5,0	4,0	12,3	5,7
France	1975	9,0	11,4	12,7	11,1	9,4	8,0	6,6	5,4	4,2	3,2	2,6	2,0	← 14,4	→
	1977 [1]	10,3	5,7	11,9	10,3	8,9	7,9	7,0	5,8	4,6	3,8	3,2	2,6	← 11,7	→
	1978 [1]	10,4	12,4	11,9	10,3	8,6	7,5	6,7	5,6	4,6	3,7	3,1	2,6	← 12,6	→
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	1975	5,6	7,3	9,5	11,1	11,5	10,9	9,3	8,0	6,4	4,7	3,5	3,4	6,4	2,4
	1976	4,9	7,2	9,6	11,1	11,7	10,9	9,6	7,7	6,8	5,0	3,7	3,5	5,9	2,6
	1977	4,5	7,2	9,6	11,0	11,6	11,1	9,7	8,0	6,2	5,2	4,0	3,4	6,0	2,7
	1978	4,3	7,2	9,6	10,8	11,5	10,9	9,9	8,1	6,4	5,0	3,9	3,6	6,2	2,8
	1979	3,4	6,7	9,7	10,6	11,3	11,0	9,9	8,4	6,5	5,3	3,9	3,6	6,6	3,0
	1980	3,2	6,0	9,4	10,8	11,1	11,0	10,0	8,4	6,7	5,4	4,0	3,6	7,2	3,2
Greece/Grèce	1975	10,9	17,0	16,7	14,8	9,4	7,0	5,2	3,9	2,8	2,3	1,9	1,6	← 6,5	→
	1976	12,6	16,2	18,3	16,4	11,0	6,5	4,8	3,8	2,0	1,4	1,2	1,0	← 4,7	→
	1977	18,2	15,0	15,8	15,9	10,8	6,9	4,5	3,6	1,9	1,4	1,0	0,8	← 4,2	→
	1978	33,7	13,9	13,4	9,8	6,2	3,7	2,3	1,8	1,3	0,9	0,7	0,6	← 11,7	→
Hungary/ Hongrie	1975	4,9	12,4	16,0	15,0	11,8	8,0	5,4	4,0	←	10,5	→		← 12,0	→
	1976	5,7	11,3	15,3	14,7	12,2	9,0	5,5	4,0	←	10,6	→		← 11,8	→
	1977	5,5	11,9	13,9	14,1	12,2	9,5	6,3	3,9	←	10,8	→		← 11,8	→
	1978	5,7	11,9	14,6	12,9	12,0	9,3	6,4	4,6	←	10,5	→		← 12,1	→
	1980	6,0	12,0	15,0	13,3	10,6	7,8	5,7	4,3	←	11,8	→		← 13,5	→
Ireland/Irlande [2]	1975	26,0	19,8	16,5	12,0	7,7	4,9	3,0	←			10,1			→
	1976	25,7	20,2	17,4	11,9	7,3	4,5	2,7	←			10,3			→
	1977	27,8	20,1	16,9	11,4	6,7	3,9	3,0	←			10,3			→
	1979	30,0	20,3	16,3	11,0	6,8	4,1	2,4	←			9,1			→
	1980	32,4	19,6	16,1	10,7	6,6	3,8	2,4	←			8,4			→
Malta/Malte	1977	9,3	12,7	13,4	11,1	10,0	6,8	5,0	3,6	3,4	3,1	3,0	3,2	15,4	—
	1978 [3]	18,6	16,7	15,8	12,5	10,8	5,9	4,4	3,4	2,3	1,2	1,7	0,7	← 5,9	→
	1979 [3]	2,9	11,1	16,0	21,8	11,5	12,8	6,1	5,7	3,6	2,8	1,5	1,6	2,8	—
	1980	4,0	11,9	18,5	18,8	13,2	7,9	4,0	4,6	5,1	2,9	2,3	2,4	4,4	

Table/Tableau 17 (continued)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Norway/ Norvège	1975	1,0	5,6	8,9	11,9	12,8	11,7	9,7	7,9	6,1	4,7	3,6	3,0	7,0	6,1
	1976	0,5	5,8	9,4	12,4	12,8	11,6	9,6	7,6	5,9	4,5	3,4	2,7	7,4	6,4
	1978	0,4	5,8	8,9	11,8	12,6	11,3	9,3	7,7	6,1	4,6	3,4	2,6	7,8	7,6
	1979	0,4	5,2	8,7	11,5	12,4	11,0	9,2	7,5	6,2	4,8	3,6	2,7	8,1	8,7
Netherlands/ Pays-Bas	1979	8,9	12,4	13,9	12,0	10,1	8,4	6,7	5,4	4,3	3,4	2,5	2,0	← 10,0 →	
	1980	6,8	9,7	10,6	10,7	8,8	7,5	6,5	5,4	4,5	3,7	3,2	2,6	20,0	—
Poland/Pologne	1975	0,9	12,4	14,9	13,1	11,8	9,7	5,7	←		17,0		→	6,2	8,3
	1976	0,9	12,3	14,7	12,6	11,3	9,8	6,4	←		15,8		→	6,5	8,3
	1977	0,9	12,4	15,0	12,5	11,4	9,4	6,8	4,1	3,1	2,9	2,7	2,7	6,9	7,7
	1978	0,8	12,1	15,4	12,5	11,4	9,6	6,8	4,5	3,2	2,7	2,6	2,5	7,6	7,1
	1979	0,8	12,2	15,5	12,7	11,4	9,7	6,9	4,2	3,2	2,6	2,4	2,4	7,7	6,9
	1980	1,4	12,0	15,2	12,4	11,5	9,8	7,0	4,4	3,2	2,6	2,2	2,1	8,0	8,2
Portugal	1975	9,4	10,0	12,3	11,6	10,0	7,7	6,2	4,9	4,0	3,3	2,9	2,4	7,6	7,7
	1977	3,1	6,5	9,7	11,0	11,9	10,6	8,2	6,0	4,6	3,7	3,3	2,8	9,3	9,0
	1978	5,7	9,3	11,0	11,5	10,8	9,3	7,4	5,4	3,8	3,3	2,8	2,5	8,2	9,0
Spain/Espagne	1975	21,9	13,7	13,4	11,7	9,6	7,3	6,1	3,5	2,9	2,1	2,2	1,1	← 4,5 →	
	1977	24,2	13,6	12,2	10,1	7,4	5,1	3,3	2,4	1,7	1,1	0,9	0,7	← 3,1 →	
	1978	14,1	14,9	13,4	11,3	8,0	5,5	3,6	←			29,2		→	
Switzerland/ Suisse	1975	1,0	5,8	10,1	11,6	11,6	10,9	10,0	8,4	6,5	5,2	4,1	3,3	← 11,5 →	
	1977	1,5	5,4	10,3	12,1	12,1	11,0	9,5	7,9	6,2	4,8	3,6	3,0	← 12,5 →	
	1978	1,5	5,2	9,8	12,2	12,2	11,2	9,4	7,8	6,2	4,8	3,8	2,9	← 13,0 →	
	1979	1,4	4,7	9,6	11,8	12,2	11,4	9,6	7,7	6,1	4,8	3,8	3,1	← 13,9 →	
	1980	1,4	4,6	8,9	11,4	12,1	11,5	10,2	7,9	6,0	4,9	3,8	3,1	← 14,2 →	
Sweden/Suède	1975	10,1	5,7	7,0	7,8	8,1	7,5	6,5	5,8	5,0	4,6	3,9	3,5	11,9	12,6
	1978	10,6	4,5	5,4	6,9	7,2	6,8	5,9	5,3	4,5	3,9	3,6	3,3	13,5	18,6
United Kingdom/ Royaume-Uni [4]	1975	15,9	23,6	24,2	16,3	7,8	3,7	1,9	←		4,1		→	← 2,5 →	
	1976	15,6	23,7	24,0	16,4	7,8	3,8	2,0	←		4,0		→	← 2,7 →	
	1977	15,7	23,5	24,3	16,5	7,8	3,7	2,0	←		3,8		→	← 2,7 →	
U.S.A./États-Unis d'Amérique	1975	16,5	13,2	11,2	10,1	6,2	5,0	4,2	←		14,8		→	7,9	10,9
	1976	← 39,4 →		← 30,7 →		←	16,8	→	←		9,8		→	5,7	—
	1977	← 31,2 →		← 23,8 →		←	17,6	→	←		17,7		→	9,7	—
Yugoslavia/ Yougoslavie	1975	4,6	15,2	15,4	13,4	11,2	8,6	5,7	4,6	3,3	2,6	2,3	1,8	5,4	5,9

[1] Universities and equivalent degree-granting institutions only/Universités et institutions équivalentes seulement.
[2] Full-time only/A plein-temps seulement.
[3] Data refer to the "New University" only (data for "old University" not available)/Les données concernant seulement la „Nouvelle Université" (des données pour l'„Ancienne Université" ne sont pas disponibles).
[4] Full-time undergraduates only/Étudiants à plein-temps seulement.

for levels 5 and 6 may the same. Older students are admitted to level 7. The duration of studies is different for different levels.

For purposes of this analysis, age 24 was adopted as the age at which level 6 education (duration of studies 4—5 years) is completed.

Cyprus has only level 5 higher education. The age distribution is a follows :

1975		1980	
up to 24 years	25 years and older	up to 24 years	25 years and older
92.0%	8.08%	93.8%	6.2%

To emphasize the influence of the higher education level on the share of students aged 24 or younger, we shall present the analyzed countries in three groups :

veaux 5 et 6 peut être le même. Dans le niveau 7 sont admis des étudiants plus âgés. La durée des études est différente selon les niveaux.

Pour l'analyse on a adopté conventionnellement l'âge de 24 ans, qui correspond, en général, à l'âge de fin d'études dans l'enseignement supérieur d'une durée de 4—5 ans, c'est-à-dire au niveau 6.

A Chypre il n'y a qu'un enseignement supérieur de niveau 5. La répartition par âge est la suivante :

	1975		1980	
	jusqu'à 24 ans	25 ans et plus	jusqu'à 24 ans	25 ans et plus
en pourcentage	92,0	8,0	93,8	6,2

Pour mettre en évidence l'influence du niveau d'enseignement supérieur sur le pourcentage d'étudiants en âge jusqu'à 24 ans, nous présentons les pays analysés en trois groupes :

a) *countries where levels 5 and 7 are less developed/pays où les niveaux 5 et 7 sont peu développés:*

	1975		1980	
	up to 24 years/ jusqu'à 24 ans	25 years and older/25 ans et plus	up to 24 years/ jusqu'à 24 ans	25 years and older/25 ans et plus
Austria/Autriche	63,9%	36,1%	64,6% [1]	35,4% [1]
Bulgaria/Bulgarie (23 years/ans)	65,5%	34,5%	69,6%	30,4%
Finland/Finlande	55,5%	44,5%	51,2% [1]	48,8% [1]
Fed. Rep. of Germany/Rép. féd. d'Allemagne	65,2%	34,8%	61,5%	38,5%
Greece/Grèce	81,0%	19,0%	83,0% [2]	17,0% [2]
Malta/Malte	68,3% [3]	31,7% [3]	78,3%	21,7%
Portugal	67,2%	32,8%	65,0% [2]	35,0% [2]

b) *countries where level 5 is developed and level 7 is less developed/pays où le niveau 5 est développé et le niveau 7 est peu développé :*

	1975		1980	
	up to 24 years jusqu'à 24 ans	25 years and older/25 ans et plus	up to 24 years jusqu'à 24 ans	25 years and older/25 ans et plus
Belgium/Belgique	90,2%	9,8%	83,7%	16,3%
Canada	64,9%	35,1%	57,2%	42,8%
Ireland/Irlande	89,9%	10,1%	91,6%	8,4%
Switzerland/Suisse	61,0%	39,0%	60,1%	39,9%
Sweden/Suède	52,7%	47,3%	47,3% [2]	52,7% [2]
United Kingdom/Royaume-Uni	93,4%	6,6%	93,5% [3]	6,5% [3]
U.S.A./États-Unis d'Amérique	66,4%	33,6%	72,6% [3]	27,4% [3]
Yugoslavia/Yougoslavie	74,1%	25,9%	....	....

c) *countries where levels 5 and 1 are highly developed/pays où niveaux 5 et 7 sont bien développés :*

	1975		1980	
	up to 24 years/ jusqu'à 24 ans	25 years and older/25 ans et plus	up to 24 years/ jusqu'à 24 ans	25 years and older/25 ans et plus
Denmark/Danemark	55,2%	44,8%	51,4%	48,6%
France	68,2%	31,8%	67,8% [2]	32,2% [2]
Hungary/Hongrie	73,5%	26,5%	70,4%	29,6%
Norway/Norvège	61,6%	38,4%	58,4% [1]	41,6% [1]
Netherlands/Pays-Bas	72,4% [1]	27,6% [1]	60,6%	39,4%
Poland/Pologne	68,5%	31,5%	69,3%	30,7%
Spain/Espagne	83,7%	16,3%	70,8% [2]	29,2% [2]

[1] — 1979 ; [2] — 1978 ; [3] — 1977.

By comparing the percentages in these three groups, we notice that the first group shows some similarity to the third group while the second group is marked by the age of level 5 students.

Table 18 indicates registration in terms of the enrolment ratio by age group. The ratio is that of the students of a given age to the rest of the population of the same age.

The enrolment ratio depends on various factors such as : amount of population by age, age at the end of secondary schooling, age at entrance into higher education, the official duration of study, average length of study for each field, the level of higher education.

One can observe that generally the highest ratios are between 18 and 21, that is the level

En comparant les pourcentages de ces trois groupes, on peut observer que le premier groupe présente une similitude avec le troisième groupe, alors que le deuxième groupe est bien marqué par l'influence de l'âge des étudiants du niveau 5.

Dans le tableau numéro 18, on présente le taux d'inscription ou de scolarisation par âge. Ce taux représente le rapport entre le nombre d'étudiants ayant un âge quelconque et le nombre de la population de même âge.

Le niveau du taux d'inscription est dépendant de plusieurs facteurs, par exemple : le nombre de la population par âge, l'âge à la fin de l'enseignement secondaire, l'âge effectif à l'entrée à l'enseignement supérieur, la durée officielle de la scolarisation, la durée effective moyenne pour chaque spécialité, le niveau d'enseignement supérieur.

En général, on peut observer que les taux les plus hauts sont entre les âges de 18 et de

of higher education with the shortest duration of study which includes students at levels 5, 6, and 7.

It will be important in the future to have such a table for each of these levels. It would also be very useful to be able to calculate the average duration of study by field of study for each level.

21 ans, c'est-à-dire au niveau d'enseignement supérieur avec la durée la plus courte où sont pris en considération les étudiants appartenant aux trois niveaux : 5, 6 et 7.

Pour l'avenir, il importe de dresser un tel tableau pour chacun de ces niveaux. De plus, il serait très utile, pour chaque niveau, de calculer la durée moyenne, par spécialité.

Table/Tableau 18

Enrolment ratios by age (in percentages)/Taux d'inscription par âge (pourcentages)

Country/Pays	Year Année	17 yrs	18 yrs	19 yrs	20 yrs	21 yrs	22 yrs	23 yrs	24 yrs	25 yrs	26 yrs	27 yrs	28 yrs	29 yrs
Austria/Autriche [1]	1975	0.0	3.8	6.9	7.9	8.0	7.8	7.0	6.0	5.2	4.4	3.7	2.8	1.8
	1979	0.1	4.4	8.3	9.9	10.2	10.4	9.9	8.8	7.5	6.1	4.6	3.4	2.7
Belgium/Belgique	1975	1.1	17.6	21.9	18.9	14.2	10.2	6.7	4.2	3.8	1.5	1.1	0.9	0.8
	1979	0.4	12.5	16.1	13.9	8.4	4.4	2.0	1.1	0.6	0.4	0.8	0.7	0.1
	1980	0.5	8.5	9.3	8.6	8.4	6.9	4.9	3.4	2.3	1.6	1.2	1.0	0.8
Bulgaria/Bulgarie	1975	0.6	5.6	8.9	12.0		11.0				4.4			....
	1979	0.7	5.2	8.3	10.5	10.9	10.5	9.1	7.2	4.7	2.7	2.0	1.5	1.3
	1980	0.7	4.4	7.3	10.2	10.4	10.3	8.7	6.6	4.5	2.5	1.9	1.3	1.0
Canada [1]	1975	1.0	6.1	11.7	13.2	13.1	11.1	8.4	6.4	5.1	4.4	4.0	3.8	3.4
	1979	0.8	5.4	11.9	13.0	13.0	11.1	8.4	7.0	5.7	5.0	4.5	3.9	4.0
	1980	0.8	6.1	13.4	14.8	14.8	12.4	9.4	7.3	6.0	5.3	4.6	4.3	3.9
Cyprus/Chypre	1975	0.0	1.0	1.1	1.0	0.6	0.4	0.3	0.1	....	....	....	....	....
	1979	0.6	2.1	3.2	2.9	1.2	0.6	0.5	0.4	....	....	....	....	....
	1980	0.6	2.1	3.1	3.6	2.0	1.6	0.9	0.7	1.0	—	—	—	—
Denmark/Danemark	1975	⟶	0.2	5.2	11.2	14.3	15.5	14.4	12.3	10.1	8.0	6.8	5.7	5.0
	1979	0.1	0.6	3.7	9.0	14.5	16.9	17.1	14.7	11.7	9.4	7.2	5.7	4.4
	1980	0.1	0.5	3.5	8.6	13.3	16.5	16.4	14.8	12.2	9.4	7.5	5.8	4.7
Finland/Finlande [1]	1975	0.0	0.3	5.1	8.0	9.4	9.7	9.3	8.4	7.1	5.9	5.3	4.6	4.0
	1979	0.0	0.3	5.3	8.0	9.2	10.1	10.4	9.8	8.6	7.2	6.0	4.7	3.6
France [1]	1975	1.8	8.5	13.1	14.6	12.8	10.9	9.1	7.4	5.9	4.5	3.5	3.0	2.5
	1979[1]	1.5	8.7	12.2	12.3	10.3	8.6	7.4	6.5	5.5	4.5	3.7	3.0	2.4
Germany, Fed. Rep. of /Rép. fédérale d'Allemagne	1975	1.9	4.7	8.8	11.5	13.3	13.9	13.4	11.8	10.5	8.6	6.4	4.7	4.4
	1979	1.0	3.0	8.3	12.4	14.1	15.1	14.7	13.2	11.1	8.7	7.2	5.5	5.2
	1980	1.1	2.8	7.6	12.4	14.7	15.6	15.7	14.1	11.9	9.5	7.7	5.9	5.4
Greece/Grèce	1975	—	8.7	13.9	14.0	12.8	8.3	6.2	4.6	3.4	2.4	2.1	1.7	1.6
	1978	⟶	14.3	11.7	11.3	8.4	5.5	3.4	2.2	1.7	1.3	1.0	0.7	0.5
Hungary/Hongrie	1975	—	3.1	7.7	9.6	8.6	6.7	4.6	3.3	2.5	⟵	1.8	⟶	
	1978	—	4.2	8.4	9.7	8.3	7.4	5.5	3.6	2.6	⟵	1.6	⟶	
	1980	—	4.8	8.9	10.6	8.9	6.8	4.8	3.3	2.4	⟵	1.6	⟶	
Ireland/Irlande [2]	1975	1.7	13.4	12.1	10.5	8.0	5.3	3.5	2.2	....	....	....	....	....
	1979	6.2	13.3	13.9	11.7	8.2	5.2	3.2	1.8	....	....	....	....	....
	1980	5.9	14.8	14.0	12.2	8.4	5.4	3.2	2.1	—	—	—	—	—
Malta/Malte [3]	1979	—	0.3	1.1	1.5	2.0	1.1	1.2	0.6	0.6	0.4	0.3	0.1	0.2
	1980	—	0.5	1.4	2.2	2.2	1.5	0.9	0.5	0.5	0.6	0.4	0.3	0.3
Norway/Norvège	1975	0.1	0.8	6.1	9.8	13.3	14.4	12.9	10.4	8.3	6.3	4.9	3.8	3.3
	1979	0.0	0.5	6.6	11.0	14.5	15.8	14.1	11.9	9.8	8.1	6.2	4.5	3.3
Netherlands/Pays-Bas [2]	1979	1.5	8.8	14.5	16.5	14.4	12.3	10.3	8.4	6.8	5.4	4.2	3.0	2.3
	1980	1.4	8.3	14.3	15.9	16.1	13.4	11.6	10.2	8.6	7.2	6.0	4.9	3.9
Poland/Pologne	1975	—	0.7	9.9	11.9	10.6	9.6	8.1	4.9	⟵		3.4	⟶	
	1979	—	0.4	11.7	14.1	11.2	9.9	8.4	6.0	3.7	2.8	2.3	2.2	2.4
	1980	—	1.4	11.6	14.0	11.0	9.8	8.2	5.8	3.7	2.7	2.2	2.0	1.9
Portugal	1975	1.3	3.2	5.0	6.2	5.9	5.2	4.1	3.4	2.8	2.3	2.0	1.8	1.6
	1978	0.4	2.6	5.1	6.2	6.6	6.3	5.5	4.4	3.2	2.4	2.1	1.8	1.6
Spain/Espagne	1975	7.9	11.5	12.5	12.6	11.2	9.4	7.2	6.1	3.5	3.0	2.1	2.3	1.2
	1978	1.9	12.5	16.4	14.4	12.3	8.9	6.3	4.3	....	....	....	....	....
Switzerland/Suisse	1975	—	0.5	3.2	5.6	6.5	6.5	6.0	5.3	4.5	3.4	2.6	2.0	1.6
	1979	⟶	0.6	3.0	8.0	10.2	10.6	9.9	8.4	6.7	5.2	4.0	3.1	2.4
	1980	—	1.2	3.9	7.7	10.1	10.9	10.4	9.2	7.2	5.5	4.5	3.4	2.7
Sweden/Suède	1975	5.3	4.6	8.5	10.4	11.6	11.7	10.4	8.6	7.4	6.2	5.5	4.6	4.2
	1978	5.9	5.7	8.2	9.9	12.7	13.2	12.4	10.7	9.5	7.8	6.4	5.7	4.9
United Kingdom/ Royaume-Uni [4]	1975	0.3	4.0	6.5	6.8	4.7	2.2	1.0	0.5	⟵		0.2	⟶	
U.S.A./États-Unis d'Amérique	1975	7.2	36.9	36.0	30.8	28.5	18.1	14.8	12.5	⟵		9.6	⟶	
Yugoslavia/ Yougoslavie	1975	⟵	1.6 ⟶	15.2	15.1	12.9	10.8	8.6	5.9	5.0	3.8	3.1	2.9	2.4

[1] Universities and equivalent degree-granting institutions only/Universités et institutions équivalentes seulement.
[2] Full-time only/A plein-temps seulement.
[3] Data refer to the "New University" only (data for "Old University" not available)/Les données concernant seulement la „Nouvelle Université" (des données pour l'„Ancienne Université" ne sont pas disponibles).
[4] Full-time undegraduates only/Étudiants à plein-temps seulement.

5. Evolution of the Numbers of Women Students

To provide greater access to higher education for women has been a permanent concern of the UN and of Unesco.

Table 19 presents the evolution of the total number of women students over the 1960—1980 period. With virtually no exceptions, substantial increases have been recorded in all countries.

Available statistical data permit a comparison of the levels reached by 23 countries in 1980 with the ones in 1960 ; for one country the point of reference is the year 1962, and for six other countries, 1965.

5. L'évolution du nombre d'étudiants femmes

L'élargissement de l'accès des femmes aux études supérieures a constitué une préoccupation constante des Nations Unies et de l'Unesco.

L'analyse nous offre une vision d'ensemble de l'évolution des effectifs d'étudiants femmes pendant la période 1960—1980 (Tableau numéro 19). Sans exception, tous les pays examinés ont enregistré une forte croissance. Les données statistiques disponibles nous permettent de comparer les niveaux atteints en 1980 en 23 pays par rapport à l'année 1960, pour un pays par rapport à l'année 1962 et pour 6 pays par rapport à l'année 1965.

Table/Tableau 19

Index Numbers of Evolution of Numbers of Women Students/
Indices de l'évolution de l'effectif des étudiantes

Country/Pays	1970/1960	1980/1970	1975/1970	1980/1975	1980/1960
Albania/Albanie	742,8	87,3	78,8 [1]	110,8 [2]	648,2
Austria/Autriche	197,9	327,6	208,2	157,4	648,5
Belgium/Belgique	329,3	192,2	146,3	131,4	633,1
Bulgaria/Bulgarie	203,1	112,9	146,3	77,2	229,3
Canada	413,4	172,7	142,5	121,2	713,9
Cyprus/Chypre	257,1 [3]	263,4	78,8	334,4	677,3 [4]
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	155,1	165,0	125,8	131,1	256,0
Denmark/Danemark	302,1	186,1	175,1	106,3	562,4
Finland/Finlande	265,4	205,3	....	....	544,8
France	....	....	....	98,5 [5]	240,8 [6]
G.D.R./R.D.A.	207,2 [3]	178,4	....	....	369,5 [4]
F.R.G./R.F.A.	203,8	372,0	296,3	125,6	758,4
Greece/Grèce	350,1	170,8 [7]	160,7	106,2 [5]	597,8 [8]
Hungary/Hongrie	93,8 [3]	146,1	150,9	96,8	137,0 [4]
Iceland/Islande	251,2	....	259,2	....	....
Ireland/Irlande	273,4	227,8	162,2	140,4	622,7
Israel/Israël	155,7 [3]	169,5 [7]	140,3 [9]	120,8 [10]	263,9 [6]
Italy/Italie	486,9	183,8	146,9	125,1	894,9
Luxemburg/Luxembourg	161,7 [11]	173,4	134,2	129,4	280,9 [12]
Malta/Malte	324,4	36,9	64,1	57,6	119,7
Netherlands/Pays-Bas	235,3	223,3	146,7	152,2	525,5
Norway/Norvège	790,3	240,7 [7]	165,8	145,2 [5]	1 902,3 [8]
Poland/Pologne	328,0	174,0	165,2	105,3	570,7
Portugal	308,8	195,2	161,2	121,1 [5]	602,8 [8]
Romania/Roumanie	271,1	125,6	112,8	111,4	340,6
Spain/Espagne	292,8	497,9	325,7	152,8	1 457,6
Sweden/Suède	478,7	152,4	109,6	139,0 [5]	729,7 [8]
Switzerland/Suisse	....	242,4	162,2	149,5	....
Turkey/Turquie	246,3	192,2	165,3	116,3	473,4
U.S.S.R./U.R.S.S.	215,7	....	109,0	....	....
U.S.A./États-Unis d'Amérique	157,8 [3]	151,6	132,3	114,6	239,2 [4]
United Kingdom/Royaume-Uni	264,5	177,4	143,6	123,6	469,3
Yugoslavia/Yougoslavie	253,1	181,5	152,9	118,7	459,4

Notes : [1] 1977/1970 ; [2] 1980/1977 ; [3] 1970/1965 ; [4] 1980/1965 ; [5] 1979/1975 ; [6] 1979/1965 ; [7] 1979/1970 ; [8] 1979/1960 ; [9] 1974/1970 ; [10] 1979/1974 ; [11] 1970/1962 ; [12] 1980/1962.

The 23 countries in the first category fall into the following groups :

— *up to 100%* : Malta (+19.7%) ;

— *from 100.1 to 200%* : Bulgaria (+129.3%) and Czechoslovakia (+156%) ;

— *from 200.1 to 300%* : Romania (+240%) ;

— *from 300.1 to 400%* : The United States of America (+369.3%) ; Turkey (373.4%), and Yugoslavia (+359.4%) ;

— *from 400.1 to 500%* : Denmark (+462.4%), Finland (444.8%), Greece (+497.8% in 1979), the Netherlands (+425.5%), and Poland (+470.7%) ;

— *from 500.1 to 600%* : Albania (+548.2%), Austria (+548.5%), Belgium (+533.1%), Ireland (+522.7%), and Portugal (+502.8% in 1979) ;

— *more than 600%* : Canada (+613.9%), the Federal Republic of Germany (+658.4%), Italy (+794.9%), Norway (+1802.3% in 1979), Spain (+1357.6%), and Sweden (+629.7% in 1979).

The six countries for which the number of women students in 1980 is compared to the 1965 number register the following increases :

— *up to 100%* : Hungary (+37%) ;

— *from 100.1 to 200%* : United Kingdom (+139.2%), France (+140.8%), and Israel (+163.6% in 1979) ;

— *from 200.1 to 300%* : the German Democratic Republic (+269.5%) ;

— *more than 500%* : Cyprus (+577.3%).

The total number of women students in Luxemburg increased by 180.9% between 1962 and 1980.

These increases reflect only to a certain extent the level of economic growth in the countries under consideration. They do strongly reflect policies carried out by every country with regard to the promotion of women in society and the implementation and phasing in of this process in order to catch up with the most advanced countries. In other instances they purely and simply mirror certain traditions. Accordingly, one notices as follows certain fluctuations in the number of women university students enrolled at any one time between 1960—1980 :

Les 23 pays pourraient être groupés comme suit :

— *jusqu'à 100%* : Malte (+19,7%) ;

— *de 100,1 à 200%* : Bulgarie (+129,3%) et Tchécoslovaquie (+156%) ;

— *de 200,1 à 300%* : Roumanie (+240%) ;

— *de 300,1 à 400%* : États-Unis d'Amérique (+369,3%), Turquie (+373,4%) et Yougoslavie (+359,4%) ;

— *de 400,1 à 500%* : Danemark (+462,4%), Finlande (+444,8%), Grèce (+497,8% en 1979), Pays-Bas (+425,5%) et Pologne (+470,7%) ;

— *de 500,1 à 600%* : Albanie (+548,2%), Autriche (+548,5%), Belgique (+533,1%), Irlande (+522,7%) et Portugal (+502,8% en 1979) ;

— *plus de 600%* : Canada (+613,9%), République fédérale d'Allemagne (+658,4%), Italie (+794,9%), Norvège (+1802,3% en 1979), Espagne (+1357,6%) et Suède (+629,7% en 1979).

Les 6 pays où les effectifs de l'année 1980 sont comparés à ceux de l'année 1965 se présentent comme suit en ce qui concerne les croissances des effectifs :

— *jusqu'à 100%* : Hongrie (+37%) ;

— *de 100,1 à 200%* : Royaume-Umi (+139,2%), France (+140,8%) et Israël (+163,6% en 1979) ;

— *de 200,1 à 300%* : République démocratique allemande (+269,5%) ;

— *plus de 500%* : Chypre (+577,3%).

Les effectifs du Luxembourg ont enregistré une croissance de 180,9% entre 1962 et 1980.

Ces croissances ne reflètent pas le niveau du développement économique du pays que dans une mesure quelconque. Elles reflètent en premier lieu la politique de chaque pays pour la promotion sociale de la femme et le rythme d'application de cette politique pour rattraper les pays avancés de ce point de vue, ou même, tout simplement, la tradition. On constate, par conséquent des variations du rythme de la croissance du nombre d'étudiants femmes entre 1960—1980, par exemple :

a) *moderate rise between 1960—1970 and decline between 1970—1980/croissance moyenne entre 1960—1970 et diminution entre 1970—1980 :*

	1960—1970	1970—1980		1960—1970	1970—1980
Bulgaria/Bulgarie	+103,1%	+ 12,9%	U.S.A./États-Unis d'Amérique	+164,5%	+ 77,4%
Netherlands/Pays-Bas	+135,3%	+ 92,2%	Finland/Finlande	+165,4%	+105,3%
Turkey/Turquie	+146,3%	+123,3%	Romania/Roumanie	+171,1%	+ 25,6%
Yugoslavia/Yougoslavie	+153,1%	+ 81,1%	Ireland/Irlande	+173,4%	+127,8%

b) *sharp rise between 1960—1970 and decline between 1970—1980/croissance moyenne entre 1960—1970 et diminution entre 1970—1980 :*

	1960—1970	1970—1980		1960—1970	1970—1980
Denmark/Danemark	+202,1%	+86,1%	Greece/Grèce	+250,1%	+92,2% [1]
Portugal	+208,8%	+95,2%	Canada	+313,4%	+72,7%
Malta/Malte	+224,4%	—63,1%	Sweden/Suède	+378,7%	+52,4%
Poland/Pologne	+228,0%	+74,0%	Italy/Italie	+386,9%	+83,8%
Belgium/Belgique	+229,3%	+92,2%			

97

c) very rapid rise between 1960—1970, followed by a dramatic drop between 1970—1980/croissance très rapide entre 1960—1970, suivie d'une forte diminution entre 1970—1980 :

	1960—1970	1970—1980
Albania/Albanie	+642,8%	— 12,7%
Norway/Norvège	+690,3%	+140,7% [1]

[1] 1979.

Of the countries for which the comparison is made with the 1965 figures, the United Kingdom and Israel witnessed a decline in the number of women students over comparable five-year periods :

Parmi les pays où la comparaison est faite par rapport aux chiffres de l'année 1965, le Royaume-Uni et Israël ont enregistré une diminution de la croissance des étudiants femmes pendant les périodes quinquennales comparables :

	1965—1970	1970—1975
Israel/Israël	+55.7%	+40.3% (1974)
United Kingdom/Royaume-Uni	+57.8%	+32.3%

With the exception of Albania and Malta in which the level at the end of the latter period fell below the level reached at the end of the former period, the rise in the percentage of women, in all the above-mentioned countries, of the total number of students continued but at a more or less reduced rate.

However, in a small number of countries more substantial rises were recorded over the last decade :

A l'exception de l'Albanie et de Malte, où le niveau à la fin de la deuxième période est tombé au-dessous du niveau atteint à la fin de la première période, dans tous les pays susmentionnés la croissance du pourcentage des femmes du total des effectifs d'étudiants a continué, mais à un rythme plus ou moins faible.

Pourtant, dans un petit nombre de pays on a enregistré des croissances plus importantes pendant la deuxième décennie, comme suit :

	1960—1970	1970—1980
Austria/Autriche	+ 97,9%	+227,6%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	+ 55,1%	+ 65,0%
Fed. Rep. of Germany/Rép. féd. d'Allemagne	+103,8%	+272,0%
Hungary/Hongrie	— 6,2%	+ 46,1%
Luxemburg/Luxembourg	+ 61,7% (1962)	+ 73,4%
Spain/Espagne	+192,8%	+397,9%

For most countries, there has been a steady downward course, so that at the end of the 1975—1980 period, levels were below those of the latter part of the 1970—1975 period :

Dans la plupart des pays la croissance a continué à diminuer ou on a même enregistré, à la fin de la période 1975—1980, un niveau inférieur à celui enregistré à la fin de la période 1970—1975, comme suit :

Increase during the Ist five-year period/croissance pendant la première période quinquennale :

	1970—1975	1975—1980
a) up to 100%/jusqu'à 100%		
Romania/Roumanie	+12,8%	+11,4%
United Kingdom/Royaume-Uni	+32,3%	+14,6%
Luxemburg/Luxembourg	+34,2%	+29,4%
Israel/Israël	+40,3% [1]	+20,8% [2]
Canada	+42,5%	+21,2%
U.S.A./États-Unis d Amérique	+43,6%	+23,6%
Belgium/Belgique	+46,3%	+31,4%
Bulgarie/Bulgarie	+46,3%	—22,8%
Netherlands/Pays-Bas	+46,7%	+52,2%
Italy/Italie	+46,9%	+25,1%
Hungary/Hongrie	+50,9%	— 3,2%
Yugoslavia/Yougoslavie	+52,9%	+18,7%
Greece/Grèce	+60,7%	+ 6,2% [3]
Portugal	+61,2%	+21,1% [3]
Ireland/Irlande	+62,2%	+40,4%
Switzerland/Suisse	+62,2%	+49,5%
Poland/Pologne	+65,2%	+ 5,3%
Turkey/Turquie	+65,3%	+16,3%
Norway/Norvège	+65,8%	+45,2% [3]
Denmark/Danemark	+75,1%	+ 3,3%
b) more than 100%/plus de 100%		
Austria/Autriche	+108,2%	+57,4%
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	+196,3%	+25,6%
Spain/Espagne	+225,7%	+52,8%

[1] 1974 ; [2] 1974—1979 ; [3] 1979.

It can be noted that Austria and the Federal Republic of Germany are among the countries that provided access for women to higher education after 1965 and that Spain maintained a high rate of access until 1975.

After a sharp rise in the number of women students between 1960—1970, a substantial decline has been manifest over the following two five-year periods in Albania and in Malta :

On peut observer que l'Autriche et la République fédérale d'Allemagne sont parmi les pays qui ont ouvert l'accès aux femmes à l'enseignement supérieur après l'année 1965 et l'Espagne a continué son rythme élevé jusqu'en 1975.

Après une forte croissance du nombre des étudiants femmes entre 1960 et 1970, une diminution importante s'est manifestée au cours des deux périodes quinquennales suivantes en Albanie et à Malte, comme suit :

	1960—1970	1970—1975	1975—1980
Albania/Albanie	+642,8%	—21,2%	+10,8% [1]
Malta/Malte	+224,4%	—35,9%	—42,4%

[1] 1977....1980.

These two countries, while following the general downward trend in the growth rate of women students, represent exceptional instances of sharp declines.

A more comprehensive picture of women's access to higher education is given in Figure 7 which gives the percentages of women students in relation to the total number of enroled students.

With regard to the percentage of women students in 1980, the last available year of reference, these countries fall into the following groups :

up to 30%/jusqu'à 30%		
Malta/Malte	24%	
Turkey/Turquie	26%	
Switzerland/Suisse	30%	
between 30.1% and 40%/ entre 30,1% et 40%		
Luxemburg/Luxembourg	35%	
United Kingdom/Royaume-Uni	36%	
Iceland/Islande	37%	(in/en 1975)
Greece/Grèce	39%	(in/en 1979)
Netherlands/Pays-Bas	40%	
between 40.1% and 50%/ entre 40,1% et 50%		
F.R.G./R.F.A.	41%	
Ireland/Irlande	41%	
Austria/Autriche	42%	
Cyprus/Chypre	42%	
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	42%	
Romania/Roumanie	42%	
Italy/Italie	43%	

The relatively low percentages are to be accounted for either by the poorer development of production forces and slow industrial growth, or by the fact that quite a large number of students specializing in industrial subjects are trained abroad (Malta, Luxemburg, Ireland). Finally this trend can be explained in terms of tradition (Switzerland, 30%, the United Kingdom 36%).

In most countries under consideration, the number of women students ranges from 40 to 50%, a percentage that can be regarded as satisfactory.

Ces deux pays, représentant deux cas exceptionnels par le niveau des diminutions, s'inscrivent quand même dans la tendance générale de diminution du rythme de croissance des effectifs d'étudiants femmes.

Une image plus complète de l'importance de l'accès des femmes à l'enseignement supérieur nous offre la figure numéro 7 qui présente le pourcentage des étudiants femmes sur le total des étudiants inscrits.

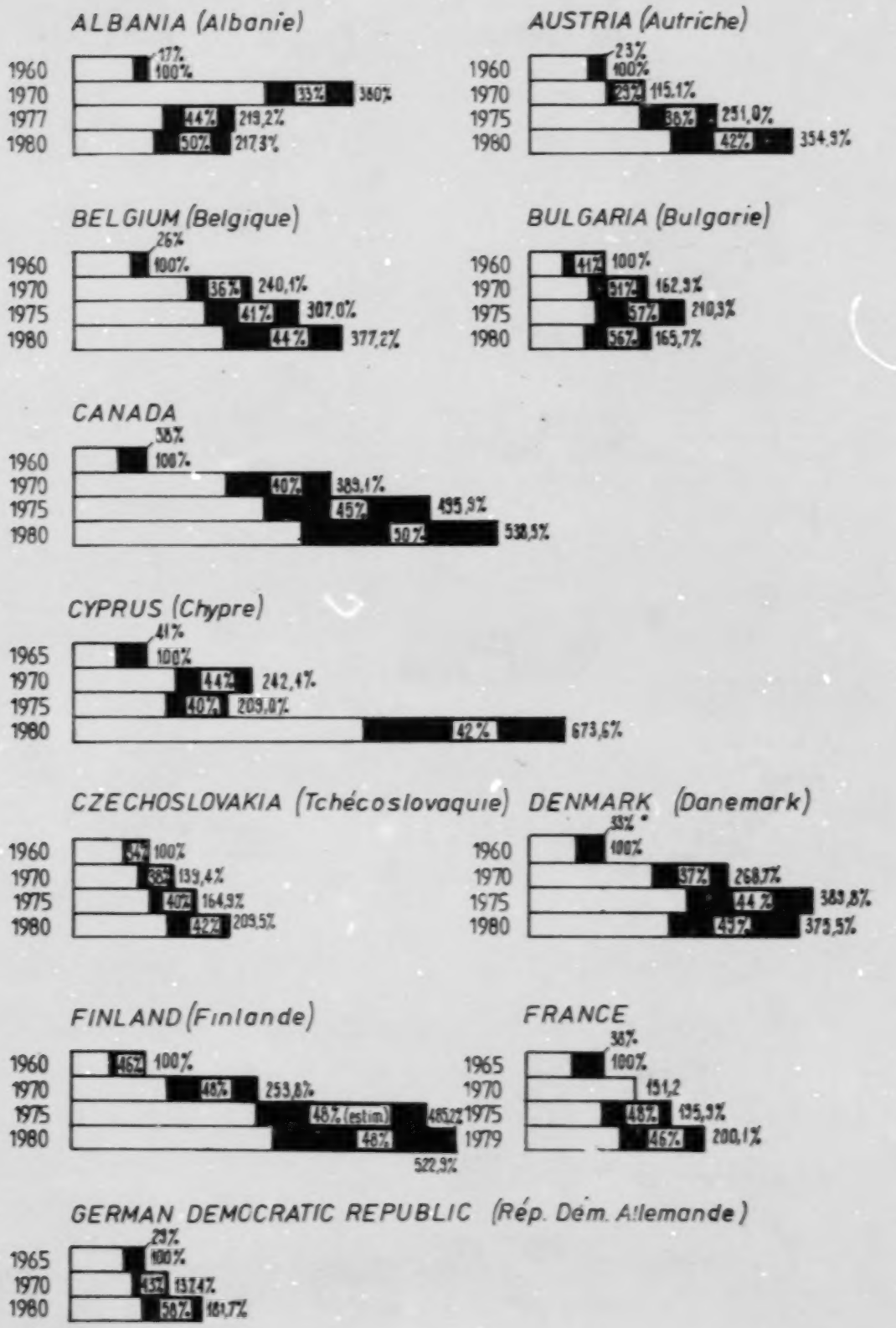
Selon les pourcentages des femmes en 1980, ou la dernière année disponible, les pays pourraient être groupés comme suit :

Belgium/Belgique	44%	
Spain/Espagne	44%	
Sweden/Suède	45%	(in/en 1979)
Yugoslavia/Yougoslavie	45%	
France	46%	(in/en 1979)
Israel/Israël	47%	(in/en 1979)
Norway/Norvège	47%	(in/en 1979)
Finland/Finlande	48%	
Portugal	48%	(in/en 1979)
Denmark/Danemark	48%	
Albania/Albanie	50%	
Canada	50%	
Finland/Finlande	50%	
Hungary/Hongrie	50%	
U.S.S.R./U.R.S.S.	50%	(in/en 1975)
more than 50%/plus de 50%		
U.S.A./États-Unis d'Amérique	51%	
Bulgaria/Bulgarie	56%	
Poland/Pologne	56%	
German Democratic Republic/République démocratique allemande	58%	

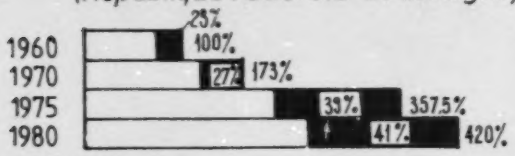
Les pourcentages relativement faibles sont explicables soit par le développement plus modeste des forces productives ou plutôt de l'industrie (Malte, Turquie), soit par le fait qu'une bonne partie des étudiants dans les branches industrielles font leurs études à l'étranger (Malte, Luxembourg, Islande) et enfin, soit par la tradition (Suisse 30%, Royaume-Uni 36%).

Dans la plupart des pays analysés la proportion des étudiants femmes est comprise entre 40 et 50%, chiffre qui peut être considéré comme satisfaisant.

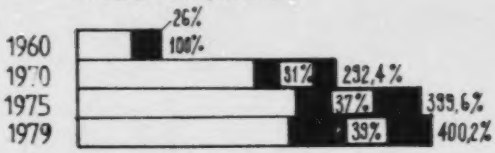
Figure 7. THE PERCENTAGE OF WOMEN STUDENTS IN TOTAL ENROLMENT
LE POURCENTAGE DES ÉTUDIANTES DANS LE TOTAL DES ÉTUDIANTS INSCRITS



GERMANY, FEDERAL REPUBLIC OF
(Republique Fédérale d'Allemagne)

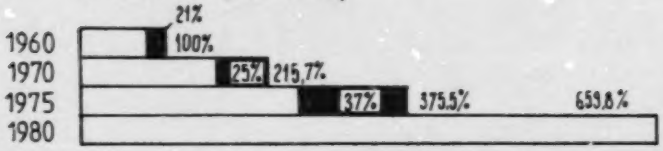


GREECE (Grèce)

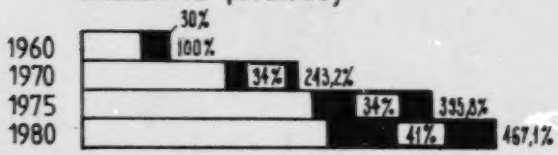


HUNGARY (Hongrie)

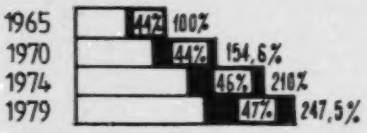
ICELAND (Islande)



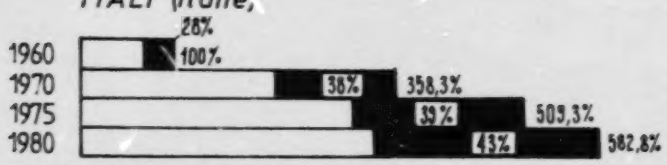
IRELAND (Irlande)



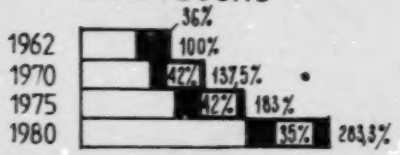
ISRAEL (Israël)



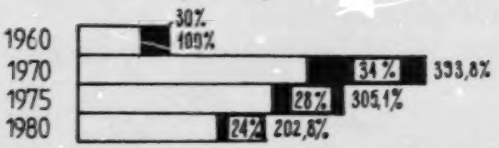
ITALY (Italie)



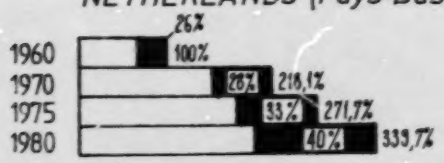
LUXEMBOURG



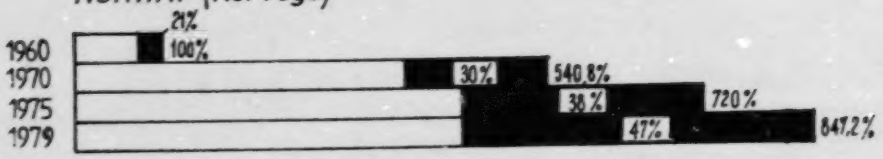
MALTA (Malte)



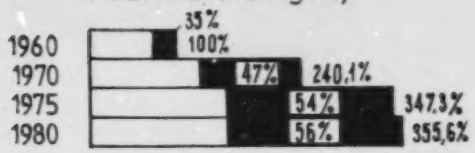
NETHERLANDS (Pays-Bas)



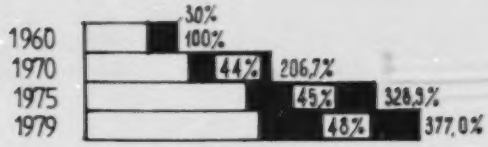
NORWAY (Norvège)



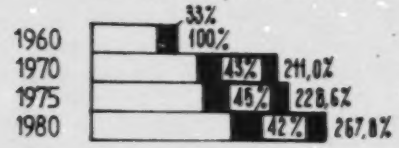
POLAND (Pologne)



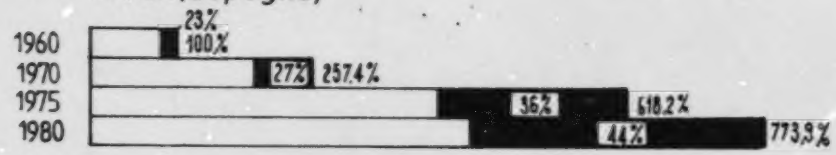
PORTUGAL



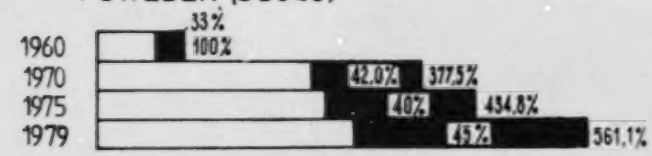
ROMANIA (Roumanie)



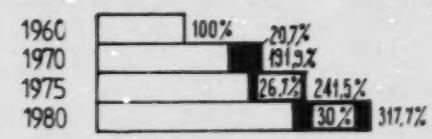
SPAIN (Espagne)



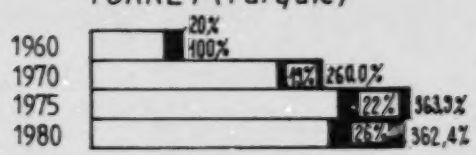
SWEDEN (Suède)



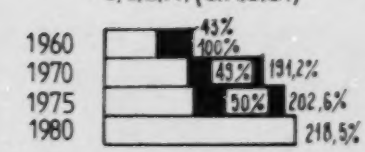
SWITZERLAND (Suisse)



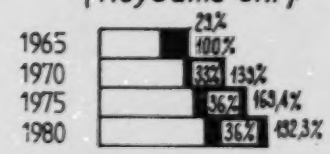
TURKEY (Turquie)



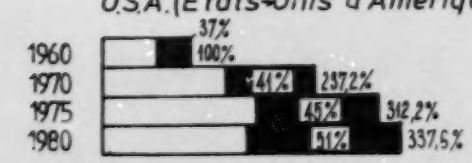
USSR (URSS)



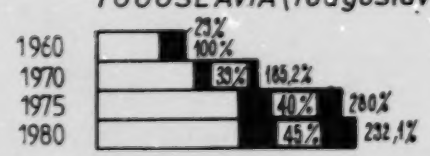
UNITED KINGDOM (Royaume-Uni)



U.S.A. (États-Unis d'Amerique)



YUGOSLAVIA (Yougoslavie)



97

For some countries, this ratio exceeds 50%. The East-European socialist countries are tending to "feminize" higher education as a whole (Bulgaria, Poland, and the German Democratic Republic), or certain fields where formerly the access of women was more restricted i.e., technical and agricultural studies. Even in economic and medical higher education, to which women have had access for a longer time, a substantial increase has been recorded.

It can be concluded therefore that women's access to higher education is no longer a problem, that it has been solved successfully in almost all countries. This fact represents remarkable achievement.

6. The Enrolment Rate in Third Level Education for the 20—24 Year Old Age Group, by Sex

The enrolment rate in third level education for the 20—24 year old age group is obtained by relating the number of students of this age to the population group of the same age.

Table 20 indicates the total ratio, by age and by sex.

Dans quelques pays ce chiffre dépasse 50%. En ce qui concerne les pays socialistes de l'Europe de l'Est, on observe une accentuation très poussée vers la féminisation de l'enseignement supérieur dans son ensemble (Bulgarie, Pologne et la République démocratique allemande) ou dans certaines branches où jadis l'accès des femmes était plus limité, par exemple l'enseignement supérieur technique et agronomique. Même dans l'enseignement supérieur économique et médical, où les femmes ont eu accès depuis longtemps, le pourcentage des étudiants femmes a enregistré une croissance importante.

On peut conclure que l'accès des femmes à l'enseignement supérieur est un problème dépassé, en général résolu dans presque tous les pays, ce qui représente un grand succès.

6. Taux d'inscription dans le troisième degré entre l'âge de 20 et 24 ans, par sexe

Le taux d'inscription dans le troisième degré entre l'âge de 20 et 24 ans représente le rapport entre le nombre des étudiants âgés de 20 à 24 ans et le nombre du groupe de population ayant le même âge. Dans le tableau numéro 20, on présente ce taux total et par sexe.

Table/Tableau 20

Enrolment Ratios in the Third Level Between 20 and 24 Years, by Sex/
Taux d'inscription dans le 3-ème degré entre 20 et 24 ans, par sexe

Country/Pays	Sex	1960	1965	1970	1975	1976	1977	1978	1979	1980
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Albania/	MF	4,5	8,3	6,4	....	....	6,2	....	....	5,4
Albanie	M	7,5	12,6	8,9	....	....	6,9	....	....	5,3
	F	1,5	3,7	3,8	....	....	5,6	....	....	5,4
Austria/	MF	8,0	9,0	11,8	18,9	20,1	20,9	21,9	22,9	23,9
Autriche	M	12,0	13,4	16,4	23,3	24,5	24,8	25,5	26,4	27,2
	F	3,8	4,4	7,0	14,4	15,7	16,9	18,1	19,4	20,5
Belgium/	MF	9,1	14,8	17,5	21,3	22,5	23,4	26,2	24,4	25,2
Belgique	M	13,3	19,5	21,9	24,3	25,3	25,9	29,8	26,9	27,5
	F	4,8	10,0	13,0	18,1	19,7	20,7	22,4	21,8	22,9
Bulgaria/	MF	10,6	17,1	14,4	19,2	19,4	21,5	17,7	16,6	15,7
Bulgarie	M	12,5	19,0	14,0	16,1	16,1	15,7	14,7	13,9	13,5
	F	8,6	15,0	14,8	22,3	22,9	27,4	20,9	19,3	17,9
Canada	MF	16,0	26,4	34,6	39,3	38,7	37,6	36,4	35,9	36,0
	M	19,7	32,5	41,2	43,3	40,7	38,8	37,0	35,9	35,3
	F	12,3	20,2	27,9	35,3	36,6	36,3	35,8	35,9	36,6
Cyprus/	MF	0,9	0,6	1.37	1,05	....	1,8	....	....	3,2
Chypre [1]	M	1,3	0,7	1,56	1,25	....	1,7	....	....	3,6
	F	0,5	0,5	1,19	0,84	....	2,0	....	....	2,7
Czechoslovakia/	MF	11,0	13,9	10,4	12,1	13,3	14,5	15,2	16,2	17,1
Tchécoslovaquie	M	14,3	17,0	12,7	14,1	15,4	16,8	17,7	18,8	19,6
	F	7,5	10,8	8,0	9,9	11,1	12,1	12,6	13,6	14,5
Denmark/	MF	10,4	13,7	18,4	29,4	29,9	32,0	28,6	28,9	28,6
Danemark	M	14,2	17,4	22,6	32,0	31,1	33,5	29,7	29,1	28,6
	F	6,6	9,9	13,9	26,7	28,8	30,5	27,4	28,7	28,6
Finland/	MF	7,4	11,1	13,3	27,2	....	....	30,3	30,4	30,7
Finlande	M	7,8	10,9	13,4	28,0	....	....	31,3	31,4	31,2
	F	7,0	11,2	13,3	26,3	....	....	29,2	29,5	30,1
France	MF	7,5	14,2	19,5	24,4	24,6	25,8	24,2	25,1	25,5
	M	8,6	16,0	....	25,1	24,5	25,5	24,6	26,7	27,1
	F	6,2	12,3	....	23,8	24,8	26,0	23,8	23,6	23,9
G.D.R./R.D.A.	MF	16,3	18,9	32,8	29,4	28,4	28,6	29,1	30,4	30,4
	M	23,5	26,8	36,6	25,1	....	....	24,5	25,6	25,0
	F	8,9	10,8	28,8	34,0	....	....	33,9	35,5	36,2
F.R.G./R.F.A.	MF	6,1	8,8	13,4	24,5	24,4	24,8	25,7	26,4	27,6
	M	9,2	13,1	19,2	29,8	29,6	29,6	30,0	30,5	31,7
	F	2,9	4,3	7,4	19,0	19,0	19,9	21,1	22,1	23,3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Greece/Grèce	MF	3,9	9,8	13,5	18,4	18,9	17,8	17,7	16,9	....
	M	5,9	13,4	17,9	22,2	22,6	21,3	20,9	20,0	....
	F	1,9	6,2	8,8	14,2	14,9	13,9	14,3	13,7	....
Hungary/ Hongrie	MF	6,5	12,6	10,1	11,7	12,1	12,1	12,3	12,5	12,8
	M	9,0	15,3	11,4	11,8	11,8	11,7	11,9	12,2	12,6
	F	4,2	10,0	8,8	11,5	12,3	12,6	12,6	12,8	13,0
Iceland/ Islande	MF	7,2	8,0	10,1	15,2	20,0	....	....	19,0	23,3
	M	10,4	11,3	14,3	18,6	....	....	....	....	....
	F	3,4	4,6	5,3	11,5	....	....	....	....	....
Ireland/ Irlande	MF	9,4	11,9	13,6	19,3	19,1	18,3	18,3	19,1	21,3
	M	13,3	16,0	17,5	24,8	23,1	22,1	21,6	22,2	24,8
	F	5,2	7,5	9,5	13,6	14,9	14,2	14,9	15,8	17,7
Israel/ Israël	MF	10,2	20,0	20,0	23,4	25,3	24,9	25,8	26,3	....
	M	11,2	21,8	21,6	25,0	26,8	25,9	27,0	27,3	....
	F	8,2	18,2	18,2	21,8	23,8	23,8	24,5	25,3	....
Italy/ Italie	MF	6,6	10,7	16,7	25,1	26,2	26,8	27,4	27,1	27,1
	M	9,5	14,1	20,4	30,1	31,2	31,3	31,5	30,6	30,5
	F	3,6	7,3	12,8	19,9	21,1	22,2	23,1	23,4	23,6
Luxemburg/ Luxembourg	MF	0,7	2,9	1,6	1,7	1,6	1,1	1,5	1,5	2,8
	M	0,9	3,8	1,9	2,0	1,9	1,3	1,6	1,7	3,5
	F	0,5	2,0	1,4	1,5	1,4	0,9	1,3	1,4	2,0
Malta/ Malte	MF	2,4	5,2	5,7	4,6	5,6	5,4	5,4	5,7	6,2
	M	3,2	7,1	8,1	6,8	8,4	8,2	8,1	8,6	9,2
	F	1,7	3,4	3,7	2,5	3,0	2,7	2,7	2,9	3,2
Netherlands/ Pays-Bas	MF	13,2	16,8	19,5	25,5	27,0	28,2	28,6	30,1	30,5
	M	19,3	24,4	27,5	33,6	35,1	36,1	36,0	36,5	36,1
	F	6,9	8,7	11,1	17,0	18,6	20,0	20,9	23,4	24,7
Norway/ Norvège	MF	6,9	10,7	15,9	22,1	24,3	24,1	24,8	25,4	25,6
	M	8,9	13,7	21,5	26,8	27,1	26,3	26,8	26,6	....
	F	4,8	7,5	10,0	17,1	21,4	21,7	22,6	24,2	....
Poland/ Pologne	MF	9,2	17,5	14,0	16,8	17,7	17,8	17,9	17,6	17,3
	M	10,9	18,7	14,6	15,1	15,5	15,7	15,7	15,3	15,0
	F	7,4	16,3	13,5	18,5	19,9	19,9	20,1	19,8	19,6
Portugal	MF	3,5	5,0	8,0	10,5	12,3	10,8	11,6	11,3	....
	M	5,1	6,8	9,3	11,7	14,1	12,5	12,2	11,8	....
	F	2,0	3,5	6,8	9,3	10,6	9,2	10,9	10,8	....
Romania/ Roumanie	MF	4,5	9,8	10,1	9,2	9,6	9,9	10,3	10,5	10,8
	M	6,1	11,8	11,2	9,9	10,5	10,8	11,5	....	....
	F	3,0	7,8	8,8	8,4	8,7	8,9	9,0	....	....
Spain/ Espagne	MF	3,9	5,6	8,9	20,4	21,5	24,1	22,4	23,2	23,2
	M	6,0	8,8	12,9	26,2	26,8	29,0	26,6	26,6	25,7
	F	1,9	2,5	4,8	14,6	16,4	19,2	18,2	19,7	20,6
Sweden/ Suède	MF	9,1	13,1	21,4	28,8	31,0	34,9	36,6	36,8	36,9
	M	11,4	15,1	24,1	33,7	35,2	38,2	38,7	38,6	38,3
	F	6,6	11,1	18,5	23,7	26,5	31,4	34,4	34,9	35,4
Switzerland/ Suisse	MF	6,7	8,4	10,0	13,6	14,2	15,9	16,6	17,3	17,9
	M	10,8	13,4	14,9	19,4	20,2	23,2	23,9	24,3	24,9
	F	2,3	3,4	4,9	7,9	8,3	8,8	9,4	10,1	10,7
Turkey/ Turquie	MF	2,9	4,4	6,0	6,7	7,8	8,0	7,7	6,2	5,3
	M	4,5	6,4	9,2	10,0	11,4	11,7	11,4	9,2	7,7
	F	1,2	2,0	2,4	3,1	3,8	4,0	3,9	3,1	2,8
U.S.S.R./U.R.S.S.	MF	11,0	29,5	25,4	22,2	21,8	21,6	21,4	21,3	21,2
	M	12,5	32,5	25,7	21,6	....	....	....	....	....
	F	9,5	26,5	25,2	22,9	....	....	....	....	....
United Kingdom/ Royaume-Uni	MF	8,5	12,0	14,1	18,9	19,5	19,5	19,9	19,7	20,1
	M	12,8	16,8	18,5	23,6	24,6	24,5	25,1	24,6	24,9
	F	4,1	7,0	9,5	13,9	14,2	14,3	14,4	14,6	15,0
U.S.A./États-Unis d'Amérique	MF	32,1	40,2	49,4	58,2	56,1	55,5	55,6	54,9	57,1
	M	40,2	48,9	57,7	63,5	58,8	56,3	56,4	53,3	54,9
	F	23,9	31,4	41,1	52,7	53,3	54,7	54,8	56,5	59,3
Yugoslavia/ Yougoslavie	MF	8,6	13,2	15,9	20,0	20,4	21,5	22,6	23,4	21,7
	M	12,0	17,3	18,9	23,5	24,2	25,5	26,8	27,5	23,2
	F	5,1	8,9	12,9	16,3	16,5	17,2	18,2	19,1	20,1

[1] A partir de 1965, les données ne tiennent pas compte de l'enseignement turc.

Sources : Statistical Yearbooks of Unesco, 1965, 1970, 1975, 1976, 1977, 1978—1979, 1980, 1981, 1982 and 1983/ Annuaires statistiques de l'Unesco pour les années 1965, 1970, 1975, 1977, 1978—1979, 1980, 1981, 1982 et 1983.

This ratio indicates the share held by a given population group in higher education. While it should not be taken as the only criterion, this ratio is characteristic, to a certain extent, of the general, cultural, and educational level of a country's population. The average ratios, for both sexes, point to the remarkable changes in most of the countries under consideration :

Ce taux nous offre l'image de la mesure dans laquelle un groupe de population est représenté dans l'enseignement supérieur. Sans le considérer comme un critère unique, ce taux caractérise, dans une certaine mesure, le niveau général de culture et d'éducation de la population d'un pays. Les taux moyens pour les deux sexes nous montrent des changements très importants dans la plupart des pays examinés, comme suit :

The countries on group of percentage of enrolment for both sexes/ Les pays par groupe de taux d'inscription pour les deux sexes	Number of countries in/ Nombre de pays en :		
	1960	1975	1980
up to/jusqu'à 5%	9	3	2
from/de 5 to/à 10%	15	2	3
from/de 10,1 to/à 20%	8	12	6
from/de 20,1 to/à 30%	—	13	13
from/de 30,1 to/à 40%	1	1	5
from/de 40,1 to/à 50%	—	—	—
more than/plus de 50%	—	1	1
not specified/non spécifié	—	1	3
Total	33	33	33

The most substantial change occurred between 1960 and 1975. In 1960, 32 countries out of 33 displayed enrolment rates amounting to 20%, whereas in 1975, their total dropped to 17, and to only 11 in 1980. The number of countries with enrolment rates above 20% increased from 1 in 1960, to 15 in 1975, and to 19 in 1980, out of the 33 countries under consideration.

These 33 countries fall into the following groups according to their enrolment rates :

-- *up to 5% :* Cyprus (3.2%), Luxemburg (2.8%) ;

— *from 5.1 to 10% :* Albania (5.4%), Malta (6.2%), Turkey (5.3%) ;

— *from 10.1 to 20% :* Bulgaria (15.7%), Czechoslovakia (17.1%), Greece (16.9% in 1979), Hungary (12.8%), Poland (17.3%), Portugal (11.3% in 1979), Romania (10.8%), and Switzerland (17.9%) ;

— *from 20.1 to 30% :* Austria (23.9%), Belgium (25.2%), Denmark (28.6), France (25.5%), the Federal Republic of Germany (27.6%), Iceland (23.3%), Ireland (21.3%), Israel (26.3% in 1979), Italy (27.1%), Norway (25.6%), Spain (23.8%), the United Kingdom (20.1%), the U.S.S.R. (21.2%), and Yugoslavia (21.7%).

— *from 30.1 to 40% :* Canada (36%), Finland (30.7%), the Netherlands (30.5%), the German Democratic Republic (30.4%), and Sweden (36.9%) ;

— *more than 50% :* the United States of America (57.1%). The averange enrolment rates presented above differ greatly when analysed by sex : in 1960, in all countries, the rate of male enrolment was higher than that of women.

Over the last two decades under consideration, the growth rate of the enrolment of women has followed a course aimed at narrowing the gap between the enrolment of men and women and at establishing a balance between them.

Le changement le plus important a eu lieu entre 1960 et 1975. En 1960, 32 pays sur 33 avaient les taux jusqu'à 20%, tandis qu'en 1975 leur nombre était de 17 et en 1980, de 11. Le nombre des pays ayant un taux d'inscription supérieur à 20% a augmenté d'un pays en 1960, à 15 en 1975 et à 19 en 1980 sur les 33 pays analysés.

Ces 33 pays peuvent être groupés, selon le taux d'inscription en 1980, comme suit :

— *jusqu'à 5% :* Chypre (3,2%), Luxembourg (2.8%) ;

— *de 5,1 à 10% :* Albanie (5,4%), Malte (6,2%), Turquie (5,3%) ;

— *de 10,1 à 20% :* Bulgarie (15,7%) Tchécoslovaquie (17,1%), Grèce (16,9% en 1979), Hongrie (12,8%), Pologne (17,3%), Portugal (11,3% en 1979), Roumanie (10,8%) et Suisse (17,9%) ;

— *de 20,1 à 30% :* Autriche (23,9%), Belgique (25,2%), Danemark (28,6%), France (25,5%), République fédérale d'Allemagne (27,6%), Islande (23,3%), Irlande (21,3%), Israël (26,3% en 1979), Italie (27,1%), Norvège (25,6%), Espagne (23,8%), Royaume-Uni (20,1%), U.R.S.S. (21,2%) et Yougoslavie (21,7%) ;

— *de 30,1 à 40% :* Canada (36%), Finlande (30,7%), Pays-Bas (30,5%), République démocratique allemande (30,4%) et Suède (36,9%) ;

— *plus de 50% :* États-Unis d'Amérique (57,1%).

Les taux moyens d'inscription présentés ci-dessus sont bien différents par sexe. En 1960, sans exception, les taux d'inscription pour les hommes étaient supérieurs par rapport à ceux des étudiants femmes.

Pendant les deux décennies analysées, le rythme de croissance des taux féminins a été un

As we have already indicated, the principal changes occurred prior to 1975, and the process was pursued, at a slower pace, between 1976 and 1980.

vrai rythme de rattrapage et d'équilibrage. Comme nous l'avons déjà dit, les principaux changements ont eu lieu jusqu'en 1975, le processus continuant légèrement entre 1976—1980 :

a) *European industrialized countries/les pays européeens industrialisés*

	Men/Hommes			Women/Femmes		
	1960	1975	1980	1960	1975	1980
France	8,6%	25,1%	27,7%	6,2%	23,8%	23,9%
United Kingdom/Royaume-Uni	12,8%	23,6%	24,3%	4,1%	13,9%	15,0%
Fed. Rep. of Germany/ Rép. Féd. d'Allemagne	9,2%	29,8%	31,7%	2,9%	19,0%	23,3%
Italy/Italie	9,5%	30,1%	30,5%	3,6%	19,9%	23,6%
Austria/Autriche	12,0%	23,3%	27,2%	3,8%	14,4%	20,5%
Belgium/Belgique	13,3%	24,3%	27,5%	4,8%	18,1%	22,9%
Denmark/Danemark	14,2%	32,0%	28,6%	6,6%	26,7%	28,6%
Finland/Finlande	7,8%	28,0%	31,2%	7,0%	26,3%	30,1%
Netherlands/Pays-Bas	19,3%	33,6%	36,1%	6,9%	17,0%	24,7%
Norway/Norvège	8,9%	26,8%	26,6% [1]	4,8%	17,1%	24,2% [1]
Sweden/Suède	11,4%	33,7%	38,3%	6,6%	23,7%	35,4%
Switzerland/Suisse	10,8%	19,4%	24,9%	2,3%	7,9%	10,7%

b) *Other European countries, medium or small, socialist countries not included/les autres pays européens, moyens ou petits, les pays socialistes non-compris*

	Men/Hommes			Women/Femmes		
	1960	1975	1980	1960	1975	1980
Cyprus/Chypre	1,3%	1,3%	3,6%	0,5%	0,8%	2,7%
Greece/Grèce	5,9%	22,2%	20,0% [1]	1,9%	14,2%	13,7% [1]
Iceland/Islande	10,4%	18,6%	....	3,4%	11,5%	....
Ireland/Irlande	13,3%	24,8%	24,8%	5,2%	13,6%	17,7%
Luxemburg/Luxembourg	0,9%	2,0%	2,8%	0,5%	1,5%	2,0%
Malta/Malte	3,2%	6,8%	9,2%	1,7%	2,5%	3,2%
Portugal	5,1%	11,7%	11,8% [1]	2,0%	9,3%	10,8% [1]
Spain/Espagne	6,0%	26,2%	26,0%	1,9%	14,6%	20,6%
Turkey/Turquie	4,5%	10,0%	9,9%	1,2%	3,1%	3,3%

c) *Socialist European countries/les pays socialistes de l'Europe*

	Men/Hommes			Women/Femmes		
	1960	1975	1980	1960	1975	1980
Albania/Albanie	7,5%	....	5,3%	1,5%	....	5,4%
Bulgaria/Bulgarie	12,5%	16,1%	13,5%	9,6%	22,3%	17,9%
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	14,3%	14,1%	19,6%	7,5%	9,9%	14,5%
German Democratic Republic/ République Démocrate Allemande	23,5%	25,1%	25,0%	8,9%	34,0%	36,2%
Hungary/Hongrie	9,0%	11,8%	12,6%	4,2%	11,5%	13,0%
Poland/Pologne	10,9%	15,1%	15,0%	7,4%	18,5%	19,6%
Romania/Roumanie	6,1%	9,9%	11,5% [2]	3,0%	8,4%	9,0% [2]
U.S.S.R./U.R.S.S.	12,5%	21,6%	....	9,5%	22,9%	....
Yugoslavia/Yougoslavie	12,0%	23,5%	23,2%	5,1%	16,3%	20,1%

d) *Non-European countries belonging to the region under analysis/les pays non-européens appartenant à la région analysée :*

	Men/Hommes			Women/Femmes		
	1960	1975	1980	1960	1975	1980
U.S.A./États-Unis d'Amérique	40,2%	63,5%	54,9%	23,9%	52,7%	59,3%
Canada	19,7%	43,3%	35,3%	12,3%	35,3%	36,6%
Israel/Israël	11,2%	25,0%	27,3% [1]	8,2%	21,8%	25,3% [1]

[1] 1979 ; [2] 1978.

Of the 33 countries under consideration, 16 show a 1980 enrolment rate for men and women, above 20%, which points to remarkable progress as compared to the figure for 1960. At that time only the United States of America displayed a figure of 40.2% for men and 23.9% for women. Compared to 1975, the number of those countries did not exceed 7.

A balanced enrolment rate for men and women in higher education has been achieved by Denmark, where, by 1980, enrolment rates in higher education for both men and women were 28.6%. Compared to the rate of other countries, this rate is relatively high.

The other 15 countries displaying enrolment rates in higher education above 20%, both for men and for women, fall into the following groups in terms of the balance between the two categories of students. (We will mark by (+) the differences in favour of women and by (—) the differences in favour of men) :

a) *well-balanced countries* (±2%) :

Finland (—1.1%), Canada (+1.3%), Israel (—2% in 1979) ;

b) *acceptably-balanced countries* (±2.1% — 5%) :

France (—3.2%), Belgium (—4.6%), Norway (—2.4% in 1979), Sweden (—2.9%), Yugoslavia (—3.1%), United States of America (+4.4%) ;

c) *less acceptably-balanced countries* (±5.1 — 10%) :

the Federal Republic of Germany (—8.4%), Italy (—6.9%), Austria (—6.7%) ;

d) *out-of-balance countries* :

the Netherlands (—11.4%), Switzerland (—14.2%) and the German Democratic Republic (+11.2%).

The remaining 17 countries can be grouped in terms of the same categories. Mention is made of their enrolment rates in order to assess the scope of the gap between male and female enrolments as a qualitative feature of the relation between them :

Sur les 33 pays analysés, dans 16 pays le taux d'inscription en 1980 pour les hommes et pour les femmes était supérieur à 20%, ce qui démontre un progrès notable par rapport à l'année 1960 où seulement les États-Unis d'Amérique avaient 40,2% pour les hommes et 23,9% pour les femmes et par rapport à l'année 1975, où ce nombre était de 7 pays.

Un vrai équilibre entre les taux d'inscription des hommes et des femmes est réalisé en 1980 au Danemark où 28,6% des hommes et des femmes étudient dans l'enseignement supérieur. Cet équilibre est réalisé à un niveau élevé par rapport à d'autres pays.

Les 15 autres pays qui ont des taux dépassant 20%, tant pour les hommes que pour les femmes, peuvent être groupés par catégories d'équilibre. Notons avec (+) les différences en faveur des femmes et avec (—) les différences en faveur des hommes, comme suit :

a) *pays avec un bon équilibre* (±2%) : Finlande (—1,1%), Canada (+1,3%), Israël (—2% en 1979) ;

b) *pays avec un équilibre acceptable* (±2,1—5%) : *France* (—3,2%), Belgique (—4,6%), Norvège (—2,4% en 1979), Suède (—2,9%), Yougoslavie (—3,1%), États-Unis d'Amérique (+4,4%) ;

c) *pays avec un équilibre précaire* (±5,1—10%) : République fédérale d'Allemagne (—8,4%), Italie (—6,9%), Autriche (—6,7%) ;

d) *pays ayant des différences vers un déséquilibre* : Pays-Bas (—11,4%), Suisse (—14,2%) et République Démocratique Allemande (+11,2%).

Les autres 17 pays analysés peuvent être classés dans les mêmes catégories d'équilibre, en spécifiant le niveau des taux d'inscription, pour pouvoir nous rendre compte en même temps de l'importance de la différence caractérisant la qualité de l'équilibre par rapport au niveau où il se réalise, comme suit :

	Taux/Percent		
	Difference/ Différence	Men/ Hommes	Women/ Femmes
a) *well-balanced countries/pays avec un bon équilibre* (±2%) :			
Albania/Albanie	+0,1%	5,3%	5,4%
Luxemburg/Luxembourg	—1,5%	3,5%	2,0%
Hungary/Hongrie	+0,4%	12,6%	13,0%
Cyprus/Chypre	—0,9%	3,6%	2,7%
Portugal/Portugal (en/in 1979)	—1,0%	11,8%	10,8%
U.S.S.R./U.R.S.S. (en/in 1975)	+1,3%	21,6%	22,9%
b) *acceptably-balanced countries/pays avec un équilibre acceptable* (±2,1—5%) :			
Romania/Roumanie (en/in 1978)	—2,5%	11,5%	9,0%
Bulgaria/Bulgarie	+4,4%	13,5%	17,9%
Poland/Pologne	+4,6%	15,0%	19,6%
c) *les acceptable-balanced countries/pays avec un équilibre précaire* (±5—10%) :			
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	—5,1%	19,6%	14,5%
Malta/Malte	—6,0%	9,2%	3,2%
Spain/Espagne	—5,1%	25,7%	20,6%
Greece/Grèce (en/in 1979)	—6,3%	20,0%	13,7%
Turkey/Turquie	—4,9%	7,7%	2,8%
Ireland/Irlande	—7,1%	24,8%	17,7%
Iceland/Islande (en/in 1975)	—7,1%	18,6%	11,5%
United Kingdom/Royaume-Uni	—9,9%	24,9%	15,0%

The main problem which concerns enrolment in higher education regards the general rate of enrolment. The rate for each sex comes next. Nevertheless, much remains to be done in a large number of countries in order to expand higher education and to broaden the access of women to it. While the need to balance the enrolments of men and women must not be narrowed down to each field of study, it is important that a balance be reached at the more general level of higher education as a whole. Indeed, the continued existence of imbalances with regard to women bears negatively not only upon the rearing of younger generations but upon women's participation in economic, social and cultural activities.

Inversely, positive imbalances in relation to men entail other negative social phenomena. Thus, in a number of countries female graduates below the age of 30 already outnumber male graduates of the same age group. This situation often makes it impossible for women to find marriage partners of their own educational levels. Such situations risk giving inferiority complexes to their husbands.

Although these husbands may sometimes make efforts to bridge educational gaps by taking up part-time or extramural courses, the perpetual states of tension, and misunderstanding which prevail in most such marriages frequently lead to divorces.

7. Percentages of Women Students in Relation to Working Population and to the Total Number of Students

Figure 8 presents the proportion of women to the total working population and the total number of students.

The correlation between the working and the student populations is an indirect one. The size of the working population is determined, on the one hand, by its growth, and on the other, by economic and social development. The latter, in turn in a modern society, pushes up the need for personnel at all levels of training, including highly qualified training.

It is as a result of the pressures generated by the ever increasing need for highly skilled personnel and by the social advances registered in almost every country, that higher education institutions opened their doors to young women, and to women in general, to provide for their training with a view to enlisting their participation in the general development.

Le problème majeur en ce qui concerne le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur est le taux général et ensuite le taux par sexe. On peut constater qu'un bon nombre de pays ont encore beaucoup à faire pour développer leur enseignemant supérieur et pour élargir l'accès des femmes à cet enseignement. Le problème de l'équilibre ne doit pas être compris dans un sens étroit, par chaque spécialité, mais dans un sens large, au niveau de la société. Le maintien des déséquilibres en défaveur des femmes a une influence négative sur l'éducation des nouvelles générations sur les possibilités de participation des femmes aux activités économiques et socio-culturelles.

Inversement, les déséquilibres en défaveur des hommes déterminent l'apparition d'autres phénomènes sociaux négatifs, par exemple : dans certains pays, même à présent, le nombre des femmes possédant un diplôme d'enseignement supérieur, en âge jusqu'à 30 ans, dépasse celui des hommes du même âge. Ce décalage ne permet pas aux femmes en question de trouver un partenaire ayant le même niveau d'études. Il a paru un nombre de cas où dans les nouveaux mariages la femme est plus instruite que le mari. Cette situation peut engendrer un complexe d'infériorité de celui-ci. Parfois il fait un grand effort de rattrapage par cours du soir ou par correspondance, mais dans la plupart des cas de fréquents malentendus interviennent, ce qui conduit souvent au divorce.

7. Le pourcentage des étudiantes dans le total de la population active et dans le total des étudiants

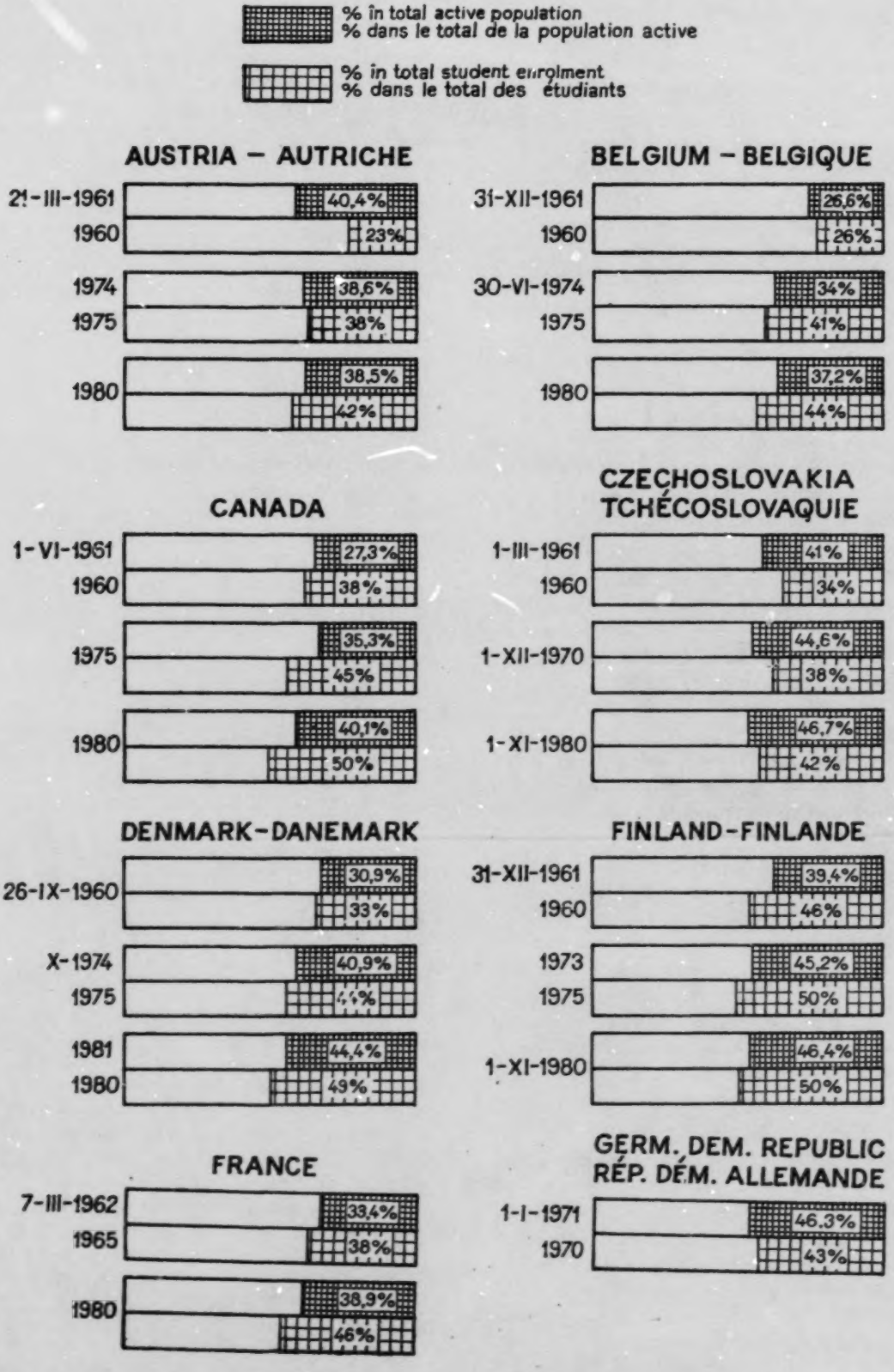
La figure numéro 8 joue le rôle de mettre en évidence la corrélation existant entre la proportion des femmes dans la population active et la proportion des étudiantes dans le nombre total des étudiants.

Cette corrélation n'est pas une corrélation directe, mais une corrélation indirecte. La population active est déterminée, d'un côté, par le développement démographique, et de l'autre côté, par le développement socio-économique. A son tour, ce dernier, dans les conditions de la société moderne, détermine une croissance des besoins en cadres à tous les niveaux de qualification, y compris le niveau supérieur. Sous la pression de cette croissance des besoins en cadres et du progrès social, dans presque tous les pays, les portes des institutions d'enseignement supérieur se sont largement ouvertes aux jeunes filles et aux femmes en général, pour pouvoir les instruire en vue de leur participation au développement général.

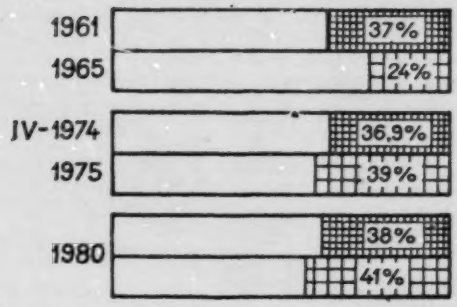
Au niveau des années 1960 et 1980, le pourcentage des femmes dans le total de la

Figure 8. THE PERCENTAGE OF WOMEN IN TOTAL ACTIVE POPULATION AND IN THE TOTAL STUDENT ENROLMENT

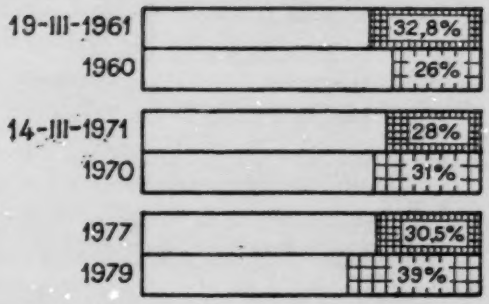
LE POURCENTAGE DES FEMMES DANS LE TOTAL DE LA POPULATION ACTIVE ET DANS LE TOTAL DES ÉTUDIANTS INSCRITS



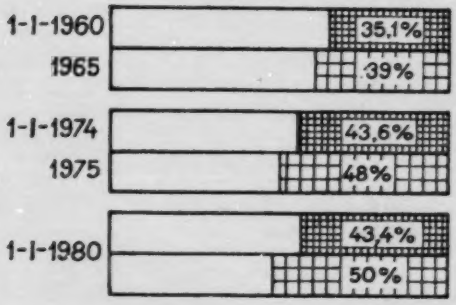
GERMANY FED. REP. OF
RÉP. FÉD. D'ALLEMAGNE



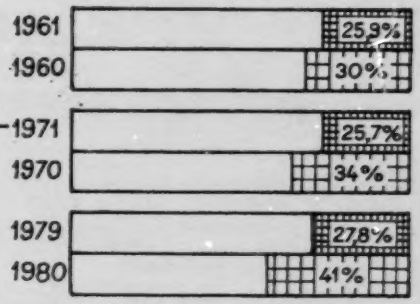
GREECE-GRÈCE



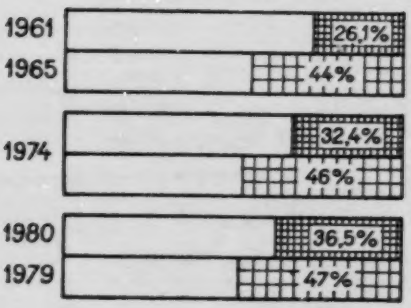
HUNGARY-HONGRIE



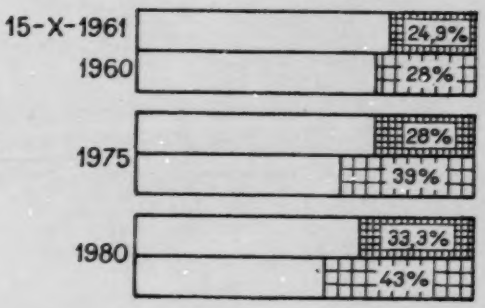
IRELAND - IRLANDE



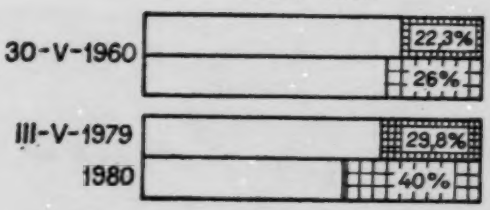
ISRAEL - ISRAËL



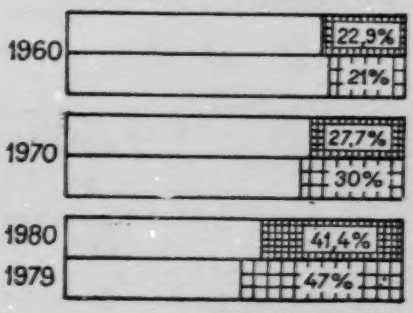
ITALY - ITALIE



NETHERLANDS
PAYS BAS

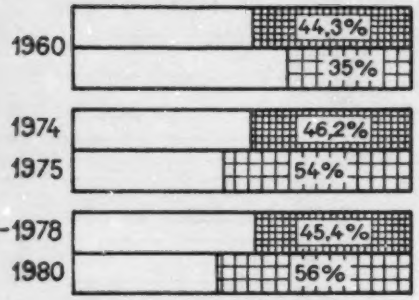


NORWAY - NORVÈGE

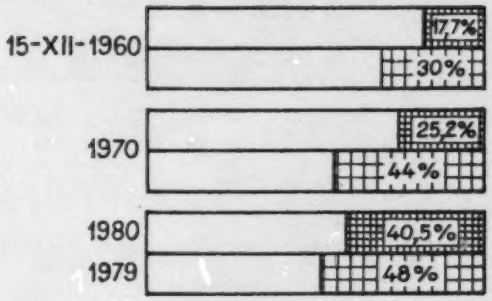


105

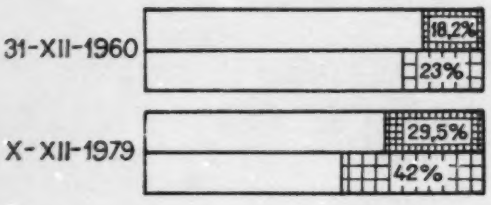
POLAND - POLOGNE



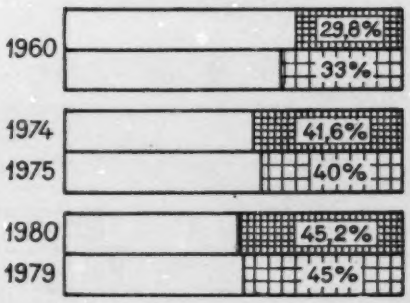
PORTUGAL



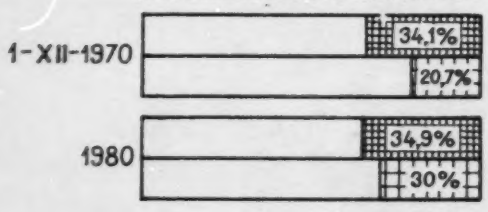
SPAIN - ESPAGNE



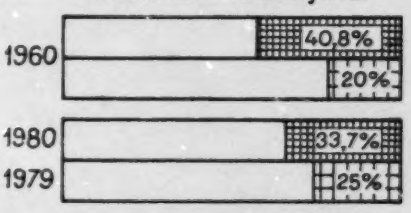
SWEDEN - SUÈDE



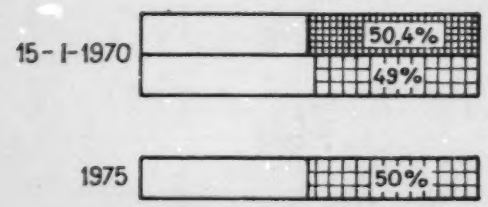
SWITZERLAND - SUISSE



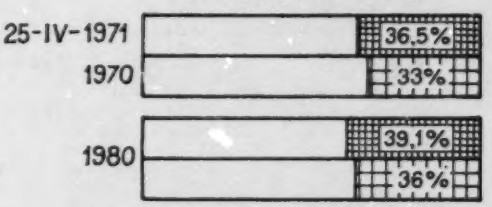
TURKEY - TURQUIE



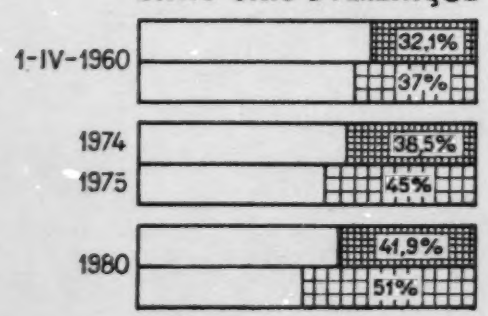
U.S.S.R. U.R.S.S.



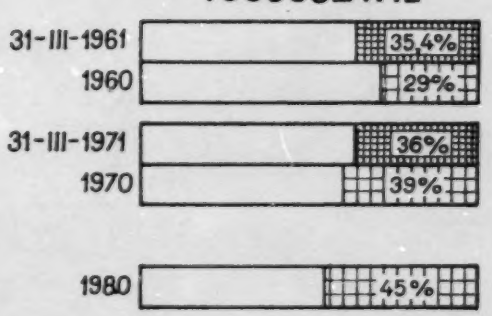
UNITED KINGDOM ROYAUME-UNI



U.S.A. ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE



YUGOSLAVIA YOUGOSLAVIE



The percentages of women in the overall working population and in the overall number of student in 1960 and 1980 were as follows.

population active et le pourcentage des étudiantes dans le total des étudiants inscrits se présentaient comme suit :

	Level for 1960 in percentage/ Niveau de l'année 1960 en pourcents		Level for 1980 in percentage/ Niveau de l'année 1980 en pourcents	
	Of the active population/ dans la population active	Of the overall number of students/dans le total des étudiants	Of the active population/ dans la population active	Of the overall number of students/dans le total des étudiants
Austria/Autriche	40,4	23,0	38,5	42,0
Belgium/Belgique	26,6	26,0	37,2	44,0
Canada	27,3	38,0	40,1	50,0
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	41,0	34,0	46,7	42,0
Denmark/Danemark	30,9	33,0	44,4	49,0
Finland/Finlande	39,4	46,0	46,4	50,0
France	33,4 [1]	38,0 [2]	38,9	46,0
Fed. Rep. of Germany/ Rép. féd. d'Allemagne	37,0 [3]	24,0 [2]	38,0	41,0
Greece/Grèce	32,8 [3]	26,0	30,5 [4]	39,0 [5]
Hungary/Hongrie	35,1	39,0 [2]	43,4	50,0
Ireland/Irlande	25,9 [3]	30,0	27,8 [5]	41,0
Israel/Israël	26,1 [3]	44,0 [2]	36,5	47,0 [5]
Italy/Italie	24,9 [3]	28,0	33,3	43,0
Netherlands/Pays-Bas	22,3	26,0	29,8 [5]	40,0
Norway/Norvège	22,9	21,0	41,4	47,0
Poland/Pologne	44,3	35,0	45,4 [6]	56,0
Portugal	17,7	30,0	40,5	48,0 [5]
Spain/Espagne	18,2	23,0	29,5 [5]	42,0 [5]
Sweden/Suède	29,8	33,0	45,2	45,0 [5]
Switzerland/Suisse	34,1 [7]	20,7 [7]	34,9	30,0
Turkey/Turquie	40,8	20,0	33,7	25,0 [5]
U.S.S.R./U.R.S.S.	50,4 [7]	49,0 [7]	....	50,0 [6]
United Kingdom/Royaume-Uni	36,5 [8]	33,0 [7]	39,1	36,0
U.S.A./Etats-Unis d Amérique	32,1	37,0	41,9	51,0
Yugoslavia/Yugoslavie	35,4	29,0	....	45,0

[1] 1962 ; [2] 1965 ; [3] 1961 ; [4] 1977 ; [5] 1979 ; [6] 1978 ; [7] 1970 ; [8] 1971.

In 1960, 13 out of the 22 countries under consideration show the following percentages of women in the total number of students compared to the percentages of women in their total working populations : Denmark (+2.1%), Italy (+3.1%), Sweden (+3.2%), the Netherlands (+3.7%), Hungary (+3.9%), Ireland (+4.1%), France (+4.6%), Spain (+4.8%), the United States of America (+4.9%), Finland (+6.6%), Canada (+10.7%), Portugal (+12.3%), and Israel (+17.9%).

In 1980, 18 of the following 25 countries registered higher percentages in favour of women in terms of the total number of enrolled students : the Federal Republic of Germany and Yugoslavia (+3%), Austria (+3.5%), Finland (+3.6%), Denmark (+4.6%), Norway (+5.6%), Hungary (+6.6%), Belgium (+6.8%), France (+7.1%), Portugal (+7.5%), Greece (+8.5%), the United States of America (+9.1%), Italy (+9.7%), Canada (+9.9%), the Netherlands (+10.2%), Israel (+10.5%), Poland (+10.6%), Spain (+13.5%), and Irelana (+14.2%).

Au niveau de l'année 1960, 13 sur 22 pays analysés avaient des pourcentages des femmes dans le total des étudiants par rapport aux pourcentages des femmes dans la population totale active, comme suit : Danemark (+2,1%), Italie (+3,1%), Suède (+3,2%), Pays-Bas (+3,7%), Hongrie (+3,9%), Irlande (+4,1%), France (+4,6%), Espagne (+4,8%), États-Unis d'Amérique (+4,9%), Finlande (+6,6%), Canada (+10,7%), Portugal (+12,3%) et Israël (+17,9%).

Au niveau de l'année 1980, 18 sur ces 25 pays avaient des pourcentages supérieurs en faveur des femmes dans le total des étudiants inscrits, comme suit : République fédérale d'Allemagne et Yougoslavie (+3%), Autriche (+3,5%), Finlande (+3,6%), Danemark (+4,6%), Norvège (+5,6%), Hongrie (+6,6%), Belgique (+6,8%), France (+7,1%), Portugal (+7,5%), Grèce (+8,5%), Etats-Unis d'Amérique (+9,1%), Italie (+9,7%), Canada (+9,9%), Pays-Bas (+10,2%), Israël (+10,5%), Pologne (+10,6%), Espagne (+13,5%) et Irlande (+14,2%).

It is to be noted that not only is the number of countries which recorded increases in their percentages of female students bigger than that of 1960, but that these increases have been substantial. This continuing upward trend in female student enrolment will play a progressive role by opening up prospects for a greater number of highly trained women to be engaged in the social and cultural lives of their countries.

8. Numbers of Third-level-education Students per 100,000 Inhabitans

This section will be devoted to a comparison, at three successive stages in the development of higher education (1965, 1975 and 1980) of the index *"Number of students per 100,000 inhabitants"*, in total figures and by sex. Global figures are given for the three stages (5, 6 and 7).

As a synthetic indicator it offers an image of the size of the population which possesses higher scientific, cultural and technical training. Viewed from this angle on the basis of data given by figure 9, it can be asserted that almost all countries have made notable advances in this respect.

As mentioned earlier Figure 9 gives figures for three important years : 1965, 1975, and 1980. In a few cases, the lack of data compelled us to compare the 1965 figures to those of other years : 1977 (for Albania), 1979 (for France, Greece, Israel, Norway, Portugal, Spain, Sweden and Turkey). Similarly, in the case of Switzerland, the point of reference was 1970.

A grouping of the countries under consideration by the number of students per 100,000 inhabitants, with reference to the three years mentioned above, leads to the following classification :

On peut observer que non seulement le nombre des pays est plus grand par rapport à celui de l'année 1960, mais encore que les différences entre les deux pourcentages sont plus importantes. Ce décalage toujours croissant va jouer un rôle progressif, impliquant dans l'avenir un nombre de plus en plus important de femmes hautement qualifiées dans la vie active socio-culturelle.

8. Nombre d'étudiants par 100000 habitants dans l'enseignement du troisième niveau

Dans ce paragraphe, nous nous proposons de comparer en trois moments du développement de l'enseignement supérieur, 1965, 1975 et 1980, l'indicateur *«nombre d'étudiants par rapport à 100.000 habitants»*, en total et par sexe. Cet indicateur est calculé globalement pour les trois niveaux (5, 6 et 7).

En tant qu'indicateur de synthèse, il caractérise l'importance de la couche ayant une formation supérieure scientifique, culturelle et technique. En admettant ce point de vue, selon les données concernées dans la figure numéro 9, on peut affirmer que presque tous les pays ont enregistré des progrès notables.

Dans la figure numéro 9 sont utilisés trois moments principaux : 1965, 1975 et 1980, avec quelques exceptions où le manque de données nous a obligés à comparer les niveaux de 1977 (Albanie) et de 1979 (France, Grèce, Israël, Norvège, Portugal, Espagne, Suède et Turquie) avec celui de 1965. De même, on a considéré l'année 1970 comme base de comparaison pour la Suisse.

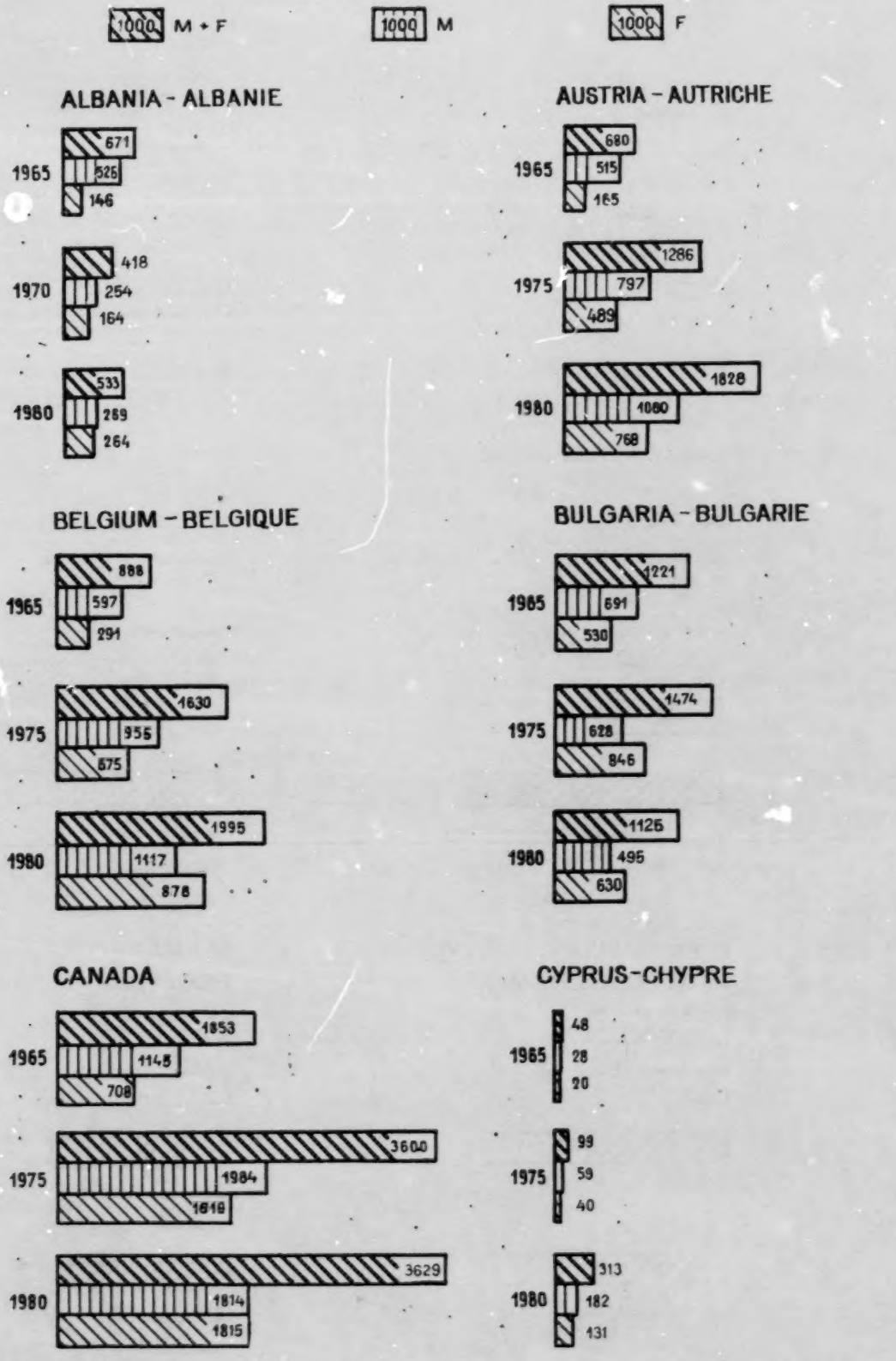
En groupant les pays analysés selon le nombre d'étudiants par 100.000 habitants, dans les trois années choisies, on obtient le groupage suivant :

Number of students per 100,000 inhabitants/ Nombre d'étudiants par 100.000 habitants	Number of countries by year/ Nombre de pays par année		
	1965	1975	1980
up to 100/jusqu'à 100	1	1	—
from 100.1 to 200/de 100,1 à 200	1	1	—
from 200.1 to 300/de 200,1 à 300	—	—	1
from 300.1 to 400/de 300,1 à 400	3	—	1
from 400.1 to 500/de 400,1 à 500	1	1	—
from 500.1 to 700/de 500,1 à 700	7	1	3
from 700.1 to 1000/de 700,1 à 1000	8	2	3 [1]
from 1000.1 to 1500/de 1000.1 à 1500	9	9	5 [1]
from 1500.1 to 2000/de 1500,1 à 2000	2	10	9 [1]
from 2000.1 to 2500/de 2000,1 à 2500	—	4	7 [1]
from 2500.1 to 3000/de 2500,1 à 3000	1	—	2
from 3000.1 to 4000/de 3000 à 4000	—	1	1
more than 5000/plus de 5000	—	1	1
Total	33	31 [2]	33

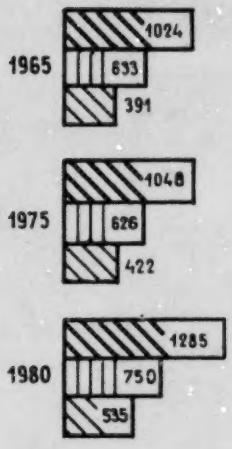
[1] In 1979 : Portugal 936 students ; Greece 1266 students ; Norway 1928 students ; Israel 2317 students ; Sweden 2436 students/En 1979 : Portugal 936 étudiants ; Grèce 1266 étudiants ; Norvège 1928 étudiants ; Israël 2317 étudiants ; Suède 2436 étudiants.

[2] Except Albania and Israel — lack of data/Sans Albanie et Israël en raison du manque de données.

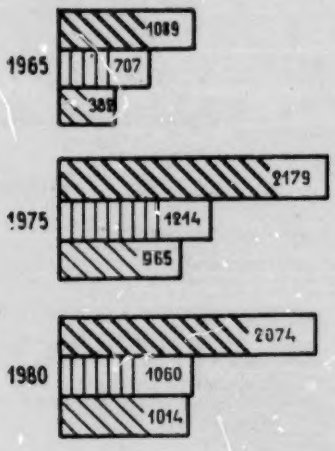
Figure 9. ENROLMENT IN THE THIRD LEVEL OF EDUCATION PER 100,000 INHABITANTS
NOMBRE D'ÉTUDIANTS DANS LE TROISIÈME NIVEAU D'ENSEIGNEMENT PAR 100.000 HABITANTS



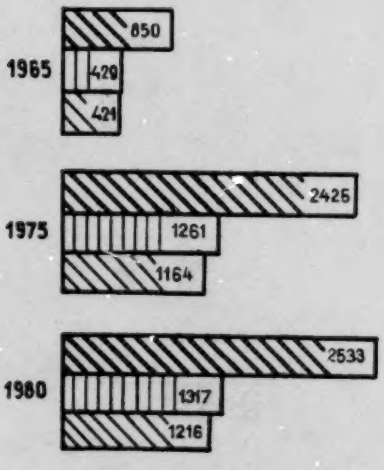
CZECHOSLOVAKIA
TCHÉCOSLOVAQUIE



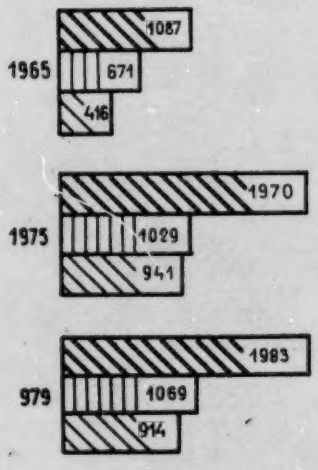
DENMARK
DANEMARK



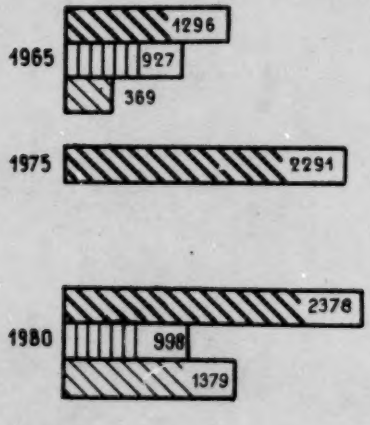
FINLAND - FINLANDE



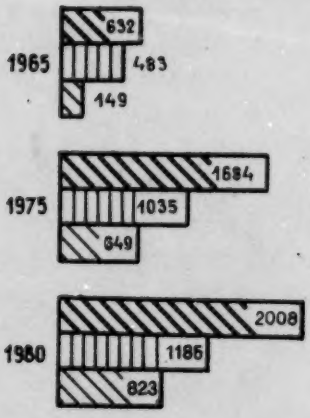
FRANCE



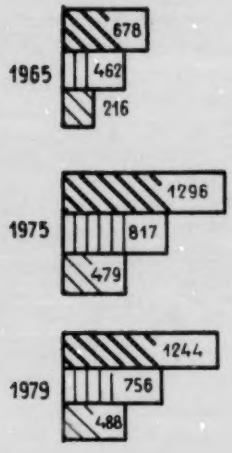
GERMAN DEMOCRATIC REP.
RÉP. DÉM. ALLEMANDE



GERMANY, FED. REP. OF
RÉP. FED. D'ALLEMAGNE

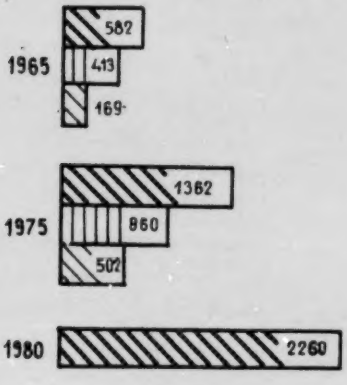


GREECE - GRÈCE

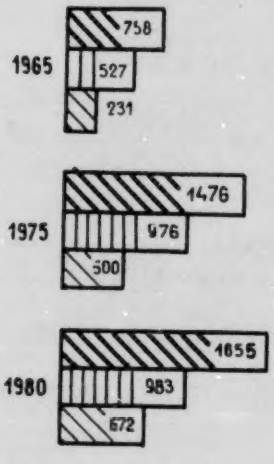


HUNGARY - HONGRIE

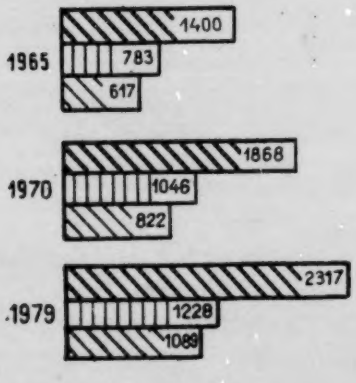
ICELAND - ISLANDE



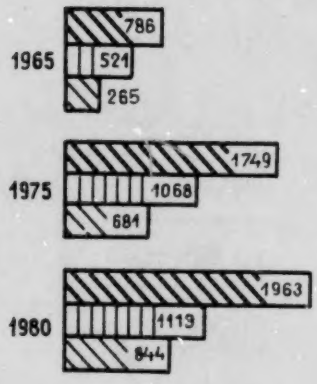
IRELAND - IRLANDE



ISRAEL - ISRAËL

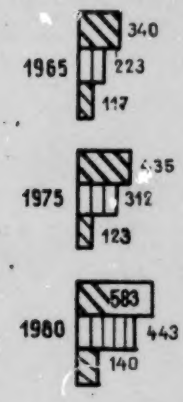


ITALY - ITALIE

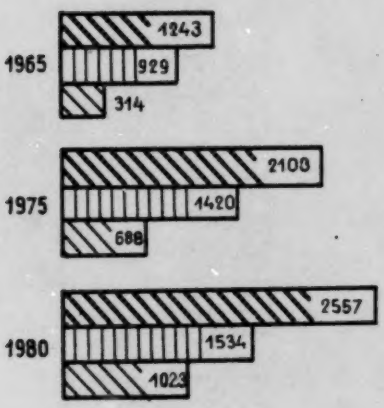


LUXEMBOURG

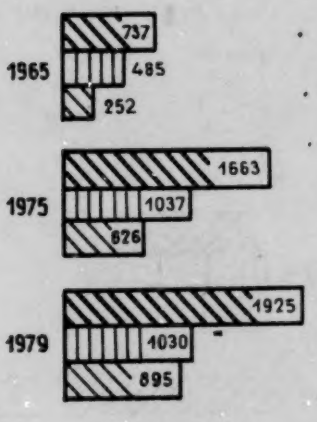
MALTA - MALTE



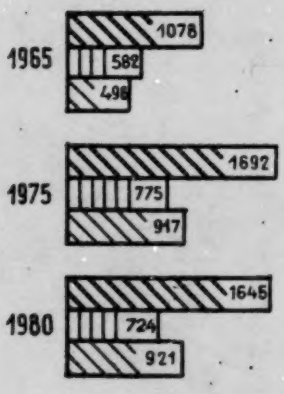
NETHERLANDS-PAYS-BAS



NORWAY - NORVÈGE



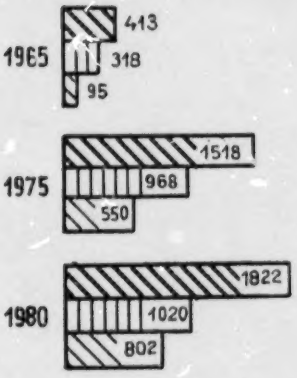
POLAND - POLOGNE



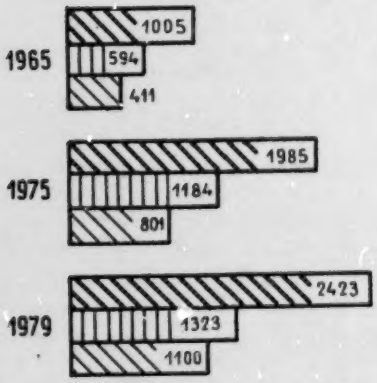
PORTUGAL

ROMANIA - ROUMANIE

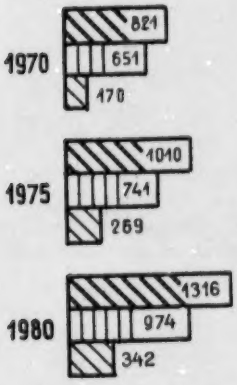
SPAIN - ESPAGNE



SWEDEN - SUÈDE

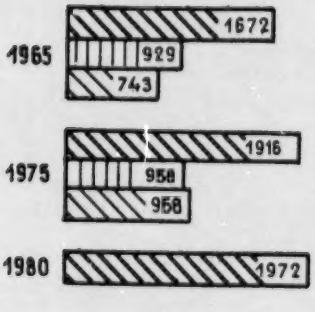


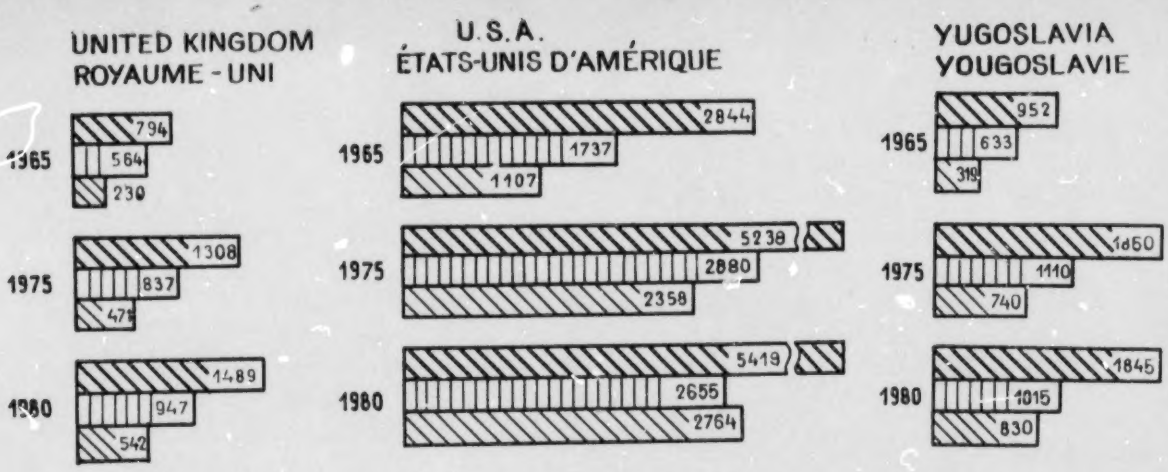
SWITZERLAND - SUISSE



TURKEY (TURQUIE)

U.S.S.R. - U.R.S.S.





The number of countries with more than 1000 students per 100,000 inhabitants grew, therefore, from 12 in 1965 to 26 in 1975 and to 25 in 1980 (5 countries with 1001 to 1500 students and 20 countries with more than 1500 students).

There are slight variations in the growth of the number of students per 100,000 inhabitants when considered in terms of sex. Table 21 gives a classification of countries with regard to the growth index and to the overall number of students as well as to their distribution by sex.

On peut observer que le nombre des pays ayant plus de 1000 étudiants par 100.000 habitants a augmenté de 12 en 1965 à 26 en 1975 et à 25 en 1980 (5 pays ayant de 1001 à 1500 étudiants et 20 pays ayant plus de 1500 étudiants).

La croissance du nombre des étudiants par 100.000 habitants n'est pas la même par sexe. Dans le tableau numéro 21 on présente le classement des pays selon l'indice de la croissance, le nombre total des étudiants, ainsi que la répartition par sexe.

Table/Tableau 21

Classification of Countries According to the Rate of Increase of the Total Number of Students (globally and by sex) per 100,000 Inhabitants in 1980 Compared to the Situation in 1965 (in percentages)/Classement des pays selon l'indice de la croissance du nombre total d'étudiants par 100.000 habitants (globalement et par sexe), en 1980 par rapport aux conditions de 1965 (en pourcentages)

Country/Pays	Total students/ Total étudiants	M	F	Country/Pays	Total students/ Total étudiants	M	F
Growth Rate up to 100%/ Indices de croissance jusqu'à 100%				United Kingdom/Royaume-Uni	187,5	167,6	235,0
				Denmark/Danemark	190,4	150,6	264,5
				Switzerland/Suisse	190,4	167,1	284,3
Albania/Albanie	79,4	51,1	181,7	U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	190,5	152,7	249,8
Bulgaria/Bulgarie	92,1	71,6	119,0	Yugoslavia/Yougoslavie	193,8	158,2	264,3
				Canada	195,8	160,0	253,3
Growth Rate Between 100.1 and 150%/Indices de croissance de 100,1 à 150%				*Growth Rate Between 200.1 and 300%/Indices de croissance de 200,1 à 300%*			
Hungary/Hongrie	101,7	83,4	130,1	Netherlands/Pays-Bas	205,7	166,4	323,2
Luxemburg/Luxembourg	112,4	107,5	121,7	Ireland/Irlande	218,3	186,8	290,5
U.S.S.R/U.R.S.S.	117,9	....	....	Belgium/Belgique	224,1	186,0	304,2
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	125,5	118,4	137,0	Sweden/Suède [1]	242,4	225,3	267
Romania/Roumanie	126.2	....	....	Italy/Italie	249,7	216,1	316,4
				Portugal	250,3	211,9	314,1
Growth Rate Between 150.1 and 200%/Indices de croissance de 150,1 à 200%				Norway/Norvège [1]	261,6	213,6	355,1
				Austira Autriche	268,8	202,9	471,6
				Finland/Finlande	298,0	305,3	290,7
Poland/Pologne	152,6	124,5	185,9				
Israel/Israël [1]	165,5	158,4	174,7	*Growth Rate Over 300%/Indices de croissance plus de 300%*			
Turkey/Turquie	167,6	157,9	206,0				
Malta/Malte	171,5	193,1	130,5	F.R.G./R.F.A.	317,7	242,6	556,5
G.D.R./R.D.A.	183,5	104,9	382,2	Iceland/Islande	388,3	....	....
France	185.1	160,6	224,3	Spain/Espagne	441,2	318,4	851,1
Greece/Grèce [1]	186,7	165,1	231,6	Cyprus/Chypre	652,1	632,8	664,1

[1] 1979/1965.

Source : Statistical Yearbooks of Unesco for 1978—1979, and 1983/Annuaires statistiques de l'Unesco pour 1978—1979 et 1983.

There were only 2 countries below the 1965 level in 1980 : Albania and Bulgaria. Five countries had a growth index between 101.7% and 126.2% (Hungary, Luxemburg, the U.S.S.R., Czechoslovakia, and Romania). Thirteen countries have indices between 152.6% and 195.8% (Poland, Israel, Turkey, Malta, the German Democratic Republic, France, Greece, the United Kingdom, Denmark, Switzerland, the United States of America, Yugoslavia and Canada). Twelve countries recorded indices above 200% (the Netherlands, Ireland, Belgium, Sweden, Italy, Portugal, Norway, Austria, the Federal Republic of Germany, Iceland, Spain and Cyprus).

These indices are the result of the population growth in the respective countries, but also of their educational policies. In countries with a slow or moderate population growth, the growth indices per 100,000 inhabitants are higher, and vice versa, the accelerated growth of the population bears negatively upon these indices.

The growth indices for the number of women indicate a more accelerated rate than that for men. Even for the countries where male indices are negative, with regard to 1965, the indices related to women are positive.

Large differences between the rates of growth in the number of women and of men have been recorded in Switzerland, Greece, the German Democratic Republic, the Federal Republic of Germany, the United Kingdom, the United States of America, Denmark, Yugoslavia, Canada, the Netherlands, Ireland, Belgium, Portugal, Italy, Norway, Austria and Spain.

The large access of women to higher education will be mirrored in the future general censuses of these countries by changes in the structure of their population according to educational levels.

9. Part-Time Students

The thirst for knowledge of the younger generations has stimulated the expansion of traditional educational structures. It has also brought into existence the various extramural forms of education that have emerged. They were intended to offer training to various people working in social, economic, and cultural fields who feel a constant urge for enriching or deepening their knowledge of turning to new branches arising from the constant development of science and technology.

Table No. 22 shows the evolution of enrolments in terms of percentages of part-time students.

Seulement deux pays se situent en 1980 au-dessous du niveau de l'année 1965 : l'Albanie et la Bulgarie. Cinq pays ont des indices de croissance entre 101,7% et 126,2% (la Hongrie, le Luxembourg, l'U.R.S.S., la Tchécoslovaquie et la Roumanie). Treize pays ont des indices entre 152,6% et 195,8% (la Pologne, Israël, la Turquie, Malte, la République démocratique allemande, la France, la Grèce, le Royaume-Uni, le Danemark, la Suisse, les Etats-Unis d'Amérique, la Yougoslavie et le Canada). 12 pays ont enregistré des indices supérieurs à 200% (les Pays-Bas, l'Irlande, la Belgique, la Suède, l'Italie, le Portugal, la Norvège, l'Autriche, la République fédérale d'Allemagne, l'Islande, l'Espagne et Chypre).

Ces indices sont la résultante de la dynamique démographique et la dynamique de la scolarisation dans chaque pays. Dans les pays ayant un rythme de croissance démographique lent ou modéré, les indices de la croissance du nombre par 100.000 habitants sont plus élevés et inversement, la dynamique accélérée de la population a une influence négative sur ces indices.

Les indices de croissance du nombre des femmes démontrent un rythme plus accéléré que celui des hommes. Même dans les pays où les indices relatifs aux hommes sont négatifs par rapport à 1965, les indices relatifs aux femmes sont positifs. De grandes différences entre le rythme de croissance du nombre des femmes et celui du nombre des hommes ont été enregistrées en Suisse, en Grèce, en République démocratique allemande, au Royaume-Uni, aux Etats-Unis d'Amérique, au Danemark, en Yougoslavie, au Canada, aux Pays-Bas, en Irlande, en Belgique, au Portugal, en Italie, en Norvège, en Autriche, en République fédérale d'Allemagne et en Espagne.

La grande ouverture concernant l'accès des femmes à l'enseignement supérieur va se refléter dans les futurs récensements généraux de la population des pays respectifs, par le changement de la structure de la population selon le niveau d'instruction.

9. Les étudiants à temps partiel

La soif d'instruction des nouvelles générations a déterminé l'expansion des formes traditionnelles de l'école. Ainsi sont apparues les formes „extra muros" destinées aux gens engagés dans différentes activités socio-économico-culturelles, mais qui sentent constamment le besoin d'enrichir leur bagage de connaissances, d'approfondir leurs spécialités ou de se réorienter vers de nouvelles spécialités engendrées par le développement continu de la science et de la technique.

Dans le tableau numéro 22, on présente l'évolution de la scolarisation (en pourcentages) des étudiants à temps partiel.

Part-time Students as Compared to the Total Enrolments (in percentages)/ Etudiants à temps partiel dans le total des étudiants inscrits (en pourcentages)

Country/Pays	1975	1976	1977	1978	1979	1980 [1]
Belgium/Belgique	....	....	5,8	9,2	....	....
Bulgaria/Bulgarie	27,2	25,0	33,8	20,9	20,1	21,4
Canada [2]	28,6	26,7	22,2	26,0	27,0	....
Cyprus/Chypre	....	....	....	5,5	2,2	3,8
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	20,7	22,6	23,2	23,9	23,6	22,9
G.D.R./R.D.A.	29,0	24,7	23,8	23,6	23,9	24,0
F.R.G./R.F.A.	....	....	....	....	....	0,9
Hungary/Hongrie	40,2	41,6	40,5	39,3	....	32,5
Ireland/Irlande	28,5	24,8	21,1	21,4	21,1	23,4
Luxemburg/Luxembourg	....	16,1	12,6	11,9	....	....
Malta/Malte	13,8	28,2	34,3	....	....	21,2
Netherlands/Pays-Bas	19,7	16,9	18,5	17,9	20,6	23,1
Norway/Norvège	10,6	10,6	9,2	9,7	....	....
Poland/Pologne	38,5	37,4	36,3	35,9	34,7	34,1
Romania/Roumanie	29,7	27,3	24,0	21,9	17,9	....
San Marino/Saint Marin	....	....	....	20,0	....	....
Switzerland/Suisse	2,7	....	8,5	8,1	9,5	8,6
U.S.S.R./U.R.S.S.	45,9	....	....	....	....	....
United Kingdom/Royaume-Uni	29,5	30,0	31,4	34,1	....	....
U.S.A./États-Unis d'Amérique	32,0	39,0	40,0	....	41,3	....
Yugoslavia/Yougoslavie	38,7	36,7	35,8	35,0	34,7	....

[1] Données communiquées par l'Office des statistiques de l'Unesco/Data from Unesco's Office for Statistics.
[2] Universités et institutions équivalentes seulement/Universities and equivalent institutions only.

The data in this table point to various situations and educational policies. They are not comparable in all respects, because the social, economic, and political structures differ from one country to another. Nevertheless, one notices that the general trend is for people employed in less skilled or semi-skilled jobs to continue to study and in that manner to improve their training while also contributing to the advancement of society as a whole.

10. Evolution of the Numbers of Students (Total Enrolments and Enrolments of Women) in Relation to the Total Population and to the GNP at market price

The object of this section is to point out, in a synthetic manner, the close relationship between the development, on one hand, of education as a whole, higher education included, and, on the other hand, population and economic growth. An examination of figure 10 indicates, for almost each country, that the GNP and the number of students follow a similar, almost identical course.

The explanations provided in the previous sections account for the fact that the growth rate for women students tends to be slightly higher.

Les données de ce tableau nous donnent différentes situations et différentes politiques scolaires. Elles ne sont pas comparables à tous les points de vue, dû au fait que les structures socio-économiques et politiques diffèrent d'un pays à l'autre. Néanmoins, la tendance générale des gens encadrés dans une activité professionnelle élémentaire ou moyenne est de poursuivre des études, réalisant ainsi leur propre éducation permanente et contribuant à l'amélioration de la société en général.

10. Comparaison entre l'évolution du nombre d'étudiants (total et femmes) et l'évolution de la population et le PNB aux prix du marché

Ce paragraphe joue un rôle de synthèse ayant pour but de démontrer l'étroite liaison entre l'évolution de l'enseignement en général, y compris l'enseignement supérieur, d'un côté, et le développement de la population et de l'économie, de l'autre. Si on suit les courbes tracées dans la figure numéro 10, on peut observer dans presque tous les pays un trajet identique ou très proche entre la courbe du PNB et celle du nombre d'étudiants. Tenant compte des explications données dans les paragraphes précédents, la courbe du nombre des étudiantes est presque toujours plus ascendante.

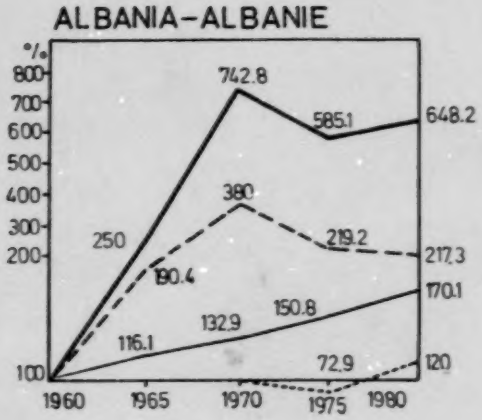
Figure 10. COMPARISON BETWEEN THE EVOLUTION OF STUDENT NUMBERS (TOTAL AND WOMEN) AND THE EVOLUTION OF THE POPULATION AND THE GNP AT MARKET PRICES
COMPARAISON ENTRE L'ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS (TOTAL ET FEMMES) ET L'ÉVOLUTION DE LA POPULATION ET LE PNB AUX PRIX DU MARCHÉ

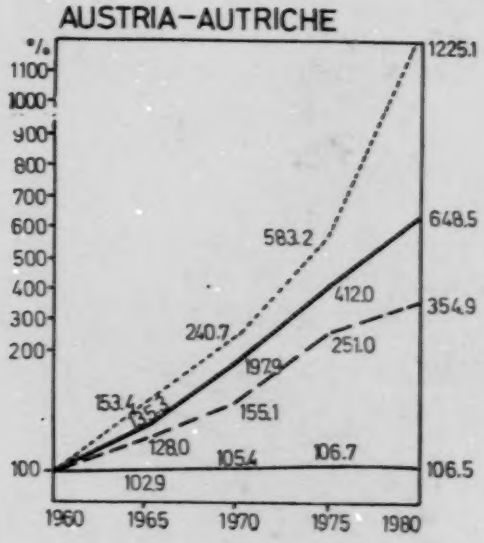
——— Population

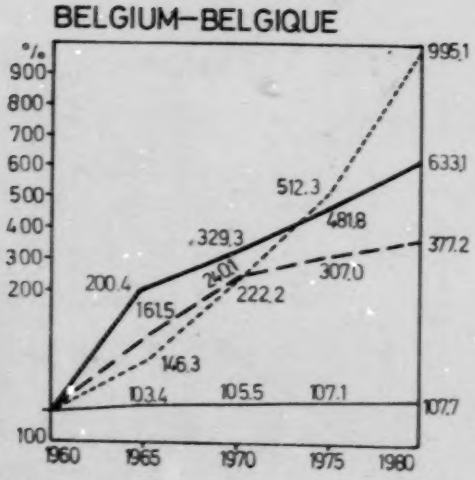
---------- GNP per capita at market pices(current prices in socialist contries)
PNB par habitant aux prix du marché(prix courant dans le pays socialistes)

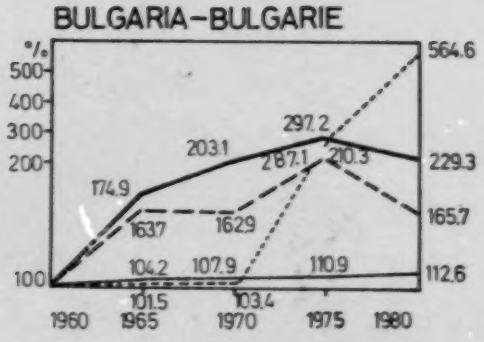
– – – – Total number of students
Nombre total d'étudiants

——— Number of women students
Nombre d'étudiantes

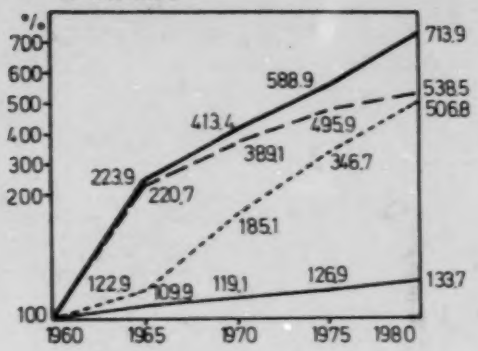




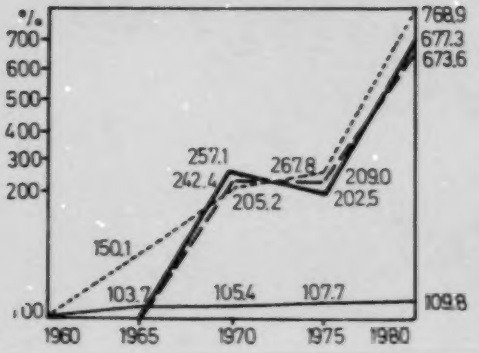




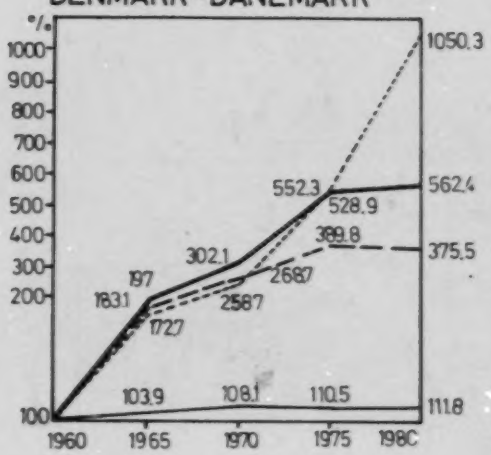
CANADA



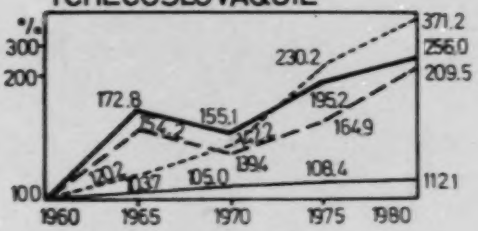
CYPRUS-CHYPRE



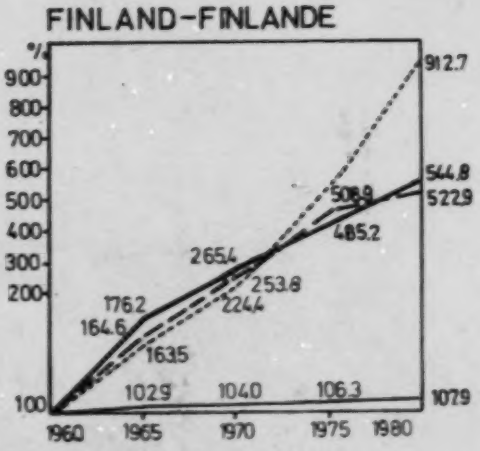
DENMARK-DANEMARK



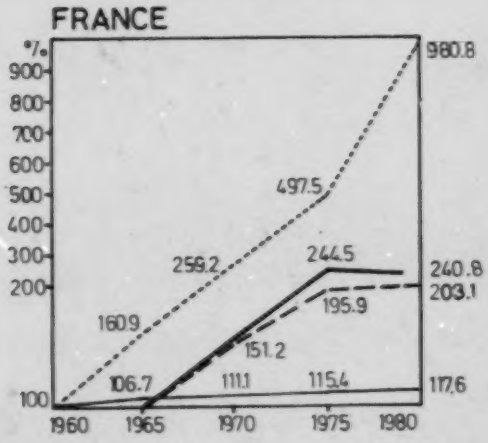
CZECHOSLOVAKIA-TCHÉCOSLOVAQUIE



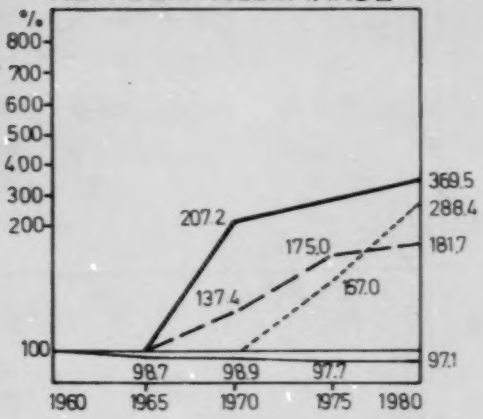
FINLAND-FINLANDE



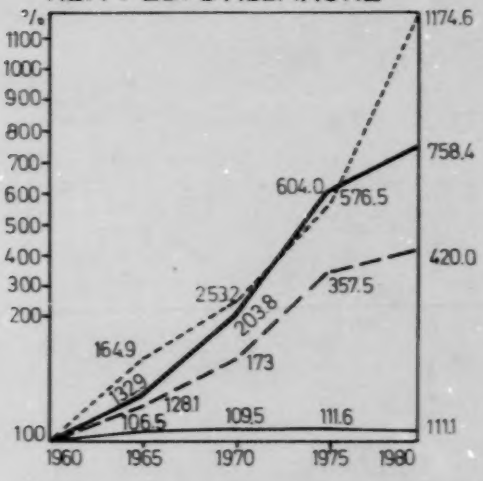
FRANCE



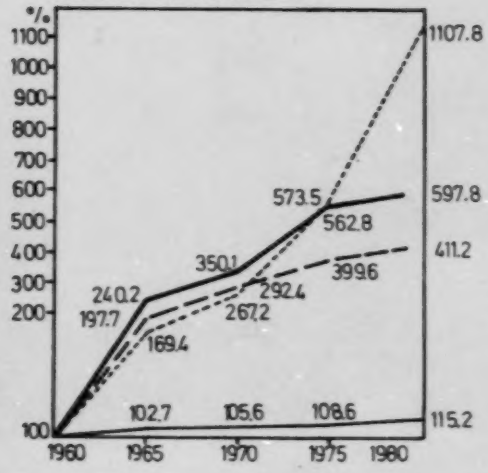
GERMAN DEM. REPUBLIC –
RÉP DÉM. ALLEMANDE



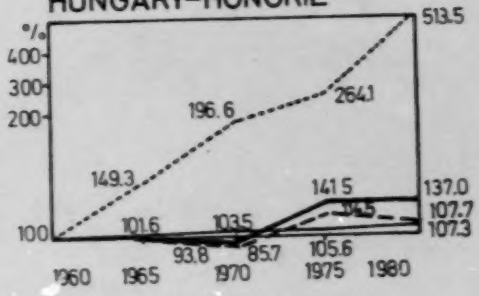
GERMANY, FED. REP. OF –
RÉP. FÉD. D'ALLMAGNE



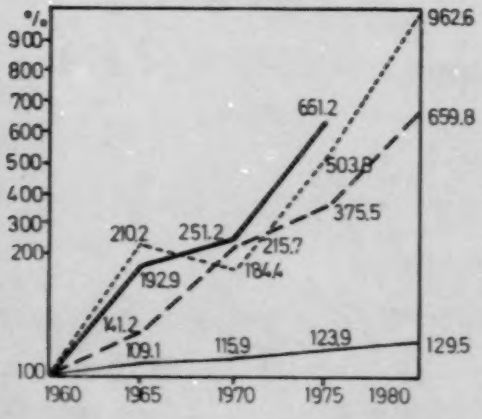
GREECE – GRÈCE



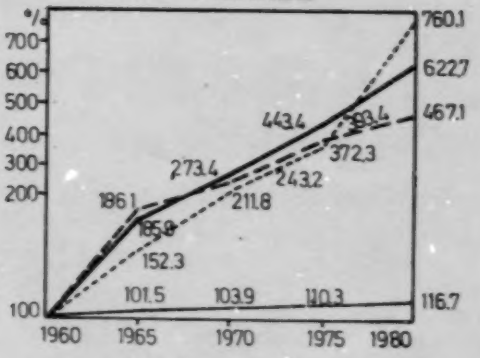
HUNGARY – HONGRIE



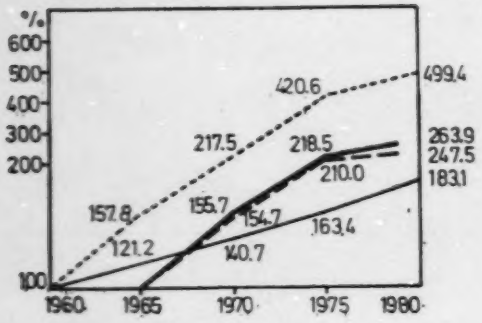
ICELAND – ISLANDE



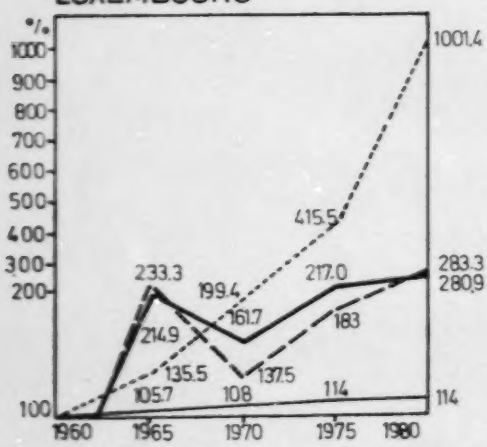
IRELAND – IRLANDE



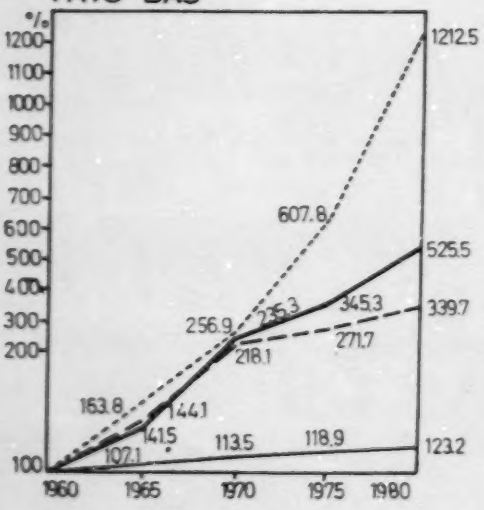
ISRAEL-ISRAËL



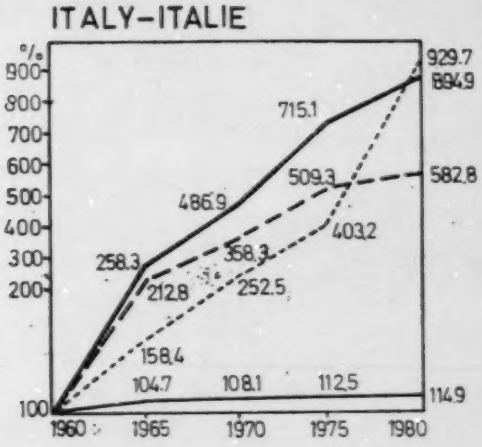
LUXEMBOURG



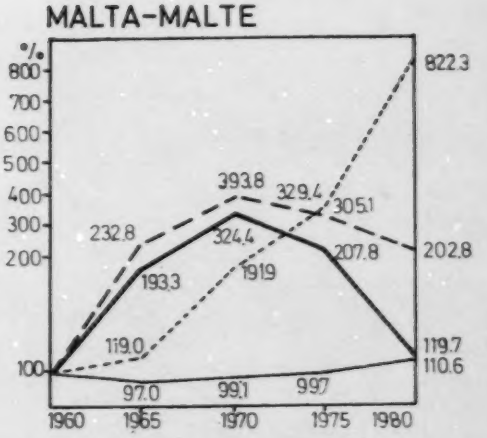
NETHERLANDS - PAYS-BAS



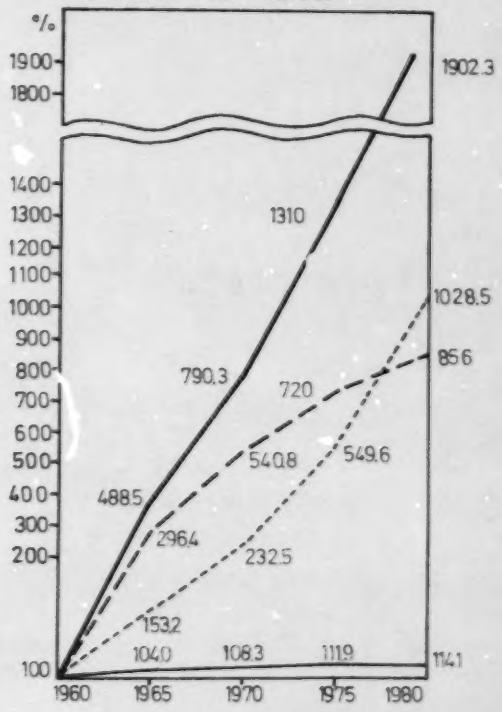
ITALY-ITALIE



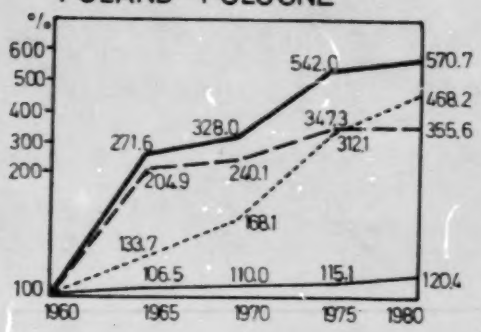
MALTA-MALTE



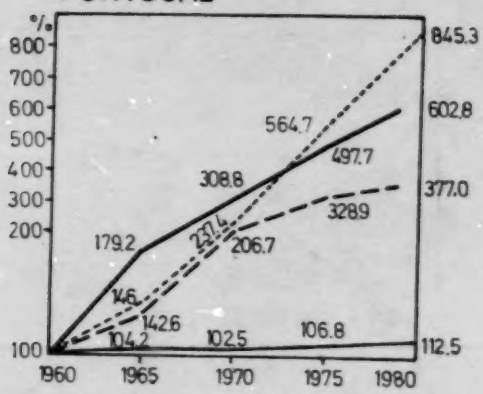
NORWAY-NORVÈGE



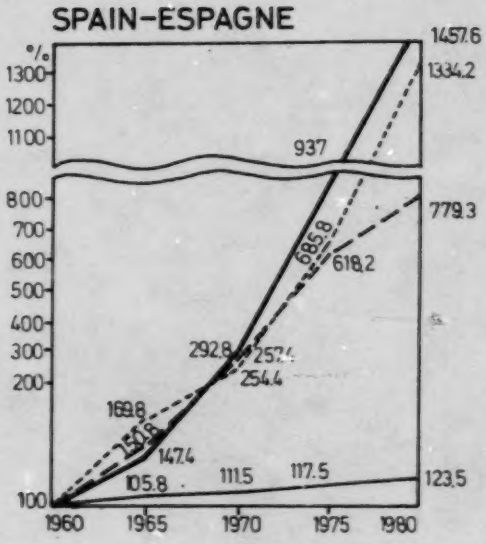
POLAND - POLOGNE



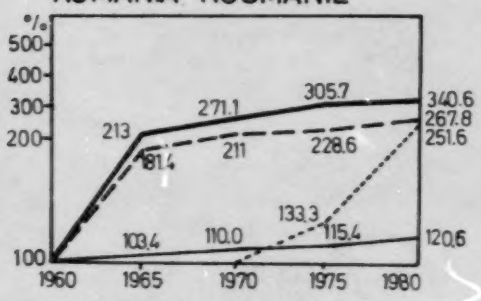
PORTUGAL



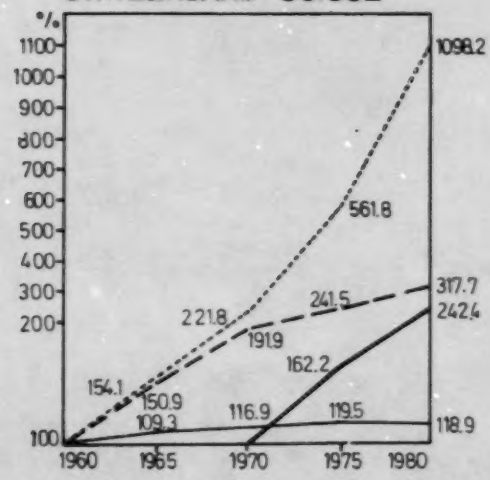
SPAIN - ESPAGNE



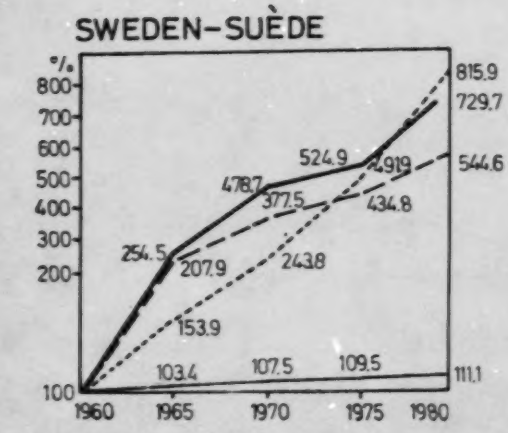
ROMANIA - ROUMANIE



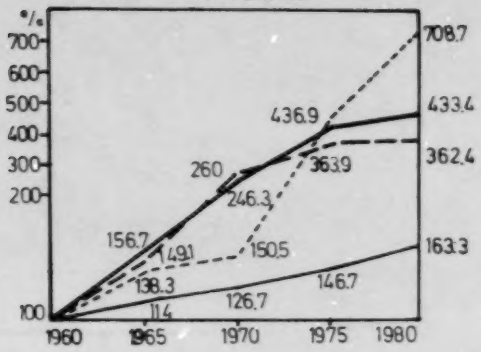
SWITZERLAND - SUISSE



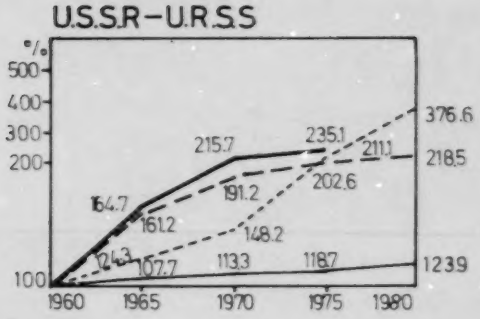
SWEDEN - SUÈDE



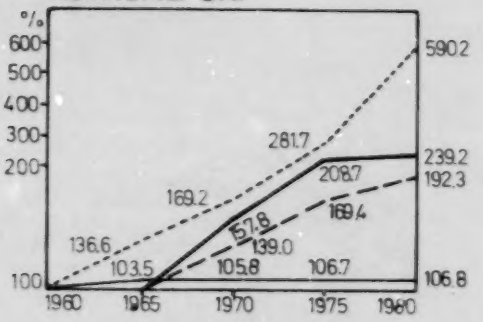
TURKEY–TURQUIE



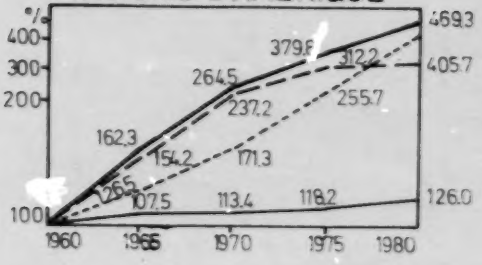
U.S.S.R–U.R.S.S



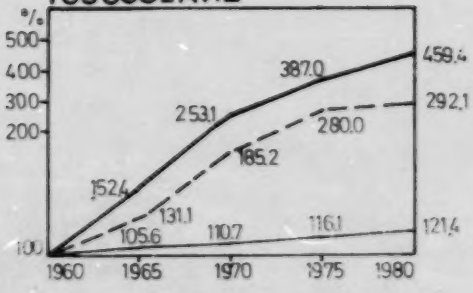
UNITED KINGDOM –
ROYAUME-UNI



U.S.A –
ÉTAS-UNIS D'AMÉRIQUE



YUGOSLAVIA –
YOUGOSLAVIE



If we resort to the same grouping of countries as in the previous sections, we obtain the following picture of the growth rate of the population and of the GNP, as related to the total number of students and the number of female students.

En utilisant le groupage des pays appliqué antérieurement, les croissances enregistrées pour la population, le PNB, le nombre total des étudiants-femmes se présentent comme suit :

Growth figures for 1980 compared to those of 1960 (in percentages)/ Croissance en 1980 par rapport à 1960 (en pourcentages)

	Population	GNP/PNB	Number of students/ Nombre d'étudiants	
			MF	F
a) Industrialized European countries/pays européens industrialisés				
France	17,6	880,8	103,1	140,8 [1]
United Kingdom/Royaume-Uni	6,8	490,2	92,3	139,2
Fed. Rep. of Germany/ Rép. féd. d'Allemagne	11,1	1074,6	320,0	658,4
Italy/Italie	14,9	829,7	482,8	794,9
Austria/Autriche	6,5	1125,1	254,9	548,5
Belgium/Belgique	7,7	895,1	277,2	533,1
Denmark/Danemark	11,8	950,3	275,5	462,4
Finland/Finlande	7,9	812,7	422,9	444,8
Netherlands/Pays-Bas	23,2	1112,5	239,7	425,5
Norway/Norvège	14,1	928,5	756,0	1802,3 [2]
Sweden/Suède	11,1	715,9	444,6	629,7
Switzerland/Suisse	18,9	998,2	217,7	142,4 [3]
b) Other small or medium-sized European countries (not included the socialist countries/les autres pays européens de taille moyenne et petite (les pays socialistes non compris) :				
Cyprus/Chypre	9,8	668,9	573,6 [6]	577,3 [6]
Greece/Grèce	15,2	1007,8	311,2 [2]	497,8 [2]
Iceland/Islande	29,5	862,6	559,8	551,2 [4]
Ireland/Irlande	16,7	660,1	367,1	522,7
Luxemburg/Luxembourg	14,0	901,4	183,3 [5]	180,9 [5]
Malta/Malte	10,6	722,3	102,8	19,7
Portugal	12,5	745,3	277,0 [2]	502,8 [2]
Spain/Espagne	23,5	1234,2	679,3	1357,6
Turkey/Turquie	63,3	608,7	262,4	373,4
c) The European socialist countries/les pays socialistes de l'Europe :				
Albania/Albanie	70,1	....	117,3	548,2
Bulgaria/Bulgarie	12,6	464,6	65,7	129,3
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	12,1	271,2	109,5	156,0
German Democratic Republic/ République démocratique allemande	—2,9	188,4 [3]	81,7 [6]	269,5 [6]
Hungary/Hongrie	7,3	413,5	7,7	37,0
Poland/Pologne	20,4	368,2	255,6	470,7
Romania/Roumanie	20,6	151,6 [3]	167,8	240,6
U.S.S.R./U.R.S.S.	23,9	276,7	118,5	235,1 [4]
Yugoslavia/Yougoslavie	21,4	....	192,1	359,4
d) Non-European countries which belong to the Region under consideration/pays non-européens appartenant à la région analysée :				
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	26,0	305,7	237,6	369,3
Canada	33,7	406,8	438,5	613,9
Israel/Israël	83,1	399,4	147,5 [1]	163,9 [1]

[1] 1979/1965 ; [2] 1979/1960 ; [3] 1980/1970 ; [4] 1975/1960 ; [5] 1980/1962 ; [6] 1980/1965.

In the first group, with the exception of France, Switzerland and the Netherlands, for which the population growth rate is around 20%, four countries have recorded growth rates below 10%, while the other five are situated between 10 and 15%. Given such modest population growth rates over o twenty-year period, it can only follow that higher education has played a major role in their economic growths as reflected synthetically in the levels and the rates of growth of the GNP's. Most of the countries belonging to this group have the highest GNP's. One also notices, that, with the exception of the United Kingdom, all the other countries have more than doubled their numbers of students.

The growth rates for France (103.1%) and the United Kingdom (92.3%) may seem to be low, but they are explained in terms of the very high levels that higher education had already attained in these countries before 1960. The traditions of the French and British higher education systems also explain their strong appeal to foreign students.

Special mention should also be made of the growth of both the GNP and of student numbers in two Nordic countries : Norway and Sweden.

In the second group (the small or medium-size countries) the percentages given for Cyprus, Iceland, Ireland, Luxemburg, and Malta do not reflect the actual characteristics of higher training in these countries because they are not in positions to organize full-fledged systems of higher education of their own economically. For this reason, they prefer to send a great number of their students abroad for training.

Despite a noticeable growth in its GNP, Greece pursues a policy of moderate development in its higher education, preferring to send many of its students abroad. Portugal and Spain, on the other hand, have considerably developed their own higher education on the basis of the favourable conditions created by remarkable increases in their GNP.

In Turkey, despite an important growth of its per capita GNP over the last twenty years, general economic development is still very slow, and its results are being diminished by high population growth.

In the European socialist countries, industrialisation has strongly increased the need for personnel, particularly in the areas of construction, heavy industry, education, health, and other branches of the national economy. With very few exceptions, all these countries have considerably expanded their higher education systems, multiplying them by two, in certain cases, and even by three, in others.

Bulgaria, which had almost trippled its higher education enrolments by 1975, proceeded to sharply decrease them in the latter part of the decade, possibly after it had met its most pressing needs for highly trained personnel.

Dans le premier groupe de pays, sauf la France, la Suisse et les Pays-Bas, où la croissance de la population est d'environ 20%, quatre pays se situent au-dessous de 10% et les autres cinq, entre 10 et 15%. Dans les conditions d'une telle croissance de la population, modeste pour une vingtaine d'années, la formation des spécialistes dans l'enseignement supérieur joue un grand rôle pour la croissance économique reflétée synthétiquement dans le niveau et le rythme du PNB. La plupart des pays appartenant à ce groupe ont le PNB le plus élevé. On peut remarquer qu'excepté le Royaume-Uni, tous les autres pays ont dépassé le double de l'effectif d'étudiants.

Les croissances de 103,1% en France et de 92.3% au Royaume-Uni, en apparence modestes, ont à la base un niveau très élevé de l'enseignement supérieur avant l'année 1960. La tradition de l'enseignement supérieur français et anglais explique la forte attraction des étudiants étrangers vers ces deux pays.

Il faut souligner aussi la croissance du PNB, ainsi que la croissance des effectifs d'étudiants dans deux pays nordiques, la Norvège et la Suède.

Dans le deuxième groupe (les pays de taille moyenne et petite) les pourcentages pour Chypre, l'Islande, l'Irlande, le Luxembourg et Malte n'expriment pas la caractéristique de la formation supérieure, parce que ces pays ne peuvent pas organiser économiquement un enseignement supérieur propre complet et pour cette raison ils envoient à l'étranger un grand nombre de leurs étudiants.

Malgré une croissance notable de son PNB, la Grèce mène une politique de développement modéré de son enseignement supérieur, préférant d'envoyer un grand nombre d'étudiants à l'étranger. De l'autre côté, le Portugal et l'Espagne préfèrent développer leur propre enseignement supérieur, bénéficiant de conditions favorables créées par une croissance notable de leur PNB.

En Turquie, en dépit d'une croissance importante du PNB par habitant au cours des vingt dernières années, le développement économique général reste encore trop lent et ses résultats sont contrecarrés par une forte croissance de la population.

Dans les pays socialistes européens le processus d'industrialisation a déterminé une forte croissance des besoins en cadres, surtout pour les constructions, l'industrie et autres branches de l'économie nationale, de l'éducation, de la santé etc. A quelques exceptions près, tous ces pays ont développé leur enseignement supérieur, le doublant et parfois le triplant.

La Bulgarie, qui a presque triplé son enseignement supérieur jusqu'en 1975, a accusé une diminution accentuée vers 1980, probablement après la satisfaction des besoins les plus urgents en cadres.

In the German Democratic Republic, for which the available statistical data permit comparison between 1980 and 1965 with regard to student enrolments, a steady ascending course is to be noted but at a fairly moderate pace.

The non-European countries which belong to the Region under consideration present very specific situations. The United States, which increased its population by 26% and its GNP by 305.7%, tripled its number of students which, already in 1960, was the highest in the world. Canada, despite a strong increase in its population (33.7%) increased its GNP almost fivetime (+406.8%) and recorded 3629 students per 100.000 inhabitants in 1980. In Israel, where a population growth of 83.1% has been recorded, the highest of all countries under consideration (due to a great extent to immigration), the GNP has grown fivefold, but the number of students has increased by only 147.5% because many of them went abroad for their studies, particularly to the United States, and to a few West European countries.

In conclusion, the development of the economy, as reflected by the level of the *per capita* GNP, represents a favourable condition for the development of education in general, higher education included. In its turn, higher education, through the personnel it trains and the scientific research it carries out, represents a strong *promoting factor* for the development of the economy and of society as a whole.

11. Foreign Students

For a very long time, the countries of Europe have maintained developed economic, political, scientific, and cultural relations. These relations have proved very useful for the mutual development of these countries, and, as a resuslt, these have grown into longstanding traditional ties that have withstood the economic and political changes which have occurred in the world.

In order to present a general view of these relations, we will examine, in this section, the training of higher education specialists outside their country of origin. Within the limits of available data, we will present student exchanges at the world level and then at the level of the Europe Region.

Table 23 presents the number of students received and sent abroad in 1975 and in 1980 by the countries of the Europe Region (including the United States, Canada and Israel). Despite the fact that data are missing in a few cases

La République démocratique allemande, dont les données statisques disponibles relatives aux effectifs d'étudiants comparent les années 1980 et 1965, a accusé un cours ascendant, mais à un rythme modéré.

Les pays non-européens appartenant à la région analysée ont des situations spécifiques. Les Etats-Unis d'Amérique, avec une population accrue de 26% et une croissance du PNB de 305,7% ont triplé leurs effectifs d'étudiants, qui étaient d'ailleurs les plus élevés du monde. Le Canada, malgré une forte croissance de la population (33,7%) a quintuplé son PNB (+406,8%), parvenant à un nombre d'étudiants de 3629 pour 100.000 habitants en 1980. En Israël, dans les conditions d'une croissance de la population de 83,1%, la plus grande par rapport à tous les pays analysés (croissance due en grande mesure à l'immigration) le PNB a presque quintuplé, mais le nombre d'étudiants a enregistré une croissance de seulement 147,5%, parce qu'un bon nombre d'entre eux vont étudier à l'étranger, surtout aux Etats-Unis et dans quelques autres pays occidentaux de l'Europe.

En conclusion, le développement de l'économie reflété par le niveau du PNB par habitant constitue une condition qui favorise le développement de l'enseignement en général, y compris l'enseignement supérieur. A sont tour, l'enseignement supérieur, par les cadres qu'il prépare et par la recherche scientifique qu'il déploie, constitue un puissant *facteur propulseur* du développement de l'économie et de la société.

11. Les étudiants étrangers

Depuis longtemps les pays ont établi et cultivé des relations économiques, politiques, scientifiques et culturelles. Ces relations ont servi réciproquement au développement des pays respectifs et nous constatons aujourd'hui que beaucoup d'entre elles se sont transformées en relations traditionnelles, en dépit des changements économiques et politiques intervenus dans le monde.

Pour pouvoir nous donner une idée générale sur ces relations, nous nous proposons d'examiner dans ce paragraphe, les relations dans le domaine de la formation des spécialistes dans l'enseignement supérieur. Dans les limites des données disponibles nous allons présenter l'échange d'étudiants, d'abord au niveau mondial et ensuite au niveau de l'Europe.

Dans le tableau noméro 23 on présente le nombre d'étudiants accueillis et envoyés à l'étranger en 1975 et 1980 par pays de la région Europe (y compris les États-Unis d'Amérique, le Canada et Israël). Malgré certains manques de données pour les années respectives, nous pouvons prendre comme base de comparaison

for these years, we can take the figures given in this table as a basis for our comparison. When data are not available for 1975 for certain countries, we believe we can base ourselves on the following data :

le nombre d'étudiants inscrits dans ce tableau. Comme les données pour l'année 1975 ne sont pas disponibles, pour certains pays, nous estimons que l'on pourrait prendre en considération les données suviantes :

	Year/ Année	Foreign Students Received/ Etudiants accueillis
Israel/Israël	1971	2952
Norway/Norvège *	1973	741
Netherlands/Pays-Bas	1974	1652

* En 1975, l'Office des statistiques de l'UNESCO signale 931 étudiants sans répartition par régions et par pays./In 1975 UNESCO's Office for Statistics gives 931 students without distribution by regions and by countries.

Table/Tableau 23

Students Received from or Sent Abroad in 1975 and 1980, per country of the Europe Region (including Canada, Israel and the United States)/Etudiants accueillis et envoyés à l'étranger en 1975 et 1980, par pays de la région Europe (y compris les Etats-Unis d'Amérique, le Canada, et l'Israël)

Country/Pays	1975				1980			
	Students received/ Etudiants accueillis	Students sent abroad/ Etudiants envoyés à l'étranger	Plus of students received/ Etudiants accueillis en plus	Plus of students sent/ Etudiants envoyés en plus	Students received/ Etudiants accueillis	Students sent abroad/ Etudiants envoyés à l'étranger	Plus of students received/ Etudiants accueillis en plus	Plus of students sent/ Etudiants envoyés en plus
Albania/Albanie	....	263	....	263	....	186	....	186
Austria/Autriche	10320	3043	7277	....	11848 [1]	3767 [1]	8081	....
Belgium/Belgique	9748	1872	7876	....	12875	2708	10167	....
Bulgaria/Bulgarie	2533	1111	1422	....	3988	5387	....	1399
Canada	48055	11271	36784	....	28443	14971	13472	....
Cyprus/Chypre	20	10647	....	10627	331	10176	....	9845
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	3370	2366	1004	....	3642	4166	....	524
Denmark/Danemark	1958	934	1024	....	3035	1153	1882	....
Finland/Finlande	529	2678	....	2149	610	5565	....	4955
France	93750	7220	86530	....	114181	9366	104815	....
G.D.R./R.D.A.	5386	1102	4284	....	7106	5740	1366	....
F.R.G./R.F.A.	47298	10253	37045	....	61841	15748	46093	....
Greece/Grèce	10049	23214	....	13165	8304 [1]	30811 [1]	....	22507
Hungary/Hongrie	2572	1100	1472	....	2742	3553	....	811
Iceland/Islande	120	653	....	533	....	1341	....	1341
Ireland/Irlande	1513	1555	....	42	2845	1145	1700	....
Israel/Israël	....	5465	....	5465	....	5349	....	5349
Italy/Italie	18921	7315	11606	....	27784	9051	18733	....
Luxemburg/Luxembourg	47	2372	....	2325	49	2787	....	2738
Malta/Malte	16	140	....	124	36	187	....	151
Netherlands/Pays-Bas	....	4013	....	4013	4128	4937	....	809
Norway/Norvège	....	3174	....	3174	1140	3904	....	2764
Poland/Pologne	2438	2085	353	....	2912	6041	....	3129
Portugal	672	2124	....	1452	1079 [1]	3214 [1]	....	2135
Romania/Roumanie	3833 [3]	655 [3]	3178	....	15888	518	15370	....
Spain/Espagne	8909	4305	4604	....	10997	3236	5761	....
Sweden/Suède	2723	1767	956	....	13182 [2]	2077 [2]	11105	....
Switzerland/Suisse	10113	2758	7355	....	14716	3862	10854	....
Turkey/Turquie	5907	9301	....	3394	6655 [1]	13540 [1]	....	6885
U.S.S.R./U.R.S.S.	....	808	....	808	62942 [2]	1068 [2]	61874	....
United Kingdom/Royaume-Uni	49032	16323	32709	....	56003	12706	43297	....
U.S.A./Etats-Unis d'Amérique	154580 [3]	25164	129416	....	311882	17351	294531	....
Yugoslavia/Yougoslavie	2358	2939	....	581	4426	3512	914	....
Not specified and other countries/ Non spécifié et autres pays	....	326780	....	326780	....	584487	....	584487
	496770	496770	374895	374895	795610	795610	650015	650015

[1] 1979 ; [2] 1978 ; [3] 1974.

The number of students who have pursued their studies in a country other than their own was up 60% in 1980, as compared to 1975. Almost all the countries concerned increased both the number of students they received and number of students they sent abroad.

In terms of number of students received, the countries of the Europe Region can be grouped as follows :

— *up to 100 students* : Finland, Luxemburg, and Malta ;

— *101—500 students* : Cyprus, Hungary, Czechoslovakia, Poland, and Portugal ;

— *501—1000 students* : Turkey ;

— *1001—2000 students* : Austria, Bulgaria, Denmark, the German Democratic Republic, and Ireland ;

— *2001—3000 students* : Spain, and Yugoslavia ;

— *3001—4000 students* : Belgium ;

— *4001—5000 students* : Switzerland ;

— *6001—7000 students* : the United Kingdom;

— *8001—9000 students* : Italy ;

— *10001—11000 students* : Sweden ;

— *12001—13000 students* : Romania ;

— *14001—15000 students* : the Federal Republic of Germany ;

— *17001—25000 students* : France ;

— *157302 students* : the United States of America.

Only two countries have recorded important decreases : Canada (19,612) * and Greece (1,745).

The same phenomenon can be noticed with regard to the number of students sent abroad for their studies, most countries recording more or less important increases, as shown below :

— *up to 100 students* : Malta ;

— *101—500 students* : Demark, Luxemburg, Sweden, and the U.S.S.R. ;

— *501—1000 students* : Austria, Belgium, Iceland, the Netherlands, Norway, Spain, and Yugoslavia ;

— *1001—2000 students* : Czechoslovakia, Italy, Portugal, and Switzerland ;

— *2001—3000 students* : Finland, France, and Hungary ;

— *3001—4000 students* : Canada, Poland ;

— *4001—5000 students* : Bulgaria, the eGrman Democratic Republic, and Turkey ;

— *5001—6000 students* : the Federal Republic of Germany ;

— *7001—8000 students* : Greece.

The following countries have decreased the number of students sent abroad for their studies : Albania (77), Cyprus (471), Ireland (410), Israel (116), Romania (137), the United Kingdom (3,617), and the United States of America (7,813).

* This figure represents the difference between 48055 in 1975 and 28443 students in 1980 ; the figure for 1975 includes part-time students as well ; the number of full-time students in 1975, comparable to that for 1980, was 22700. In relation to this latter figure therefore, there was a 5743 increase in the number of foreign students.

Le nombre d'étudiants qui ont fait leurs études dans un autre pays que leur pays d'origine a enregistré une croissance de 60%, dans l'année 1980 par rapport au nombre de l'année 1975. On peut affirmer que presque tous les pays ont enregistré des croissances tant en nombre d'étudiants accueillis qu'en nombre d'étudiants envoyés pour étudier à l'étranger.

Les croissances du nombre d'étudiants accueillis par pays pourraient être groupées comme suit :

— *jusqu'au 100 étudiants* : Finlande, Luxembourg et Malte ;

— *101—500 étudiants* : Chypre, Hongrie, Tchécoslovaquie, Pologne et Portugal ;

— *501—1000 étudiants* : Turquie ;

— *1001—2000 étudiants* : Autriche, Bulgarie, Danemark, République démocratique allemande et Irlande ;

— *2001—3000 étudiants* : Espagne et Yougoslavie ;

— *3001—4000 étudiants* : Belgique ;

— *4001—5000 étudiants* : Suisse

— *6001—7000 étudiants* : Royaume-Uni ;

— *8001—9000 étudiants* : Italie ;

— *10001—11000 étudiants* : Suède ;

— *12001—13000 étudiants* : Roumanie ;

— *14001—15000 étudiants* : République fédérale d'Allemagne ;

— *17001—25000 étudiants* : France ;

— *157302 étudiants* : États-Unis d'Amérique.

Seulement deux pays ont enregistré des diminutions importantes : le Canada (19612) * et la Grèce (1745).

On peut constater le même phénomène en ce qui concerne le nombre d'étudiants envoyés à l'étranger, la plupart des pays enregistrant des majorations plus ou moins importantes, comme suit :

— *jusqu'à 100 étudiants* : Malte ;

— *101—500 étudiants* : Danemark, Luxembourg, Suède et U.R.S.S. ;

— *501—1000 étudiants* : Autriche, Belgique, Islande, Pays-Bas, Norvège, Espagne et Yougoslavie ;

— *1001—2000 étudiants* : Tchécoslovaquie, Italie, Portugal et Suisse. ;

— *2001—3000 étudiants* : Finlande, France et Hongrie ;

— *3001—4000 étudiants* : Canada, Pologne ;

— *4001—5000 étudiants* : Bulgarie, République démocratique allemande et Turquie ;

— *5001—6000 étudiants* : République fédérale d'Allemagne ;

— *7001—8000 étudiants* : Gréce ;

Les pays suivants ont restreint le nombre d'étudiants envoyés à l'étranger : Albanie (77), Chypre (471), Irlande (410), Israël (116) Roumanie (137), Royaume-Uni (3617) et les États-Unis d'Amérique (7813).

* Différence entre 48055 étudiants en 1975 et 28443 étudiants en 1980 ; dans le nombre pour l'année 1975 est compris le nombre d'étudiants à temps partiel ; le nombre d'étudiants à plein temps, comparable à celui de l'année 1980 a été de 22700 ; par rapport à celui-ci il y a une croissance de 5743 étudiants étrangers.

There have been fluctuations in the numbers of students received. In 1980 the countries with the largest number of foreign students were the following : the United States of America (311,882), France (114,181), the U.S.S.R. (62,942), the Federal Republic of Germany (61,841), the United Kingdom (56,003), Canada (28,443), and Italy (27,784).

In the period under consideration, the following steep increases were recorded : Romania, from 3833 students enrolled in 1974 to 15,888 in 1980, and Sweden, from 2,723 students enrolled in 1975 to 13,182 in 1978.

In order to be able to assess the effort made to enrol foreign students, it is necessary to examine table number 24 in which we have given the percentages of foreign students in the total number of students in the countries where they are enrolled. The seven counties with the greatest numbers have adequate educational capacities which permit simultaneous increases in both the numbers of national and of foreign students.

Malgré toutes les fluctuations intervenues dans le nombre d'étudiants accueillis, les pays avec le nombre le plus important en 1980 sont les suivants : États-Unis d'Amérique (311882), France (114181), U.R.S.S. (62942), République Fédérale d'Allemagne (61841), Royaume-Uni (56003), Canada (28443) et Italie (27784).

Pendant la période étudiée, ont enregistré des croissances notables : la Roumanie de 3833 étudiants accueillis en 1974 à 15888 en 1980 et la Suède, de 2723 étudiants accueillis en 1975 à 13182 en 1978.

Pour pouvoir estimer l'effort fait pour accueillir des étudiants étrangers, il est nécessaire de jeter un coup d'oeil sur le tableau numéro 24 où sont présentés les pourcentages des étudiants étrangers par rapport au nombre total des étudiants dans les pays d'accueil. Les sept pays avec le nombre le plus important disposent de capacités de scolarisation correspondantes, qui permettent à la fois la croissance du nombre des étudiants nationaux et de ceux accueillis d'autres pays, par exemple :

Percentages of Foreign Students in the Total Number of Students/ Pourcentages des étudiants accueillis du total des étudiants

	1975	1980
U.S.A./États-Unis d'Amérique	1,6%	2,6%
France	9,0%	10,6% (1979)
U.S.S.R./U.R.S.S.	0,9%	1,2% (1978)
Federal Republic of Germany/ République Fédérale d'Allemagne	5,1%	5,1%
United Kingdom/Royaume-Uni	6,7%	6,7%
Canada	2,8%	3,2%
Italy/Italie	1,9%	2,5%

Table/Tableau 24

Number of Foreign Students Enrolled and the Per cent from the Total Students/ Nombre d'étudiants étrangers inscrits et pourcentage du total des étudiants

Host country/Pays d'accueil	1960		1975		1980	
	Students/ Etudiants	%	Students/ Etudiants	%	Students/ Etudiants	%
0	1	2	3	4	5	6
Austria/Autriche	10374	26,9	10320	10,7	11848 [2]	9,3 [2]
Belgium/Belgique	2696	5,2	9748	6,1	12875	6,6
Bulgaria/Bulgarie	693	1,1	2533	2,0	3988	3,9
Canada	7251	4,4	22700	2,8	28443	3,2
Cyprus/Chypre	....	....	20	3,3	331	17,1
Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	1849	2,0	3370	2,2	3642	1,8
Denmark/Danemark	373	1,3	1958	1,8	3035	2,9
Finland/Finlande	126	0,5	529	0,7	610	0,7
France	27123	....	93750	9,0	114181	10,6
G.D.R./R.D.A.	....	....	5386	1,4	7106	1,8
F.R.G./R.F.A.	21701	....	53560	5,1	61841	5,1
Greece/Grèce	729	2,5	10049	8,6	8304 [2]	7,1 [2]
Hungary/Hongrie	285	....	2572	2,4	2742	2,7
Iceland/Islande	18	2,3	120	4,0	....	....
Ireland/Irlande	2146	....	1513	3,3	2845	5,2
Israel/Israël	961	6,2	....	....	....	....

Table/Tableau 24 (continued)

0	1	2	3	4	5	6
Italy/Italie	2572	1,3	18921	1,9	27784	2,5
Luxemburg/Luxembourg	....	....	38	7,9	49	6,6
Malta/Malte	3	....	16	1,1	36	....
Netherlands/Pays-Bas	1264	1,2	....	....	4128	1,1
Norway/Norvège	185	2,0	931	1,4	1140	1,4
Poland/Pologne	740	0,4	2438	0,4	2912	0,5
Portugal	112	0,5	672	0,8	1079 [2]	1,2 [2]
Romania/Roumanie	736	1,0	4971	3,0	15888	8,2
Spain/Espagne	3381	3,9	8909	1,6	10997	1,6
Sweden/Suède	1195	3,2	2723	1,7	13182 [1]	6,6 [1]
Switzerland/Suisse	6987	26,1	10113	15,6	14716	17,3
Turkey/Turquie	2526	3,9	5907	2,5	6655 [2]	2,5 [2]
U.S.S.R./U.R.S.S.	12300	....	43287	0,9	62942 [1]	1,2 [1]
United Kingdom/Royaume-Uni	12410	....	49032	6,7	56003	6,7
U.S.A./États-Unis d'Amérique	53107	1,5	179350	1,6	311882	2,6
Yugoslavia/Yougoslavie	559	0,4	2358	0,6	4426	1,1

[1] 1978/1979 ; [2] 1979/1980.

In Romania these percentages increased from 3% in 1975 to 8.2% in 1980 and in Switzerland, from 15.6% in 1975 to 17.3% in 1980.

On the basis of statistical data available for 1980, concerning the distribution of foreign students by continents of origin, we present in Figure 11 a comparison of the percentages of the distribution of foreign students in different countries of the area under consideration, for the years 1968, 1975, and 1980.

Since our analysis concerns the Europe Region, we are particularly interested in seeing to what extent higher education in the Region favours the enrolment of foreign students who come from various European countries. The percentages of foreign European students for 1980, or for other, specified, years were the following :

— *up to 10%* : Greece (4.1% in 1979), Israel (10% in 1971), the United States of America (8.0% in 1979), Portugal (9.2% in 1979) ;

— *10.1—20%* : Bulgaria (16.4% in 1976), Canada (14.2% in 1979), Spain (11.1%), France (16.8%), Romania (13.7% in 1974), the United Kingdom (11.3%), Czechoslovakia (17.3% in 1979), and Yugoslavia (18.7%) ;

— *20.1—30%* : the U.S.S.R. (28.4% in 1978) ;

— *30.1—40%* : Belgium (36.2%), and Poland (37.7% in 1979) ;

— *40.1—50%* : the German Democratic Republic (42.1% in 1979), the Federal Republic of Germany (40.3%), Finland (48.2% in 1977), Hungary (41.3%), and Norway (49.4% in 1973) ;

— *50.1—60%* : Ireland (51.9% in 1979), the Netherlands (53% in 1979), Italy (56.9%) ;

— *60.1—70%* : Austria (67.6% in 1979), Sweden (63.8% in 1978), and Switzerland (70% in 1979) ;

— *70.1—80%* : Denmark (77.6%).

As indicated, Turkey receives no European foreign students, Greece receives only a very

En Roumanie, ces pourcentages ont enregistré une croissance de 3% en 1975 à 8,2% en 1980 et en Suisse de 15,6% en 1975 à 17,3% en 1980.

Sur la base de données statistiques disponibles concernant la répartition des étudiants étrangers par continent d'origine pour 1980, nous présentons la figure numéro 11 dans laquelle on compare, en pourcentages, la répartition des étudiants étrangers accueillis dans les différents pays de la région étudiée, pour les années 1968, 1975 et 1980.

Tenant compte de la caractéristique européenne de la région analysée, nous considérons intéressant de présenter, en pourcentage, l'orientation de l'enseignement supérieur de la region, vers l'accueil des étudiants venant des pays européens. Ainsi, les pourcentages en 1980, ou dans les années spécifiées, se sont présentés comme suit :

— *jusqu'à 10%* : Grèce (4,1% en 1979), Israël (10% en 1971), États-Unis d'Amérique (8,0% en 1979), Portugal (9,2% en 1979) ;

— *10,1—20%* : Bulgarie (16,4% en 1976), Canada (14,2% en 1979), Espagne (11,1%), France (16,8%), Roumanie (13,7% en 1974), Royaume-Uni (11,3%), Tchécoslovaquie (17,3% en 1979), Yougoslavie (18,7%) ;

— *20,1—30%* : U.R.S.S. (28,4% en 1978) ;

— *30,1—40%* : Belgique (36,2%) et Pologne (37,7 en 1979) ;

— *40,1—50%* : République démocratique allemande (42,1% en 1979), République fédérale d'Allemagne (40,3%), Finlande (48,2% en 1977), Hongrie (41,3%) et Norvège (49,4% en 1973) ;

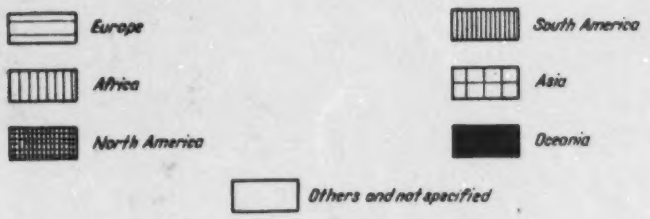
— *50,1—60%* : Irlande (51,9% en 1979), Pays-Bas (53% en 1979), Italie (56,9%) ;

— *60,1—70%* : Autriche (67,6% en 1979), Suède (63,8% en 1978) et Suisse (70% en 1979) ;

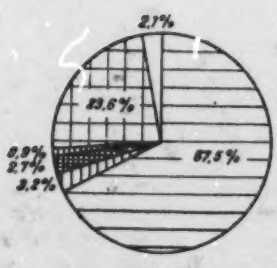
— *70,1—80%* : Danemark (77,6%).

On peut observer de ce groupage l'absence de la Turquie qui n'a pas d'étudiants provenant de l'Europe et la faible présence de la Grèce

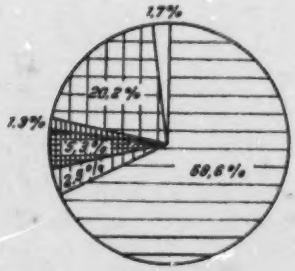
Figure 11. FOREIGN STUDENTS BY HOST COUNTRY AND CONTINENT OF ORIGIN
ETUDIANTS ÉTRANGERS PAR PAYS D'ACCUEIL ET CONTINENT D'ORIGINE



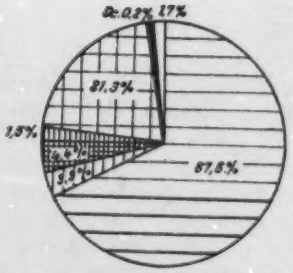
AUSTRIA – AUTRICHE



1968 = 100
8874 students

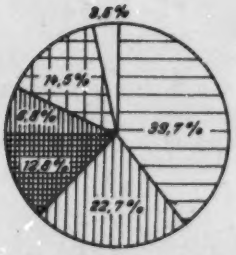


1975 = 116,3
10320 students

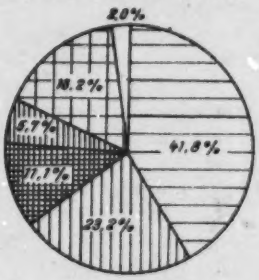


1979 = 133,5
11848 students

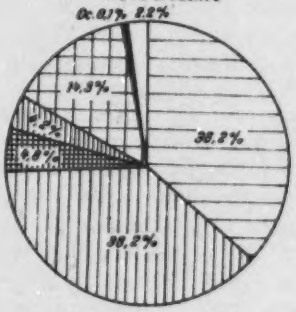
BELGIUM – BELGIQUE



1968 = 100
6334 students

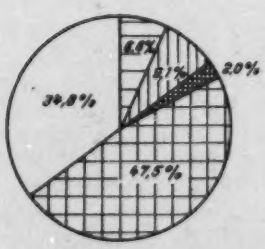


1975 = 153,9
9748 students

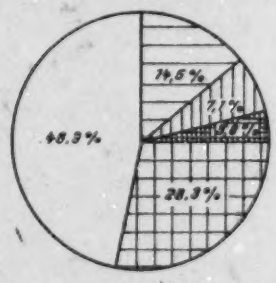


1980 = 203,3%
12875 students

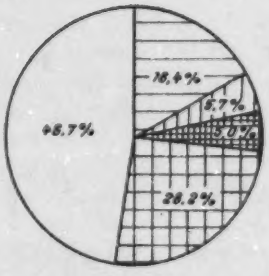
BULGARIA – BULGARIE



1968 = 100
1572 students

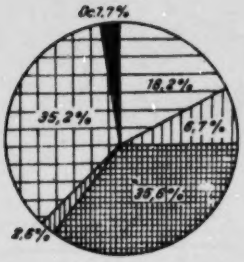


1975 = 161,1
2533 students

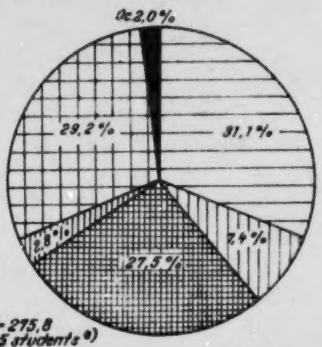


1978 = 160,7%
2525 students

CANADA

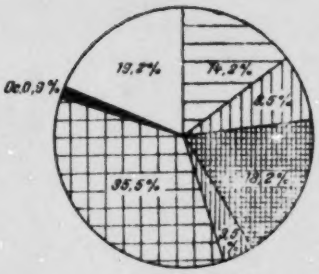


1968 = 100
17424 students



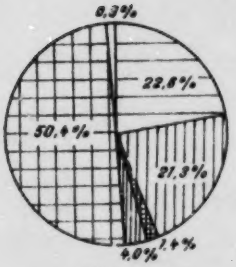
1975 = 275,8
48055 students *)

*) I compris les étudiants „à temps partiel"; le nombre des étudiants „à plein temps" en 1975 a été 22700
Including „part-time" students; the number of „full-time" students in 1975 was 22700

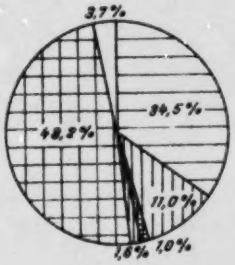


1979 = 184,5%
32148 students

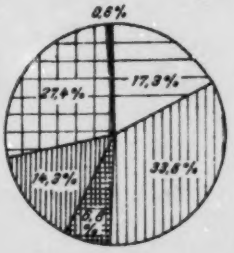
CZECHOSLOVAKIA — TCHÉCOSLOVAQUIE



1968 = 100
3402 students

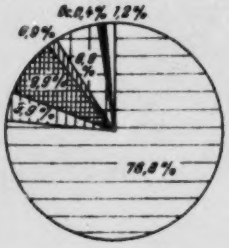


1975 = 99,0
3370 students

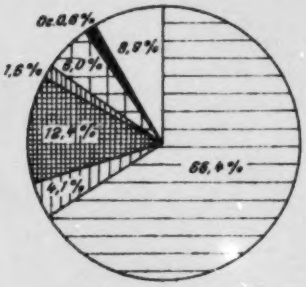


1979 = 98,6%
3388 students

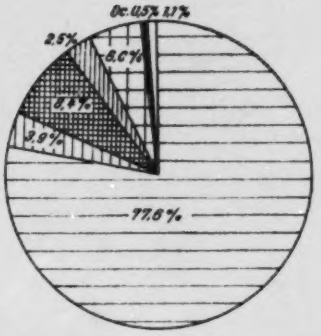
DENMARK — DANEMARK



1968 = 100
1069 students

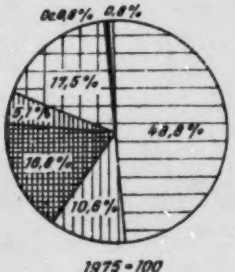


1975 = 183,2
1958 students

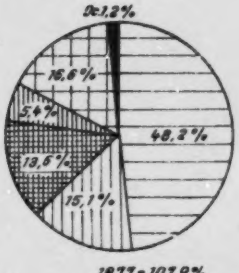


1980 = 283,9%
3035 students

FINLAND — FINLANDE

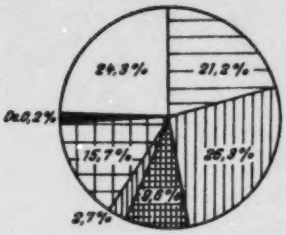


1975 = 100
529 students

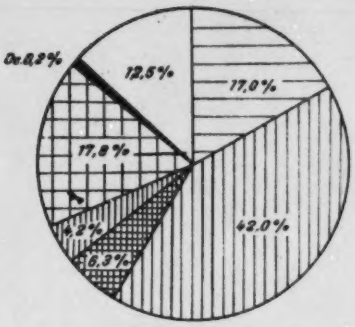


1977 = 107,9%
571 students

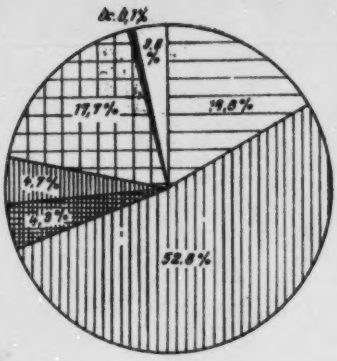
FRANCE



1968 = 100
95763 students

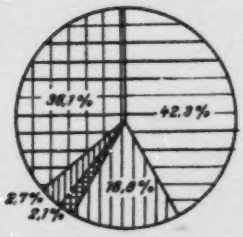


1975 = 252,2
93750 students

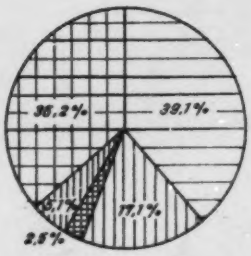


1980 = 319,4%
114181 students

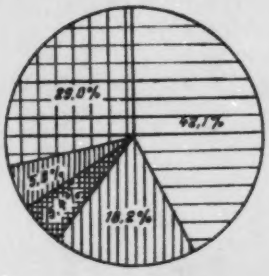
GERMAN DEMOCRATIC REPUBLIC – RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE ALLEMANDE



1973 = 100
4524 students

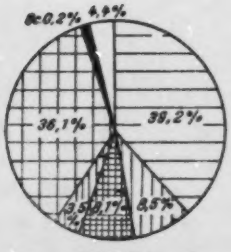


1975 = 119,1
5386 students

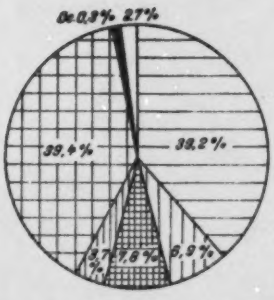


1979 = 146,0%
6607 students

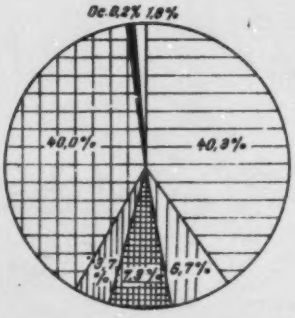
FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY – RÉPUBLIQUE FÉDÉRALE d'ALLEMAGNE



1968 = 100
26783 students

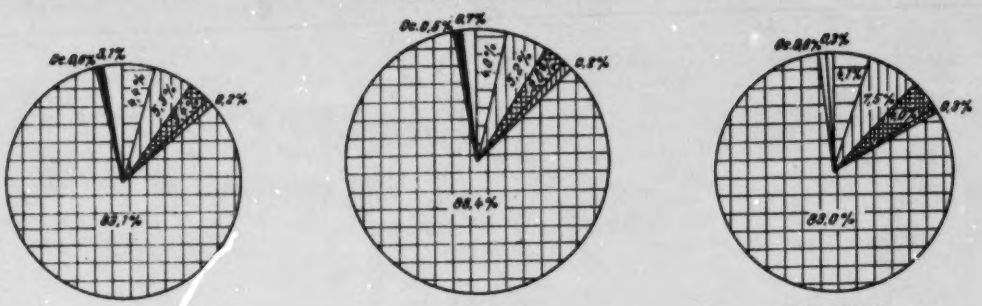


1975 = 176,6
47298 students



1980 = 230,9%
61841 students

GREECE – GRÈCE

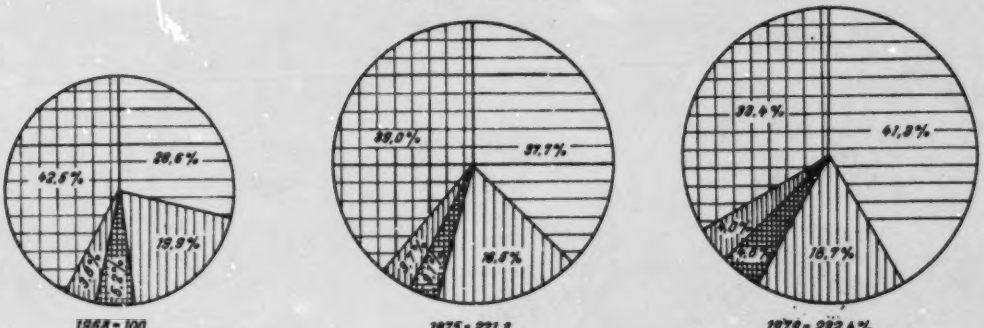


1973 = 100
8425 students

1975 = 131,7
10049 students

1979 = 125,3%
8304 students

HUNGARY – HONGRIE

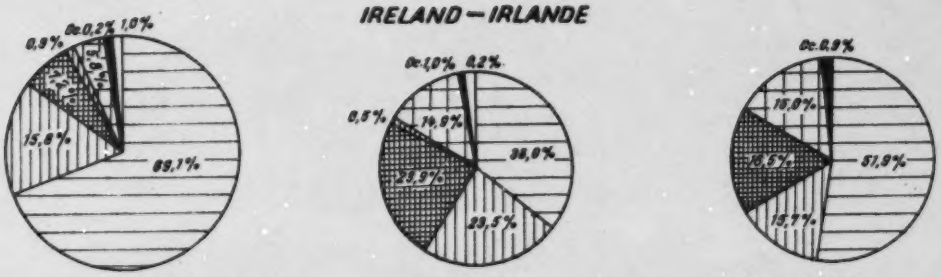


1968 = 100
1162 students

1975 = 221,3
2572 students

1979 = 232,4%
2700 students

IRELAND – IRLANDE

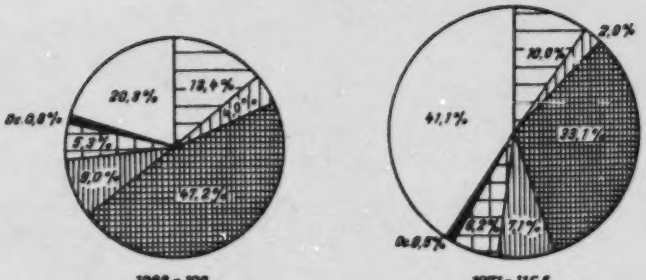


1968 = 100
2930 students

1975 = 51,6
1513 students

1979 = 71,8%
2104 students

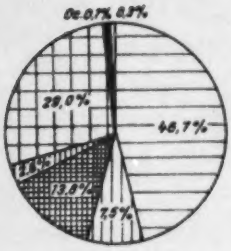
ISRAEL – ISRAËL



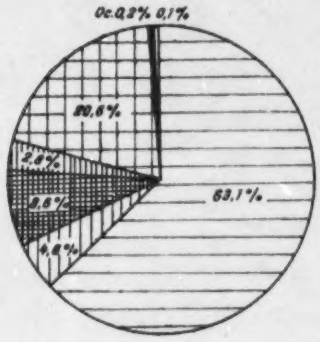
1968 = 100
2353 students

1971 = 115,6
2952 students

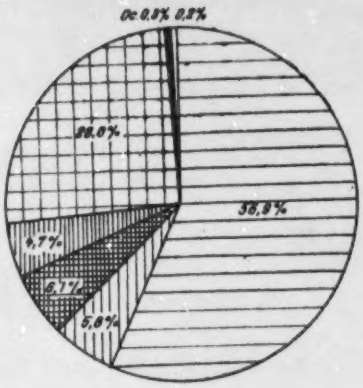
ITALY — ITALIE



1968 = 100
7108 students

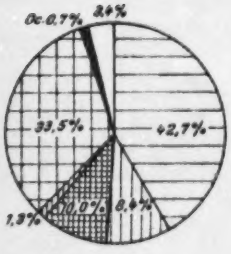


1975 = 266,4
18921 students

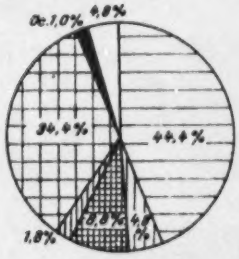


1980 = 391,2%
27784 students

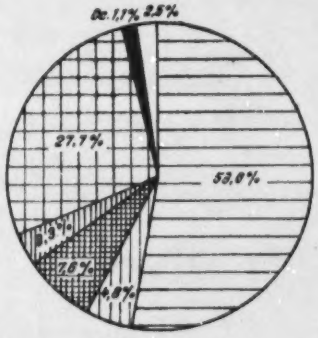
NETHERLANDS — PAYS-BAS



1968 = 100
1413 students

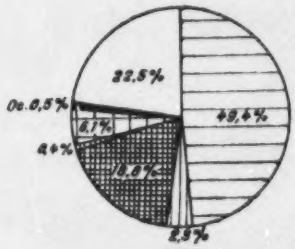


1974 = 116,9
1652 students



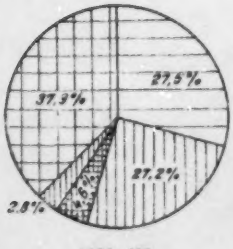
1979 = 272,5%
9851 students

NORWAY — NORVÈGE

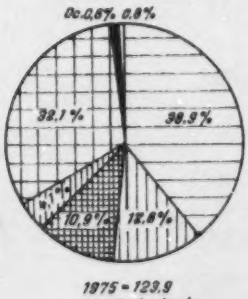


1973
741 students

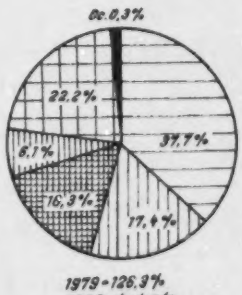
POLAND — POLOGNE



1968 = 100
3219 students

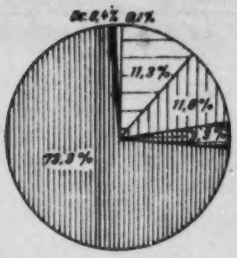


1975 = 123,9
2438 students

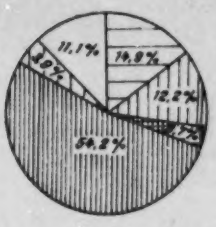


1979 = 126,3%
2802 students

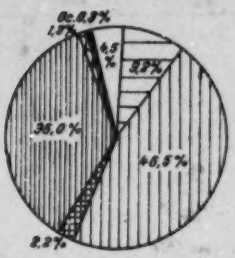
PORTUGAL



1973 = 100
994 students

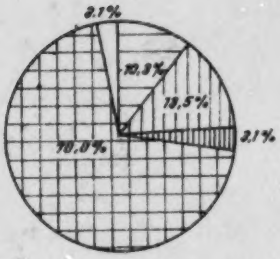


1975 = 67,6
672 students

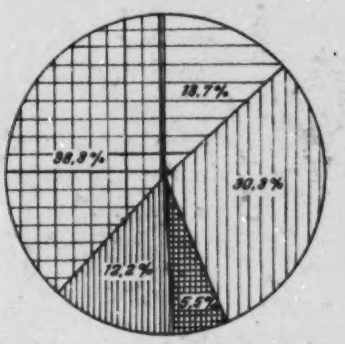


1979 = 108,6%
1079 students

ROMANIA — ROUMANIE

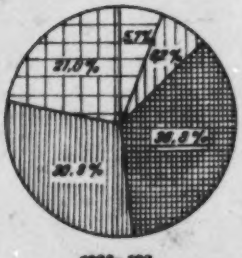


1968 = 100
1261 students

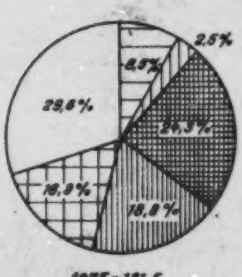


1974 = 304,0%
3833 students

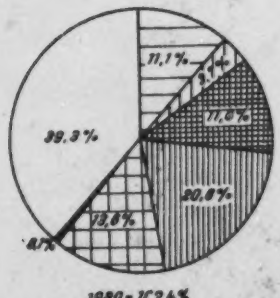
SPAIN — ESPAGNE



1968 = 100
6773 students

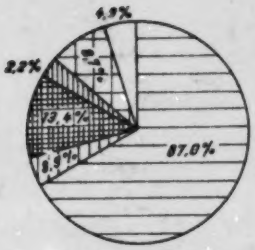


1975 = 181,5
8809 students

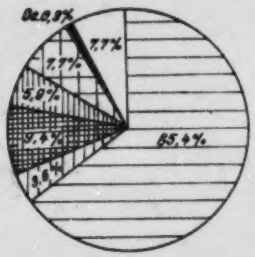


1980 = 103,4%
10997 students

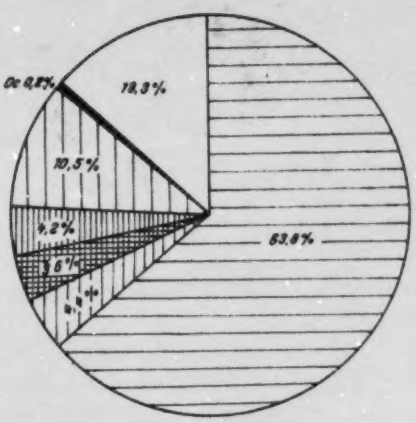
SWEDEN — SUÈDE



1972 = 100
2368 students

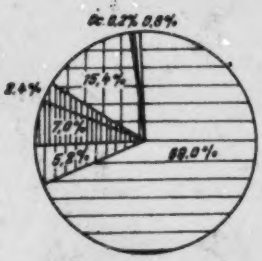


1975 = 115,0
2723 students

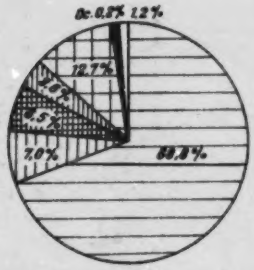


1976 = 558,7%
13182 students

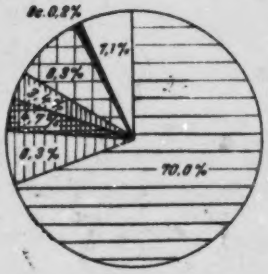
SWITZERLAND — SUISSE



1968 = 100
8858 students

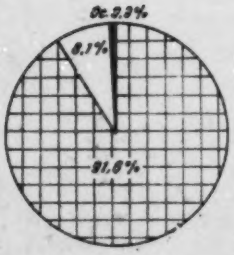


1975 = 114,2
10113 students

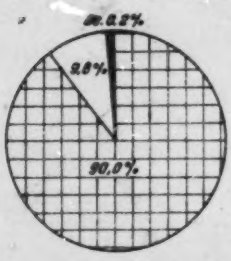


1979 = 153,7%
13618 students

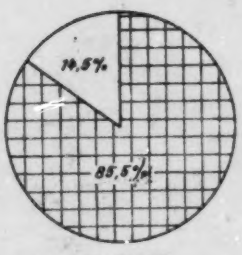
TURKEY — TURQUIE



1973 = 100
5817 students

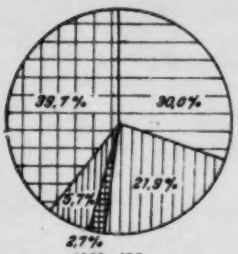


1976 = 101,5
5907 students

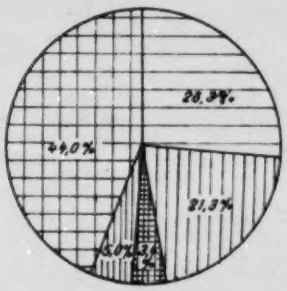


1979 = 114,4%
6655 students

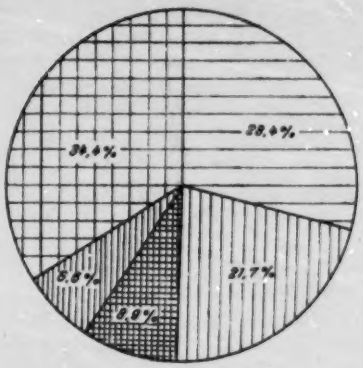
U.S.S.R. — U.R.S.S.



1968 = 100
16100 students

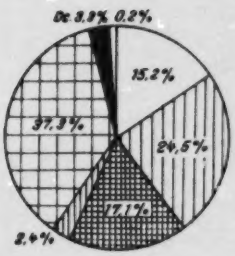


1971 = 188,8
30563 students

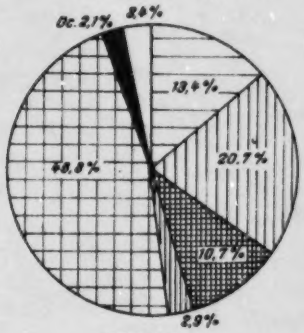


1978 = 390,9 %
62942 students

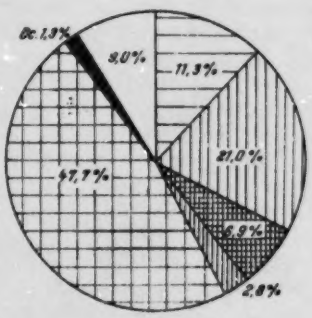
UNITED KINGDOM — ROYAUME-UNI



1968 = 100
21750 students

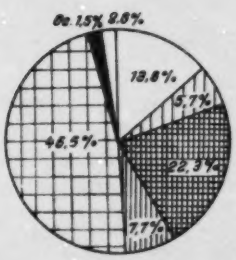


1975 = 225,4
49032 students

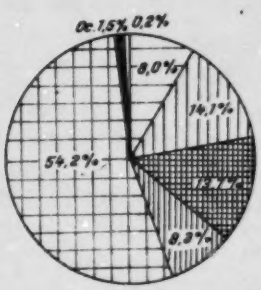


1980 = 257,5 %
56003 students

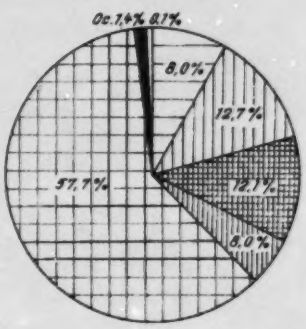
UNITED STATES OF AMERICA — ÉTATS-UNIS d'AMÉRIQUE



1968 = 100
121362 students

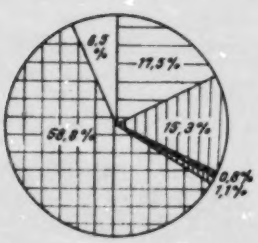


1975 = 147,8
179350 students

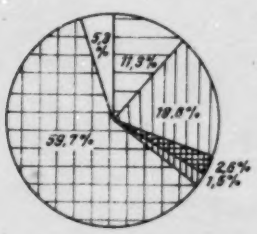


1979 = 235,9 %
286340 students

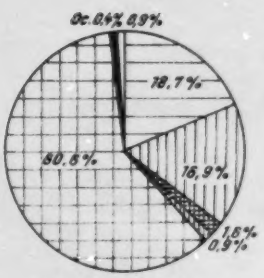
YUGOSLAVIA — YOUGOSLAVIE



1968 = 100
3260 students



1975 = 72,3
2358 students



1980 = 135,8 %
4426 students

small share (4.1% in 199). Given their geographic location, however, both countries receive large numbers of foreign students from Asia.

A second remark concerns the relatively low percentages of European foreign students registered in those countrires which still preserve their economic, political, and cultural ties with their former colonies or overseas territories, for instance the United Kingdom (11.3%), France (16.8%), Spain, (11.1%), Portugal 9.2% in 1979), and Belgium (36.2%).

The non-socialist industrialized countries which have not had a recent colonial tradition enrol a greater number of students of European origin, for instance : the Federal Republic of Germany (40.3%), Finland (48.2% in 1977), Ireland (51.9% in 1979), the Netherlands (53% in 1979), Norway (49.4% in 1973), Austria (67.6% in 1979), Italy (56.9%), Sweden (63.8% in 1978), Switzerland (70% in 1979), and Denmark (77.6%).

The European socialist countries have firmly directed their assistance towards the training of highly qualified specialists from the Third World countries. Owing to this factor, the percentage of foreign students from European countries is relatively low and, in most cases, represents students from other socialist countries with which bilateral conventions have been concluded. These percentages are the following : Bulgaria (16.4% in 1976), Romania (13.7% in 1974), the U.S.S.R. (28.4% in 1978), Yugoslavia (18.7%), Czechoslovakia (17.3% in 1979), Poland (37.7% in 1979), the German Democratic Republic (42.1% in 1979), and Hungary (41.3% in 1979).

The African orientation of European higher education efforts on behalf of Third World students is highly diverse, European countriers fall into three main groups :

— *up to 10%* of the total of foreign students : Austria (3.3% in 1979), Bulgaria (5.7% in 1976), Canada (8.5% in 1979), Denmark (3.9%), Spain (3.7%), the Federal Republic of Germany (6.7%), Greece (7.5% in 1979), Israel (2% in 1971), Italy (5.8%), Netherlands (4.8% in 1979), Norway (2.3% in 1973), Sweden (4.4% in 1978), and Switzerland (6.3% in 1979) ;

— *between 10.1 and 20%* : Finland (15.1% in 1977), the German Democratic Republic (18.2% in 1979), Hungary (16.7% in 1979), Ireland (15.7% in 1979), Poland (17.4 in 1979), the United States of America (12.7% in 1979), and Yugoslavia (16.9%) ;

— *more than 20%* : Belgium (38.2%), France (52.8%), Portugal (46.5% in 1979), the U.S.S.R. (21.7% in 1978), the United Kingdom (21.0%), Romania (30.3% in 1974) and Czechoslovakia (33.6% in 1979).

Students coming from Asian countries represent very important percentages in the total number of foreign students in various countries of the Europe Region :

— *up to 10%* : Denmark (6%), Israel (6.2% in 1971), Norway (6.1% in 1973), Portugal 1.3% in 1979), and Switzerland (8.3% in 1979) ;

— *10.1—20%*: Belgium (14.3%), Finland (16.6% in 1977), France (17.7%), Ireland (15% in 1979), Spain (13.6%), and Sweden (10.5% in 1978) ;

(4,1% en 1979). Ces deux pays, grâce à leur position géographique, accueillent un grand nombre d'étudiants provenant d'Asie.

La deuxième remarque concerne les pourcentages relativement faibles des pays qui conservent encore des liens économiques, politiques et culturels avec leurs anciennes colonies ou territoires d'outre-mer, par exemple : Royaume-Uni (11,3%), France (16,8%), Espagne (11,1%), Portugal (9,2% en 1979), Belgique (36,2%).

Les pays non-socialistes industrialisés qui n'ont pas eu de colonies, accueillent un nombre plus grand d'étudiants provenant de l'Europe, par exemple : République fédérale d'Allemagne (40,3%), Finlande (48,2% en 1977), Irlande (51,9% en 1979), Pays-Bas (53% en 1979), Norvège (49,4% en 1973), Autriche (67,6% en 1979), Italie (56,9%), Suéde (63,8% en 1978), Suisse (70% en 1979) et Danemark (77,6%).

Les pays socialistes européens se sont orientés fortement vers l'aide aux pays du Tiers-Monde dans le domaine de la formation de spécialistes de niveau supérieur. De ce fait, le pourcentage des étudiants étrangers provenant de l'Europe est relativement modeste, et représente, dans la plupart des cas, des étudiants provenant d'autres pays socialistes avec lesquels on a conclu des conventions bilatérales. Ces pourcentages sont les suivants : Bulgarie (16,4% en 1976). Roumanie (13,7% en 1974), U.R.S.S. (28,4% en 1978), Yougoslavie (18,7%), Tchécoslovaquie (17,3% en 1979), Pologne (37,7% en 1979), République Démocratique Allemande (42,1% en 1979), Hongrie (41,3% en 1979).

L'orientation vers l'Afrique est très diversifiée. Les pays pourraient se répartir en trois groupes :

— *jusqu'à 10%* du total des étudiants étrangers : Autriche (3,3% en 1979), Bulgarie (5,7% en 1976), Canada (8,5% en 1979), Danemark (3,9%), Espagne (3,7%), République fédérale d'Allemagne (6,7%), Grèce (7,5% en 1979), Israël (2% en 1971), Italie (5,8%), Pays-Bas (4,8% en 1979), Norvège (2,3% en 1973), Suède (4,4% en 1978) et Suisse (6,3% en 1979) ;

— *entre 10,1—20%* : Finlande (15,1% en 1977), République démocratique allemande (18,2% en 1979), Hongrie (16,7% en 1979), Irlande (15,7% en 1979), Pologne (17,4% en 1979), États-Unis d'Amérique (12,7% en 1979) et Yougoslavie 16,9%) ;

— *plus de 20%* : Belgique (38,2%), France (52,8%), Portugal (46,5% en 1979), U.R.S.S. (21,7% en 1978), Royaume-Uni (21,0%), Roumanie (30,3% en 1974), et Tchécoslovaquie (33,6% en 1979).

Les étudiants provenant des pays d'Asie représentent des pourcentages très importants dans le nombre total d'étudiants étrangers dans les pays d'accueil, comme suit :

— *jusqu'à 10%* : Danemark (6%), Israël (6,2% en 1971), Norvège (6,1% en 1973), Portugal (1,3% en 1979) et Suisse (8,3% en 1979) ;

— *entre 10,1—20%* : Belgique (14,3%), Finlande (16,6% en 1977), France (17,7%), Irlande (15% en 1979), Espagne (13,6%), Suède (10,5% en 1978) ;

— *more than 20%* : Austria (21.3% in 1979), Bulgaria (26.2% in 1976), the German Democratic Republic (29.0% in 1979), Poland (22.2% in 1979), the Federal Republic of Germany (40%), Hungary (33.4% in 1979), Italy (26%), the Netherlands (27.7% in 1979), Romania (38.3% in 1974), the U.S.S.R. (34.4% in 1978), Canada (35.5% in 1979), Czechoslovakia (27.4% in 1979), the United Kingdom (47.7%), the United States of America (57.7% in 1979), Yugoslavia (60.6%), Greece (83% in 1979), and Turkey (85.5%).

The higher percentages held by countries which in the past had colonies in Asia are explained in terms of the links they preserve with newly independent states.

At the same time, the percentages of students from Africa and Asia who study in socialist countrires have recorded high levels, as indicated below :

— *plus de 20%* : Autriche (21,3% en 1979), Bulgarie (26,2% en 1976), République démocratique allemande (29,0% en 1979), Pologne (22,2% en 1979), République fédérale d'Allemagne (40%), Hongrie (33,4% en 1979), Italie (26%), Pays-Bas (27,7% en 1979), Roumanie (38,3% en 1974), U.R.S.S. (34,4% en 1978), Canada (35,5% en 1979), Tchécoslovaquie (27,4% en 1979), Rouyaume-Uni (47,7%), États-Unis d'Amérique (57,7% en 1979), Yougoslavie (60,6%), Grèce (83% en 1979) et Turquie (85,5%).

Les pourcentages des pays qui ont possédé des colonies en Asie sont notables du fait que les nouveaux États indépendants conservent encore des liens avec les anciennes métropoles. En même temps, les pourcentages des étudiants d'Afrique et d'Asie qui font leurs études dans les pays socialistes européens ont enregistré des niveaux importants, par exemple :

	Africa/Afrique		Asia/Asie	
	1968	1979	1968	1979
Bulgaria/Bulgarie	9,1%	5,7% [1]	47,5%	26,2% [1]
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie	21,3%	33,6%	50,4%	27,4%
German Democratic Republic/ Rép. dém. allemande	16,8%	18,2%	36,1%	29,0%
Hungary/Hongrie	19,9%	16,7%	42,5%	33,4%
Poland/Pologne	27,2%	17,4%	37,9%	22,2%
Romania/Roumanie	13,5%	30,8% [2]	70,0%	38,3% [2]
Yugoslavia/Yougoslavie	15,3%	19,6% [3]	58,8%	60,6% [3]

[1] 1976 ; [2] 1974 ; [3] 1980.

As for students coming from North America, in general their percentages in the total number of foreign students in the countries under consideration are low, below 10% in most countries in 1978, as follows :

— *in 1974* : Romania (5.5%) ;

— *in 1976* : Bulgaria (5%) ;

— *in 1978* : Sweden (3.6%), the U.S.S.R. (8.9%) ;

— *in 1979* : Austria (4.4%), Czechoslovakia (6.8%), the eGrman Democratic Republic (5.4%), Greece (4%), Hungary (4.6%), the Netherlands (7.6%), Portugal (2.2%), and Switzerland (4.7%) ;

— *in 1980* : Belgium (4.8%), Denmark (8.4%), France (4.3%), the Federal Republic of Germany (7.3%), Italy (6.1%), the United Kingdom (6.9%), and Yugoslavia (1.6%).

Only eight countries presented percentages above 10% : Finland (13.5% in 1977), Norway (18.8% in 1973), Ireland (16.5% in 1979), Poland (16.3% in 1979), the United States of America (12.1% in 1979), Canada (18.2% in 1979), Spain (11.6%), and Israel (33.1% in 1971).

Students from *Latin America* come to study in almost all the countries of Europe, but the greatest number is to be found in Portugal (36% in 1979) and Spain (20.6% in 1980). This situation is understandable considering their traditional

En ce qui concerne les étudiants provenant d'Amérique du Nord, leurs pourcentages dans le total des étudiants étrangers dans les pays examinés sont, en général, modestes. Dans la plupart des pays, ces pourcentages étaient en 1978 inférieurs à 10%, par exemple :

— *en 1974* : Roumanie (5,5%) ;

— *en 1976* : Bulgarie (5%) ;

— *en 1978* : Suède (3,6%), U.R.S.S. (8,9%) ;

— *en 1979* : Autriche (4,4%), Tchécoslovaquie (6,8%), République Démocratique Allemande (5,4%), Grèce (4%), Hongrie (4,6%), Pays-Bas (7,6%), Portugal (2,2%), Suisse (4,7%) ;

— *en 1980* : Belgique (4,8%), Danemark (8,4%), France (4,3%), République Fédérale d'Allemagne (7,3%), Italie (6,1%), Royaume-Uni (6,9%), Yougoslavie (1,6%).

Les pourcentages des huit pays seulement dépassent 10% : Finlande (13,5% en 1977), Norvège (18,8% en 1973), Irlande (16,5% en 1979), Pologne (16,3% en 1979), États-Unis d'Amérique (12,1% en 1979), Canada (18,2% en 1979), Espagne (11,6%) et Israël (33,1% en 1971).

Les étudiants provenant d'*Amérique Latine* viennent étudier dans presque tous les pays d'Europe, mais le nombre le plus important est au Portugal (36% en 1979) et en Espagne (20,6% en 1980). Cette situation est parfaitement explicable par les liens traditionels et par la com-

links and their linguistic backgrounds. In the other countries, the percentages of Latin American students amount to 10%, except for Czechoslovakia (14.3% in 1979), and Romania (12.2% in 1974), for exemple :

— *in 1971* : Israel (7.1%) ;

— *in 1977* : Finland (5.4%) ;

— *in 1978* : Sweden (4.2%), the U.S.S.R. (6.6%) ;

— *in 1979* : Austria (1.5%), Canada (3.5), the German Democratic Republic (5.3%), Greece (0.3%), Hungary (4%), the Netherlands (3.3%), Poland (6.1%), Switzerland (3.4%), and the United States of America (8%) ;

— *in 1980* : Belgium (4.2%), Denmark (2.5%), France (4.7%), the Federal Republic of Germany (3.7%), Italy (4.7%), the United Kingdom (2.8%), and Yugoslavia (0.9%).

Table 25 presents the relative standings of the countries of the Europe Region in 1980 in terms of receivers and senders of foreign students.

The data in this table and the data available for 1975 permit in-depth analyses for individual countries, the result of comparisons of the shares of foreign students coming from different European countries.

France, the country with the largest number of foreign students in Europe (93,750 in 1975 and 114,181 in 1980) received 17% in 1975 and 18.6% in 1980 of the total of foreign students coming from European countries. Two thirds of the European foreign students pursuing their studies in France (69.9% in 1975 and 65.9% in 1980) come from six countries : the Federal Republic of Germany, Greece, Italy, Portugal, Spain, the United Kingdom (Table no. 26). This share is to be explained both by tradition and by the great attraction exerted by French science and culture in Europe and in the world.

munauté linguistique. Dans les autres pays, les pourcentages des étudiants latino-américains vont jusqu'à 10%, à l'exception de la Tchécoslovaquie (14,3% en 1979) et la Roumanie (12,2% en 1974), par exemple :

— *en 1971* : Israël (7,1%) ;

— *en 1977* :*Finlande* (5,4%) ;

— *en 1978* : Suède (4,2%), U.R.S.S. (6,6%) ;

— *en 1979* : Autriche (1,5%), Canada (3,5%), République Démocratique Allemande (5,3%), Gréce (0,3%), Hongrie (4%), Pays-Bas (3,3%), Pologne (6,1%), Suisse (3,4%), États-Unis d'Amérique (8%) ;

— *en 1980* : Belgique (4,2%), Danemark (2,5%), France (4,7%), République Fédérale d'Allemagne (3,7%), Italie (4,7%), Royaume-Uni (2,8%), Yougoslavie (0,9%).

Les relations entre les pays de la région examinée pour l'année 1980, par pays d'accueil et pays d'origine, sont présentées dans le tableau numéro 25.

Sur la base des données inscrites dans ce tableau et des données pour l'année 1975, nous avons approfondi l'analyse par pays, en comparant l'importance du nombre des étudiants provenant des différents pays européens.

La *France*, le pays avec le nombre le plus important d'étudiants étrangers de l'Europe (93750 en 1975 et 114.181 en 1980), a accuelli 17% en 1975 et 18,6% en 1980 du total des étudiants étrangers provenant de pays européens. Deux tiers des étudiants européens accueillis en France (69,9% en 1975 et 65,9% en 1980), proviennent de six pays: République Fédérale d'Allemagne, Grèce, Italie, Portugal, Espagne, Royaume-Uni (tableau numéro 26). Cette proportion est explicable par la tradition et par la grande attraction qu'exercent la science et la culture françaises dans l'Europe et dans le monde entier.

Table/Tableau 26

France : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants												
		Europe	Other continents/ Autres continents	Austria/ Autriche	Belgium/ Belgique	Cyprus/ Chypre	Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	Denmark/ Danemark	Finland/ Finlande	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Ireland/ Irlande	Italy/ Italie	Luxemburg/ Luxembourg	Monaco	Netherlands/ Pays-Bas
1975	93750	15904	77846	198	633		113	159	122	2022	2666	120	1381	764	107	315
	100%	17%	83%	1,2%	4%		0,7%	1%	0,8%	12,7%	16,8%	0,7%	8,7%	4,8%	0,7%	2%
1980	114181	21247	92934		739	847				2610	4037		1453	920		383
	100%	18,6%	81,4%		3,5%	4%				12,3%	19%		6,8%	4,3%		1,8%

Table/Tableau 26 (continued)

Year/ Année	European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants											European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
	Norway/ Norvège	Poland/ Pologne	Portugal	Romania/ Roumanie	Spain/ Espagne	Sweden/ Suède	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Yugoslavia/ Yougoslavie	Total	Number of countries/Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	153	539	868	149	2393	237	474		1776	285	15474	10	430
	1%	3,3%	5,5%	0,9%	15%	1,5%	3%		11,2%	1,8%	97,3%		2,7%
1980		539	1587		2139		496	1234	2162		19146	1	2101
		2,5%	7,5%		10,1%		2,3%	5,8%	10,2%		90,1%		9,9%

[1] Non spécifié.

The second place with respect to the number of foreign students is held by the *U.S.S.R.* which enrolled 62.942 foreign students in 1978 as compared to 30,563 in 1971. The percentage of students coming from European countries was 26.3% in 1971 and 28.4% in 1978. Almost all of them came from the socialist countries. (Table no. 27).

Le deuxième pays avec un grand nombre d'étudiants étrangers est l'U.R.S.S. qui, en 1978, a accueilli 62942 étudiants, par rapport à 30563 en 1971. Le pourcentage des étudiants provenant des pays européens a été 26,3% en 1971 et 28,4% en 1978. Presque la totalité des étudiants européens proviennent des pays socialistes (tableau numéro 27).

Table/Tableau 27

U.S.S.R./U.R.S.S. : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	Of which/ dont		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants							European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
		Europe	Other continents/ Autres continents	Bulgaria/ Bulgarie	Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	G.D.R./ R.D.A.	Hungary/ Hongrie	Poland/ Pologne	Yugoslavia/Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1971	30563	8046	22517	2076	573	3260	1345	608	116	7978	1	68
	100%	26,3%	73,7%	25,8%	7,1%	40,5%	16,7%	7,6%	1,5%	99,2%		0,8%
1978	62942	17880	45062	4571	2597	4534	2694	3225	244	17865	1	15
	100%	28,4%	71,6%	25,6%	14,5%	25,4%	15%	18%	1,4%	99,9%		0,1%

The Federal Republic of Germany is the third country so far as the number of foreign students is concerned (Table no. 28). It enrolled 61.841 students in 1980 as compared to 47,298 in 1975 (+30%). The share of European students increased during the same period, from 39.2% to 52.1%.

The greatest number of enrolled students came from Greece (18.3% and 16.8%), France (12.2% and 8.2%), Austria (11.4% and 8.6%), Netherlands (7.2% and 5%), Switzerland (5.6% and 3.7%), Italy (4.4% and 4.5%), United Kingdom (5.6% and 4.7%), and Yugoslavia (4.3% and 4.5%).

Several other countries send students to the Federal Republic of Germany for their studies, as shown in Table number 28.

One can notice that these are countries in which the German language is well known or with which there are traditional links.

La République Fédérale d'Allemagne est le troisième pays selon l'importance du nombre des étudiants étrangers (tableau numéro 28). Elle a accueilli en 1980 61841 étudiants par rapport à 47298 en 1975 (+30%). La proportion des étudiants européens a augmenté pendant la même période, de 39,2% à 52,1%.

Le nombre le plus important d'étudiants accueillis provient de la Grèce (18,3% et 16,8%), de la France (12,2% et 8,2%), de l'Autriche (11,4% et 8,6%), des Pays-Bas (7,2% et 5%), de la Suisse (5,6% et 3,7%), de l'Italie (4,4% et 4,5%), du Royaume-Uni (5,6% et 4,7%) et de la Yougoslavie (4,3% et 4,5%).

Plusieurs autres pays envoient des étudiants en Allemagne Fédérale, ainsi qu'on le présente dans le tableau numéro 28.

On peut observer que ces pays sont parmi ceux où la langue allemande est bien connue ou avec lesquesls il y a des liens traditionnels.

Table/Tableau 28

Federal Repubic of Germany/Republique fédérale d'Allemagne : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants										
		Europe	Other continents/Autres continents	Austira/ Autriche	Belgium/ Belgique	Bulgaria/ Bulgarie	Cyprus/ Chypre	Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	Denmark/ Danemark	Finland/ Finlande	France	Greece/ Grèce	Hungary/ Hongrie	Iceland/ Islande
1975	47298	18522	28776	2116	392			857	208	1048	2264	3395	282	111
	100%	39,2%	60,8%	11,4%	2,1%			4,7%	1,1%	5,7%	12,2%	18,3%	1,5%	0,6%
1980	61841	32249	29592	2779	542	127	318	656	247	826	2655	5417	309	116
	100%	52,1%	47,9%	8,6%	1,7%	0,4%	1%	2%	0,8%	2,6%	8,2%	16,8%	1%	0,3%

Year/ Année	European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants														European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
	Ireland/ Irlande	Italy/ Italie	Luxemburg/ Luxembourg	Netherlands/ Pays-Bas	Norway/ Norvège	Poland/ Pologne	Portugal	Romania/ Roumanie	Spain/ Espagne	Sweden/ Suède	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Yugoslavia/Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975		817	654	1327	643	168	135	129	504	419	1031		1034	801	18335	7	187
		4,4%	3,5%	7,2%	3,5%	0,9%	0,7%	0,7%	2,7%	2,3%	5,6%		5,6%	4,3%	99%		1%
1980	107	1441	692	1600	745	447	287	188	1022	421	1183	7011	1499	1439	32074	3	175
	0,3%	4,5%	2,1%	5%	2,3%	1,4%	0,9%	0,6%	3,2%	1,3%	3,7%	21,8%	4,7%	4,5%	99,7%		0,3%

The United Kingdom holds the fourth place in relation to the number of foreign students. Their number increased from 49,032 in 1975 to 56.003 in 1980 (14%). The distribution rate of enrolled foreign students by continent is close to that of France, which also directs its efforts to a great extent towards other continents. European students accounted for 14.5% in 1980 as against 13.4% in 1975 (Table no. 29).

Among the countries which send students to the United Kingdom, one can mention : Cyprus (13.1% in 1980), Greece (35% in 1975 and 24.5% in 1980), Ireland (8.8% and 4.1%), Norway (10.4% and 5.1%), Turkey (8.6% in 1980). These percentages can be accounted for either by the fact that prospective students had a command of the English language or by traditional economic and political links.

Italy witnessed an increase in the number of foreign students from 18,921 in 1975 to 27,784 in 1980 (47%). (Table 30). As we have pointed out above, European students are a larger part of the total number of foreign students in Italy (63.1% in 1975 and 58.2% in 1980). Most of these are Greek students (87.3% in 1975 and 76.9% in 1980). Other European countries account for quite low percentages (in 1980 : France 2.2%, the Federal Republic of Germany 6.7%, Switzerland 3.2%, etc.).

Switzerland witnessed an increase in the number of foreign students from 10,113 in 1975 to 14,716 in 1980 (45.5%), the greatest part coming from different European countries (68.8% in 1975 and 69.9% in 1980).

Since Switzerland is a multilingual country and has a prestigious system of higher education, a great number of students in countries where German, French, and Italian are spoken choose to pursue their studies in Switzerland. Thus, 66.3% in 1975 and 72.9% in 1980 out of the total number of European students come from those countries : the Federal Republic of Germany (27.9% and 30.2%), France (15.8% and 19.3%), Italy (9.4% and 14.5%), Czechoslovakia (6.6% and 3.3%), Austria (4.2% and 4%), and Luxemburg (2.4% and 1.6%). Other countries, such as Greece, the Netherlands, Spain, the United Kingdom, etc., constitute smaller percentages in the total number of foreign students.

Sweden recorded an important increase in the number of foreign students, from 2,723 in 1975 to 13,182 in 1980 (484%), of which 65.4% and, respectively, 65.2% were European students (Table 32).

Students coming from Finland and Norway make up the majority : Finland accounting for 40.9% and 45.9%, and Norway, for 13.2% and 8.4%. A great number of Greek students study in Sweden (9.4% in 1975 and 9.2% in 1980).

In 1980, Sweden hosted students coming from other countries as well : Denmark (4.4%), the Federal Republic of Germany (4.3%), Iceland (4%), Poland (4.1%), the United Kingdom (3.9%), etc.

Le *Royaume-Uni* représente le quatrième pays selon l'importance du nombre d'étudiants étrangers. Ce nombre a enrégistré une croissance de 49032 en 1975 à 56003 en 1980 (14%). La structure des étudiants accueillis par continents est plus proche de celle de la France, qui est orientée dans une plus large mesure vers d'autres continents. La proportion des étudiants européens représente 14,5% en 1980, par rapport à 13,4% en 1975 (tableau numéro 29).

Parmi les pays qui envoient des étudiants au Royaume-Uni, on peut citer : Chypre (13,1% en 1980), Grèce (35% en 1975 et 24,5% en 1980), Irlande (8,8% et 4,1%), Norvège (10,4% et 5,1%), Turquie (8,6% en 1980). Ces pourcentages sont explicables soit par la connaissance de la langue, soit par les liaisons économiques et politiques traditionnelles.

L'*Italie* a enregistré une croissance du nombre des étudiants étrangers de 18921 en 1975 à 27784 en 1980 (47%) (tableau numéro 30). Ainsi comme nous l'avons souligné plus haut, il existe en Italie une proportion plus importante d'étudiants européens (63,1% en 1975 et 58,2% en 1980). La majorité de ceux-ci est représentée par des étudiants grecs (87,3% en 1975 et 76,9% en 1980). D'autres pays européens sont représentés par des pourcentages assez modestes (en 1980 : France 2,2%, République Fédérale d'Allemagne 6,7%, Suisse 3,2% etc.).

La *Suisse* a enregisté une augmentation du nombre d'étudiants étrangers de 10113 en 1975 à 14716 en 1980 (45,5%), dont la plupart proviennent de divers pays européens (68,8% en 1975 et 69,9% en 1980) (tableau numéro 31). Tenant compte du caractère plurilinguistique de la Suisse et du niveau de son enseignement supérieur, un bon nombre d'étudiants des pays où l'on parle l'allemand, le français et l'italien, s'oriente vers la Suisse. Ainsi 66,3% en 1975 et 72,9% en 1980 du nombre total des étudiants européens proviennent de ces catégories de pays, comme suit : République Fédérale d'Allemagne (27,9% et 30,2%), France (15,8% et 19,3%), Italie (9,4% et 14,5%), Tchécoslovaquie (6,6% et 3,3%), Autriche (4,2% et 4%) et Luxembourg (2,4% et 1,6%). D'autres pays encore, comme la Grèce, les Pays-Bas, l'Espagne, le Royaume-Uni etc. détiennent des pourcentages plus modestes dans le nombre total des étudiants étrangers.

La *Suède* a marqué une importante croissance du nombre des étudiants étrangers de 2723 en 1975 à 13182 en 1980 (484%), dont 65,4%, respectivement 65,2% sont des étudiants européens (tableau numéro 32).

Les étudiants provenant de Finlande et de Norvège représentent la majorité, respectivement de Finlande 40,9% et 45,8% et de Norvège 13,2% et 8,4%. Un bon nombre d'étudiants grecs étudient en Suède (9,4% en 1975 et 9,2% en 1980).

Hormis ces étudiants, en Suède étudiaient encore en 1980 des étudiants provenant du Danemark (4,4%), de République Fédérale d'Allemagne (4,3%), d'Islande (4%), de Pologne (4,1%), du Royaume-Uni (3,9%) etc.

Table/Tableau 29

United Kingdom/Royaume-Uni : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants								
		Europe	Other continents/ Autres continents	Belgium/ Belgique	Cyprus/ Chypre	France/ France	Federal Rep. of Germany/ Rép. féd. d'Allemagne	Greece Grèce	Iceland/ Islande	Ireland/ Irlande	Italy/ Italie	Malta Malte
1975	49032	6571	42461	100		319	672	2301	132	580	276	
	100%	13,4%	86,6%	1,5%		4,9%	10,2%	35%	2%	8,8%	4,2%	
1980	56003	8121	47882		1062	257	249	1993		334	122	128
	100%	14,5%	85,5%		13,1%	3,2%	3,1%	24,5%		4,1%	1,5%	1,6%

Year/ Année	European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants								European countries having received less than 100 seudents/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
	Netherlands/ Pays-Bas	Norway/ Norvège	Portugal	Spain/ Espagne	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	Yugoslavia/ Yougoslavie	Total	Number fo countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	173	684	250	187	216		108	5998	15	573
	2,6%	10,4%	3,8%	2,9%	3,3%		1,7%	91,3%		8,7%
1980	144	413	231	151	190	700		5974	15	2147
	1,8%	5,1%	2,8%	1,9%	2,3%	8,6%		73,6%		26,4%

Table/Tableau 30

Italy/Italie : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants											European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
		Europe	Other continents/ Autres continents	Belgium/ Belgique	Cyprus/ Chypre	France	G.D.R./ R.D.A.	F.R.G./ R.F.A.	Greece Grèce	San Marino	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Yugoslavia/ Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	18921	11933	6988			205		227	10418	169	132		124	148	11423	21	510
	100%	63,1%	36,9%			1,7%		1,9%	87,3%	1,4%	1,1%		1%	1,2%	95,6%		4,4%
1980	27784	16163	11621	141	225	357	164	1077	12435		509	134	214	224	15480	18	683
	100%	58,2%	41,8%	0,9%	1,4%	2,2%	1%	6,7%	76,9%		3,2%	0,8%	1,3%	1,4%	95,8%		4,2%

Table/Tableau 31

Switzerland-Suisse : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	Of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants												
		Europe	Other continents/Autres continents	Austria/ Autriche	Belgium/ Belgique	Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	Finland/ Finlande	France	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Hungary/ Hongrie	Italy/ Italie	Lichtenstein	Luxemburg	Netherlands/ Pays-Bas	Norway/ Norvège
1975	10113	6962	3151	296	137	462	120	1101	1945	361	121	652	105	165	245	248
	100%	68,8%	31,2%	4,2%	2%	6,6%	1,7%	15,8%	27,9%	5,2%	1,7%	9,4%	1,5%	2,4%	3,5%	3,6%
1980	14716	10287	4429	418	156	337		1985	3106	392	103	1489		165	233	144
	100%	69,9%	30,1%	4%	1,5%	3,3%		19,3%	30,2%	3,8%	1%	14,5%		1,6%	2,2%	1,4%

Year/ Année	European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants							European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
	Portugal	Espain/ Espagne	Sweden/ Suède	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Yugoslavia/ Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	108	221	150		232	136	6805	9	157
	1,6%	3,2%	2,1%		3,3%	2%	97,7%		2,3%
1980	115	461	133	254	303	187	9981	12	306
	1,1%	4,5%	1,3%	2,5%	3%	1,8%	97%		3%

Table/Tableau 32

Sweden/Suède : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	Of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants												European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
		Europe	Other continents/ Autres continents	Denmark/ Denemark	Finland/ Finlande	France	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Iceland/ Islande	Netherlands/ Pays-Bas	Norway/ Norvege	Poland/ Pologne	Turkey/ Turquie	UK/Royaume-Uni	Yugoslavia/Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	2723	1781	942		729			168			234					1131	23	650
	100%	65,4%	34,6%		40,9%			9,4%			13,2%					63,5%		36,5%
1980	13182	8594	4588	381	3938	160	372	794	340	104	721	352	199	331	213	7905	16	689
	100%	65,2%	34,8%	4,4%	45,8%	1,9%	4,3%	9,2%	4%	1,2%	8,4%	4,1%	2,3%	3,9%	2,5%	92%		8%

There were 12,875 foreign students in *Belgium* in 1980 as compared to 9,748 in 1975 (+32%). A very great share of them come from countries where French and German are spoken : 67.5% in 1975 and 72.1% in 1980 : Netherlands (19.0% and 21.5%), Italy (14.1% and 15%), France (11.4% and 11.2%), the Federal Republic of Germany (9.4% and 11.4%) and Luxemburg (13.6% and 13%). Students accounting for lower percentages also come from Greece, Portugal ; Spain, and the United Kingdom (Table 33).

Austria recorded a slight (15%) increase in the number of foreign students, from 10,320 in 1975 to 11,848 in 1980. The share of European students was quite high, 68.6% in 1975 and 73.1% in 1980 (Table 34).

Two thirds of the foreign students come from German-speaking countries or areas (The Federal Republic of Germany 35% and 35.2% ; Italy 25.7% and 25.4% ; Switzerland 2.6% and 2.6% ; Luxemburg 2.1% and 3.7%). By tradition, Austria receives students from Yugoslavia (4.5% in 1980), from Greece (8.3% in 1980), and from Turkey (7.4% in 1980).

•
• •

In addition to the countries presented above, there are two more groups of countries, namely the nordic and the socialist countries which, to our mind, are worth presenting in greater detail.

The group of *nordic countries* consists of Denmark, Finland, Iceland, Norway, and Sweden (Table 35).

The table is indicative of the active co-operation existing among the nordic countries in the training of highly-qualified specialists. We have to point out that students from Iceland, Norway and Sweden go to Denmark to pursue their studies because of the latter's geographical proximity, linguistic kinship, and historical tradition. Mention should also be made of the role played by Sweden in the training of personnel for the other nordic countries, particularly for Finland. The linguistic difference between Finnish and the languages of the other nordic countries is a factor which limits this co-operation. Nevertheless a great number of young Finns who know Swedish go to Swedish universities, especially to technical higher education institutions.

In eastern Europe, the socialist countries have developed close co-operative links in the areas of higher education. There are no data available concerning the distribution of foreign students by country of origin in Bulgaria (1980), the German Democratic Republic (1975 and 1980), Romania (1980), and the Soviet Union (1975). The available data, however, indicate that in Czechoslovakia, 30.6%, in 1975, and 35.5%, in 1980, of the number of foreign students were from the European socialist countries. For Hungary these percentages were 36.9%, in 1975, and

En *Belgique* ont étudié en 1980 12875 étudiants étrangers, par rapport à 9748 en 1975 (+32%). Une proportion très forte des étudiants provient des pays où le français et l'allemand sont connus, respectivement 67,5% en 1975 et 72,1% en 1980, comme suit : Pays-Bas (19,0% et 21,5%), Italie (14,1% et 15%), France (11,4% et 11,2%), République fédérale d'Allemagne (9,4% et 11,4%) et Luxembourg (13,6% et 13%). En dehors de ceux-ci, les étudiants provenant de la Grèce, du Portugal, d'Espagne, du Royaume-Uni, représentent des pourcentages plus modestes (tableau numéro 33).

L'*Autriche* a enregistré une légère croissance de 15%, de 10320 étudiants étrangers en 1975 à 11848 en 1980. La proportion des étudiants européens est très forte, 68,6% en 1975 et 73,1% en 1980 (tableau numéro 34).

Deux tiers des étudiants étrangers proviennent des pays ou des régions germanophones (République fédérale d'Allemagne 35% et 35,2% ; Italie 25,7% et 25,4% ; Suisse 2,6% et 2,6% ; Luxembourg 2,1% et 3,7%). Traditionnellement en Autriche étudient aussi des étudiants provenant de la Yougoslavie (4,5% en 1980), de la Grèce (8,3% en 1980) et de la Turquie (7,4% en 1980).

•
• •

En dehors des pays présentés ci-dessus, nous considérons utile de présenter deux groupes de pays, les pays nordiques et les pays socialistes.

Le groupe des *pays nordiques* est formé par le Danemark, la Finlande, l'Islande, la Norvège et la Suède (tableau numéro 35).

De ce tableau résulte qu'entre les pays nordiques il y a une coopération active dans le domaine de la formation des spécialistes de niveau supérieur. Il faut souligner l'orientation des étudiants d'Islande, de Norvège et de Suède vers le Danemark, en vertu du voisinage géographique, de l'approche linguistique et de la tradition historique. De même, il faut souligner le rôle de la Suède dans la formation des cadres pour les autres pays nordiques et notamment pour la Finlande. La différence linguistique entre le finlandais et les autres langues des pays nordiques représente un facteur limitateur de cette coopération. En dépit de ceci, un bon nombre de jeunes finlandais qui connaissent la langue suédoise s'orientent vers les universités de Suède, et surtout vers l'enseignement supérieur technique.

Dans l'Europe de l'Est, on constate une coopération très étroite entre les pays socialistes. Malgré le manque de données concernant la répartition des étudiants par pays d'origine en Bulgarie (1980), République démocratique allemande (1975 et 1980), Roumanie (1980) et Union Soviétique (1975) sur la base des données disponibles, on constate qu'en Tchécoslovaquie 30,6% en 1975 et 35,5% en 1980 du nombre des étudiants étrangers proviennent des pays socialistes européens. Pour la Hongrie, ces pourcentages sont de 36,9% en 1975 et 37,1% en

Table/Tableau 33

Belgium/Belgique : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	Of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants											European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
		Europe	Other continents/ Autres continents	France	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Italy/ Italie	Luxembourg	Netherlands/ Pays Bas	Portugal	Spain/ Espagne	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	9748	4072	5676	463	382	307	576	555	774	214	207		139	3617	17	435
	100%	41,8%	58,2%	11,4%	9,4%	7,5%	14,1%	13,6%	19%	5,3%	5,1%		3,4%	88,8%		11,2%
1980	12875	4812	8063	540	562	382	722	627	1036	156	224	137	151	4537	18	275
	100%	37,4%	62,6%	11,2%	11,7%	8%	15%	13%	21,5%	3,2%	4,7%	2,9%	3,1%	94,3%		5,7%

Table/Tableau 34

Austria/Autriche : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	Of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants												European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
		Europe	Other continents/ Autres continents	Finland/ Finlande	France	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Italy/ Italie	Luxemburg/ Luxembourg	Poland/ Pologne	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Yugoslavia/ Yugoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	10320	7082	3238	149		2476	1011	1820	149	215	183		104	387	6494	18	588
	100%	68,6%	31,4%	2,1%		35%	14,3%	25,7%	2,1%	3%	2,6%		1,5%	5,4%	91,7%		8,3%
1979	11848	8666	3182	120	122	3049	722	2206	316	239	225	641	113	389	8142	17	524
	100%	73,1%	26,9%	1,4%	1,4%	35,2%	8,3%	25,4%	3,7%	2,8%	2,6%	7,4%	1,3%	4,5%	94,0%		6,0%

Co-operation Among the Nordic Countries for the Training of Highly Qualified Specialists/ La coopération parmi les pays nordiques dans le domaine de la formation de spécialistes de niveau supérieur

	Denmark/ Danemark		Finland/ Finlande		Iceland/ Islande		Norway/ Norvège		Swede/ Suède	
	1975	1980	1975	1980	1975	1980	1976	1980	1975	1978
Denmark/Danemark	X	X	10	8	9	....	72	....	80	381
Finland/Finlande	52	64	X	X	1	....	33	....	729	3938
Iceland/Islande	137	453	7	3	X	X	48	....	56	340
Norway/Norvège	316	677	7	11	22	....	X	X	234	721
Sweden/Suède	157	272	55	56	12	....	89	....	X	X
Total	662	1466	79	78	44	....	242	....	1099	5380
Total foreign student population/ Population étudiante étrangère totale	1958	3035	529	610	120	....	1147	....	2723	13182
Percentage of the total student population/Pourcentage de la population étudiante totale	33,8%	48%	14,9%	2,7%	36,7%	....	21%	....	40,4%	40,8%

37.1%, in 1980 ; for Poland, 35.8% in 1975, and 28.5% in 1980 ; for Romania, 21.4% in 1974, and for the Soviet Union, 28.4% in 1978. The lowest percentage, showing even a downward trend, is held by Yugoslavia : 6.7% in 1975, and 3.3% in 1980 (Table 36).

Finally, a few comments should be made about foreign students in two non-European countries of the Region : Canada and the United States of America.

We have already pointed out the decrease in the number of foreign students in Canada, from 48,355 in 1975 to 28,443 in 1980, that is — 41% (Table 37). This decrease concerned, first of all, the number of students coming from Europe (—69%). The number of students coming from other countries experienced a smaller decline (—28%).

European students going to Canada for their studies come mainly from the following countries: the United Kingdom (51.8%), France (11.3%), Greece (9.6%), and the Federal Republic of Germany (6.4%). As in other cases, this situation is explained in terms of historic tradition, linguistic kinship, and the high level of Canadian technology in certain fields.

The United States of America has the largest number of foreign students. There was a considerable increase, from 179,350 in 1975 to 311.882 in 1980 (+74%). Most foreign students in the U.S.A. (92%) come from other continents. Only 8% are of European origin. The main European countries from which these students come are the following : the United Kingdom (19.2% in 1975 and 15.5% in 1980). Greece (13.3% in 1975 and 13.1% in 1980), the Federal Republic of Germany (11.3% in 1975 and 11.6% in 1980), France (11.1% in 1975 and 9% in 1980). Other countrires account for lower percentages. For instance, in 1980 there were students from the

1980 ; pour la Pologne 35,8% en 1975 et 28,5% en 1980 ; pour la Roumanie 21,4% en 1974 et pour l'Union Soviétique 28,4% en 1978. Le plus faible pourcentage et même décroissant est celui de la Yougoslavie, 6,7% en 1975 et 3,3% en 1980 (tableau numéro 36).

Finalement, nous nous proposons de commenter le problème des étudiants étrangers dans deux pays extra-européens, le Canada et les États-Unis d'Amérique.

Nous avons déjà signalé la diminution des étudiants étrangers au Canada, de 48055 en 1975 à 28443 en 1980, c'est-à-dire — 41% (tableau numéro 37). Il faut remarquer que cette diminution a affecté surtout le nombre des étudiants originaires d'Europe (—69%), par rapport au nombre d'étudiants d'autres continents (—28%).

Les principaux pays d'origine des étudiants européens qui étudiaient au Canada, sont les suivants : le Royaume-Uni (51,8%), la France (11,3%), la Grèce (9,6%) et la République fédérale d'Allemagne (6,4%). Cette orientation des étudiants est explicable par la tradition historique, la communauté linguistique et le niveau de la technologie canadienne dans certains domaines.

Les *Etats-Unis d'Amérique* sont le pays avec le nombre le plus important d'étudiants étrangers. Ce nombre a marqué une forte croissance, de 179350 en 1975 à 311882 en 1980 (+74%). La grande majorité des étudiants étrangers qui étudient aux Etats-Unis d'Amérique (92%) sont originaires d'autres continents. Seulement 8% sont originaires d'Europe. Les principaux pays d'origine de ceux-ci sont les suivants : Royaume-Uni (19,2% en 1975 et 15,5% en 1980), Grèce (13,3% en 1975 et 13,1% en 1980), République fédérale d'Allemagne (11,3% en 1975 et 11,6% en 1980), France (11,1% en 1975 et 9% en 1980). D'autres pays encore sont représentés par des pourcentages plus modestes. Par exemple, en 1980, y étudiaient encore des étudiants origi-

Table/Tableau 36

Co-operation Among the Socialist Countries of Europe in the Training of Highly Qualified Specialists/La coopération entre les pays socialistes d'Europe dans le domaine de la formation des spécialistes de niveau supérieur

	Bulgaria/ Bulgarie		Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie		G.D.R./ R.D.A.		Hungary/ Hongrie		Poland/ Pologne		Romania/ Roumanie		U.S.S.R./ U.R.S.S.		Yugoslavia/ Yougoslavie	
	1975	1980	1975	1980	1975	1980	1970	1980	1975	1980	1974	1980	1975	1978	1975	1980
Bulgaria/Bulgarie	X	X	361	257	....	....	77	109	164	155	93	....	....	4571	41	29
Czechoslovakia/Tchécoslovaquie		....	X	X	....	....	223	184	197	163	32	....	....	2597	12	20
Germ. Dem. Republic/Rép. démocratique allemande	199	....	117	462	X	X	163	212	261	305	91	....	....	4534	6	8
Hungary/Hongrie	57	....	93	65	....	. ..	X	X	100	111	27	....	....	2694	34	25
Poland/Pologne		....	198	285	....	....	93	174	X	X	20	....	....	3225	38	38
Romania/Roumanie		....	5	1	....	....	39	21	16	2	X	X	....	15	6	2
U.S.S.R./U.R.S.S.	112	....	145	149	....	....	109	109	106	64	38	....	X	X	20	26
Yugoslavia/Yougoslavie		....	111	73	....	....	245	209	30	31	110	....	....	244	X	X
Total	368	....	1030	1292	....	....	949	1018	874	831	411	....	....	17880	157	148
Total foreign student population/ Population étudiante étrangère totale	2533	3988	3370	3642	5386	7106	2572	2742	2438	2912	3833	15888	....	62942	2358	4426
Percentage of the total student population/Pourcentage de la population étudiante totale	14,5%	....	30,6%	35,5%	....	....	36,9%	37,1%	35,8%	28,5%	21,4%	....	....	28,4%	6,7%	3,3%

Table/Tableau 37

Canada : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année	Total	Of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants									
		Europe	Other continents/ Autres continents	Belgium/ Belgique	Czechoslovakia/ Tchécoslovaquie	France	G.D.R./ R.D.A.	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Ireland/ Irlande	Italy/ Italie	Netherlands/ Pays-Bas	Poland/ Pologne
1975	48055	14961	33094	122	222	838	111	703	443	370	843	413	189
	100%	31,1%	68,9%	0,8%	1,5%	5,6%	0,7%	4,7%	3%	2,5%	5,6%	2,7%	1,3%
1980	28443	4616	23827			521		293	444			101	
	100%	16,2%	83,8%			11,3%		6,4%	9,6%			2,2%	

Year/ Année	European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants							European countries having received less than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants	
	Portugal	Spain/ Espagne	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	Yougoslavia/ Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	207	115	126		9400	188	14290	11	671
	1,4%	0,8%	0,8%		62,8%	1,3%	95,5%		4,5%
1980				136	2390		3885	23	731
				2,9%	51,8%		84,2%		15,8%

following European countries : Austria (0,9%), Belgium (2.1%), Cyprus (2.5%), Denmark (1.4%), Spain (3.3%), Finland (1.6%), Iceland (1%), Ireland (2%), Italy (4.3%), Norway (3.5%), the Netherlands (4.5%), Poland (1.6%), Portugal (1.6%), Sweden (3.6%), Switzerland (3.3%), Turkey (9.1%), the U.S.S.R. (2.2%), and Yugoslavia (1.2%). (Table 38).

The factors which determine the great attraction of U.S. higher education for students all over the world are well known : no enrolment restrictions, the high level of technical and economic training, economic ties between the countries of origin and the United States of America.

A very interesting case, worth studying in greater detail, is presented by that of *Greek students who go abroad for their studies*. In the 1980—1981 academic year, the Greek students who were studying in the countries of the Europe Region represented some 25% (30,811) of the total number of students who were enrolled in higher education institutions in Greece (118,000—120,000). They were distributed among 20 countries as follows : Italy 12,435 (40.4%), the Federal Republic of Germany 5,417 (17.6%), France 4,037 (13.1%), the United States of America 3,280 (10.6%), the United Kingdom, 1,993 (6.5%), Sweden 794 (2.6% in 1978), Austria 722 (2.3% in 1979), Yugoslavia 556 (1.8%), Canada 444 (1.4%), Switzerland 392 (1.3%), Belgium 382 (1.2%), and 9 other countries with 338 (1.1%) students.

On the other hand, in 1979 8,304 foreign students attended Greek universities, of which 7,946 came from different European countries (5,127 from Cyprus, 169 from Albania, 533 from Turkey, and another 2,177 from 18 other countries). This cooperation is of a regional type, based on linguistic kinship and on historical tradition.

•

During the 1971—1980 decade, as a consequence of the deterioration of the world economic situation, a different approach had to be adopted to the question of foreign students. The free access of foreign students proved prejudicial to certain receiving countries to the extent to which they faced difficulties in employing numbers of their own nationals graduated by their own higher education systems. The countries in question, although they have not elaborated long range policies on the access of foreign students, have taken restrictive measures of one kind or another for limiting the inflow of foreign students either in general or only for certain specialized fields of research which are in particular demand.

Various restrictive measures have been adopted in different countries [1]. If we examine the economic and social conditions on the one hand, and the factors which determine the migration of students on the other, we can distinguish two

naires des pays européens suivants : Autriche (0,9%), Belgique (2,1%), Chypre (2,5%), Danemark (1,4%), Espagne (3,3%), Finlande (1,6%), Islande (1%), Irlande (2%), Italie (4,3%), Norvège (3,5%), Pays-Bas (4,5%) Pologne (1,6%), Portugal (1,6%), Suède (3,6%), Suisse (3,3%), Turquie (9,1%), U.R.S.S. (2,2%) et Yougoslavie (1,2%) (tableau numéro 38).

Des facteurs bien connus déterminent cette grande attraction des étudiants de toutes les parties du globe : manque de restrictions à l'inscription, haut niveau de l'enseignement technique et économique, liaisons économiques entre les pays d'origine et les Etats-Unis d'Amérique.

Une question très intéressante qui mérite d'être examinée est la question des *étudiants grecs qui étudient à l'étranger*. Dans l'année universitaire 1980—1981, le nombre des étudiants grecs dans les pays de la région analysée, représentait 25% (30811) par rapport au nombre total des étudiants inscrits dans la même année dans l'enseignement supérieur en Grèce (118000—120000).

Ce nombre est réparti en 20 pays, comme suit : Italie 12435 (40,4%), République Fédérale d'Allemagne 5417 (17,6%), France 4037 (13,1%), États-Unis d'Amérique 3280 (10,6%), Royaume-Uni 1993 (6,5%), Suède 794 (2,6% en 1978), Autriche 722 (2,3% en 1979), Yougoslavie 556 (1,8%), Canada 444 (1,4%), Suisse 392 (1,3%), Belgique 382 (1,2%) et encore 9 pays avec 338 (1,1%) étudiants.

D'un autre côté, en 1979 un nombre de 8304 étudiants étrangers étudiaient en Grèce, dont 7946 originaires de différents pays européens (5127 de Chypre, 169 d'Albanie, 533 de Turquie, et encore 2117 de 18 autres pays). Cette coopération est de type régional, basée sur la communauté linguistique et sur la tradition historique.

•

Pendant la décennie 1971—1980, comme suite à la détérioration de la situation économique dans le monde entier, le problème des étudiants étrangers a imposé un autre type d'approche qu'auparavant. Le libre accès des étudiants étrangers s'est avéré préjudiciable à certains pays d'accueil dans la mesure où ceux-ci avaient des difficultés dans le domaine de l'absorption normale du nombre des diplômés fourni par l'enseignement supérieur. Les pays respectifs, sans élaborer une politique à long terme sur l'accès des étudiants étrangers, ont pris, par étapes, des mesures restrictives ayant pour but de limiter l'afflux des étudiants étrangers, en général ou vers certains domaines de spécialités plus recherchés.

Les formes des restrictions adoptées dans divers pays sont différentes [1]. Si nous examinons les conditions économiques et sociales, d'un côté, et les motivations qui déterminent les migrations des étudiants, nous pouvons distinguer deux grandes sortes de migrations : les migrations

[1] Jean-Pierre Jarousse, Alan Smith, Christine Woesler, *Les étudiants étrangers*, Amsterdam ; Octobre, 1982, Edition de l'Institut Européen d'Education et de Politique Sociale.

Table/Tableau 38

United States of America/États-Unis d'Amérique : Foreign Students Received/Etudiants étrangers accueillis

Year/ Année		Of which/dont :		European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants										
		Europe	Other continents/ Autres continents	Austria/ Autriche	Belgium/ Belgique	Cyprus/ Chypre	Denmark/ Danemark	Finland/ Finlande	France	G.D.R./ R.D.A.	F.R.G./ R.F.A.	Greece/ Grèce	Iceland/ Islande	Ireland/ Irlande
1975	179350	14400	164950	190	350	—	300	250	1600	130	1630	1910	110	400
	100%	8%	92%	1,3%	2,4%	—	2,1%	1,7%	11,1%	0,9%	11,3%	13,3%	0,8%	2,8%
1980	311882	25072	286810	226	530	627	348	395	2254	—	2902	3280	256	513
	100%	8%	92%	0,9%	2,1%	2,5%	1,4%	1,6%	9%	—	11,6%	13,1%	1%	2%

Year/ Année	European sending countries having received more than 100 students/ Pays européens envoyeurs d'étudiants à l'étranger ayant accueilli plus de 100 étudiants													European countries having received less than 100 students/ Pays européens ayant accueilli moins de 100 étudiants	
	Italy/ Italie	Netherlands/ Pays-Bas	Norway/ Norvège	Poland/ Pologne	Portugal	Spain/ Espagne	Sweden/ Suède	Switzerland/ Suisse	Turkey/ Turquie	United Kingdom/ Royaume-Uni	U.S.S.R./ U.R.S.S.	Yugoslavia/ Yougoslavie	Total	Number of countries/ Nombre de pays	Number of students/ Nombre d'étudiants
1975	670	770	550	260	210	660	520	450	—	2760	—	340	14060	11	340
	4,6%	5,3%	3,8%	1,8%	1,5%	4,6%	3,6%	3,1%	—	19,2%	—	2,4%	97,6%	—	2,4%
1980	1091	1131	892	396	395	829	897	837	2272	3885	550	293	24799	8	273
	4,3%	4,5%	3,5%	1,6%	1,6%	3,3%	3,6%	3,3%	9,1%	15,5%	2,2%	1,2%	98,9%	—	1,1%

principal types of migrations : *spontaneous* migration and *organized* migrations. These two kinds of migration can present themselves in either of two clear-cut forms or as intermediary, combined ones as shown below.

The history of student migrations points to the obvious fact that it is the difference between the levels of economic, scientific, and technical development of different countries as well as the differences in their higher education systems, that has determined the flow of students towards the more developed countries. This situation is determined not only by overall development, but also by the development of certain specialization fields.

The size of migrations to certain countries has been enhanced or diminished by other secondary factors which the students must take into account, for instance : the cost of studies in the country of enrolment (travel costs, enrolment fees, accommodation expenses, etc.), the political relations between the country of origin and the receiving country, and knowledge of the language of the country of enrolment.

Spontaneous migrations are prompted by the economic and social conditions of applicants. In general spontaneous migrants come from well-to-do families who can ensure the material conditions of their children during their studies abroad.

As long as the number of foreign students was not too large and could be handled within the existing educational facilities of the receiving country without creating any major difficulties, no restrictive regulations were enforced, and foreign students were freely admitted.

Spontaneous and individual migration does not involve reciprocity in the exchange of students. Sometimes numerical compensation is achieved between the number of foreign students received by a given country and the number of its own students that go abroad spontaneously to the countries of origin of the former. In both cases, we are actually dealing with a spontaneous flow in a single direction, for which a certain compensation is achieved, also spontaneously. There is no reciprocity between the countries concerned based on bilateral contracts or a system of cooperation.

After a great number of former colonies had won their independence, their need to train their own personnel brought about a genuine exodus of students wishing to obtain higher education in countries with old traditions and high scientific and technical levels. This pressure, first felt in the 1960's, became stronger in the 1970's. During these same two decades, these highly solicited countries, including the industrialized ones, experienced a period of economic recession, which has not yet ended. As a result, and because the unemployment of higher education graduates became a matter of serious concern, particularly in those countries that were sought after by foreign students, their continued enrolment in these countries came to be per-

spontanées et les migrations *organisées*. Mais ces deux sortes de migrations peuvent exister sous deux formes bien distinctes ou dans des formes intermédiaires, combinées, comme nous le verrons plus loin.

L'histoire des migrations des étudiants nous montre que la différence entre les niveaux du développement de l'économie, de la science, de la technique et de l'enseignement supérieur, en différents pays, a déterminé des courants migratoires vers les pays plus développés, Il s'agit du développement non seulement en ensemble, mais qui concerne aussi certains domaines de spécialité.

L'intensité des migrations vers certains pays a été renforcée ou tempérée par d'autres conditions secondaires dont les étudiants devaient tenir compte, par exemple : le coût des études dans le pays d'accueil (frais de transport, droits d'inscription, frais de séjour etc.), les relations politiques entre le pays d'origine et le pays d'accueil, l'accès à la langue du pays d'accueil etc.

Les migrations spontanées sont caractérisées par les situations individuelles, economiques et sociales, des intéressés. En général, ceux-ci proviennent de familles aisées qui peuvent assurer les conditions matérielles nécessaires à leurs enfants pendant leurs études à l'étranger.

Jusqu'au moment où le nombre des étudiants provenant de l'étranger n'était pas trop important et il pouvait être supporté dans les limites de la capacité de scolarisation dans les pays d'accueil, sans créer des problèmes gênants pour ce dernier, aucune réglementation ne s'avérait nécessaire, les étudiants immigrants étaient inscrits sans aucune restriction.

Dans ces conditions de la migration spontanée et individuelle, on ne peut pas parler d'une réciprocité dans l'échange d'étudiants. Parfois, on réalisait une compensation numérique entre le nombre des étudiants accueillis et celui des étudiants nationaux partis pour étudier, sur leur propre initiative, dans les pays d'origine des premiers. Il s'agit donc des flux au sens unique, spontanés, entre lesquels on réalisait une compensation quelconque, toujours spontanément, mais pas d'une réciprocité conçue entre les pays respectifs sur la base d'un contrat bilatéral ou d'un programme de coopération.

Après l'accès à l'indépendance d'un grand nombre de pays, jadis colonies, leur soif dans le domaine de la formation des cadres a déterminé un vrai exode de leurs étudiants vers les pays ayant une riche tradition et un niveau scientifique et technique bien reconnu. Cette pression s'est fait sentir pendant la décennie 70 et plus fort pendant celle de 80. En même temps, pendant ces deux décennies, les pays sollicités, parmi lesquels les pays industrialisés, dans une plus grande mesure, ont traversé une période de récession économique pas encore dépassée jusqu'à présent. Dans ces conditions où le chômage des diplômés dans les pays sollicités présentait un problème très sérieux pour ces pays, l'accueil d'étudiants étrangers est devenu gênant dans une certaine mesure, tenant compte que

ceived as a serious problem. Indeed, experience seemed to indicate that many foreign students tended to prolong their stays, thus making existing social problems even more acute.

This new situation stimulated the European countries that were in high demand by foreign students to take steps in order to restrict the enrolment of these students by stricter planning, with the aim of avoiding or at least making less severe the unemployment of graduates in certain fields. Consequently, fixed numbers of places were established for the fields of study most in demand both by native as well as by foreign students. *Numerus clausus* had the effect of limiting the access of students to faculties to which it was applied and at the same time caused a number of applicants to go abroad in order to persue their studies in the fields concerned.

The pressures exerted by candidates from developing countries and by those from the countries which had established numerus clausus, on the other hand stimulated the countries for which demand was high to take certain defensive measures which included the following :

a) Admission of candidates coming from countries which had the numerus clausus was conditioned on the acceptance by these countries of students coming from the former (a measure taken by Italy in 1979, but subsequently called off, and then by Austria in 1979).

b) Freedom granted to individual universities to accept or reject candidates coming from abroad. Such measures have been taken by Switzerland and Austria.

In Switzerland, during the 1980—1981 academic year, the university of Basel rejected all foreign applicants. At the national level, all applications for both human and veterinary medicine were rejected, and in certain faculties of pharmacy and psychology the number of places for foreign students was limited.

In Austria, for the 1979—1980 academic year all applications for veterinary medicine at Vienna university were rejected, and so were those for human medicine at the Vienna, Graz, and Insbruck universities. Simultaneously, partial reductions were made at the faculties of natural sciences, journalism, and psychology, etc.

c) Introduction of admissions quotas for foreign students by national law in the Federal Republic of Germany, in Denmark, and in the Netherlands.

The Federal Republic of Germany assigned 6% of its places in medicine and related sciences and 8% in agronomy, architecture, biology, forestry, psychology, etc, to foreign students. Denmark allocated 10% for medical and related sciences and 20% for the social sciences.

d) Admission quotas have been recommended in Switzerland for medicine and engineering and also in the United Kingdom, for certain subjects, but they were never, in fact, adopted.

The application of these severe measures proves that the problem of foreign students cannot be solved exclusively by administrative

l'expérience a démontré que certains d'entre eux manifestent l'intérêt de prolonger leur séjour en aggravant ainsi les problèmes sociaux déjà existants.

Dans cette nouvelle situation, les pays les plus sollicités de l'Europe, ont pris certaines mesures pour réglementer la scolarisation dans leurs pays, dans le but d'éviter, ou au moins d'atténuer, le chômage des diplômés dans certains domaines, par une planification plus serrée. Par conséquent, ils ont établi le nombre des places par discipline et surtout pour les disciplines plus solicitées, tant pour les nationaux que pour les étudiants étrangers. Ce *numerus clausus* a limité l'accès des étudiants dans les facultés où il a été institué et en même temps a déterminé la migration des candidats vers l'étranger.

La pression exercée par les candidats provenant des pays en voie de développement et des pays qui ont introduit le numerus clausus, a déterminé les pays sollicités à prendre certaines mesures défensives, comme suit :

a) l'admission des candidats originaires des pays qui ont institué le numerus clausus à condition d'être acceptés par leur propre pays (mesure prise par l'Autriche en 1979 et par l'Italie en 1976 et abandonnée ultérieurement) ;

b) la liberté accordée aux universités d'accepter ou de rejeter les candidats provenant de l'étranger. Une telle mesure a été prise en Suisse et en Autriche.

En Suisse, dans l'année universitaire 1980—1981, l'Université de Bâle a rejeté toutes les demandes d'inscription. Au niveau national ont été rejetées les demandes pour la médecine humaine et vétérinaire et dans certaines facultés de pharmacie et psychologie le nombre des places pour les étudiants étrangers a été limité.

En Autriche, pour l'année universitaire 1979—1980 ont été rejetées toutes les demandes pour la médecine vétérinaire à l'Université de Vienne et également pour la médecine humaine dans les universités de Vienne, Graz et Insbruck. En même temps, des diminutions partielles ont été opérées dans les facultés de sciences naturelles, journalisme, psychologie etc.

c) l'introduction des quotas d'admission pour les étudiants étrangers, par une loi d'Etat dans la République fédérale d'Allemagne, le Danemark et les Pays-Bas.

La République fédérale d'Allemagne a établi 6% du nombre des places pour la médecine et les sciences connexes et 8% pour l'agronomie, l'architecture, la biologie, la sylviculture, psychologie etc. Le Danemark a établi 10% pour la médecine et pour les sciences connexes et 20% pour les sciences sociales.

d) des quotas d'admission ont été recommandées et pratiquées en Suisse pour la médecine et l'ingénierie et dans le Royaume-Uni où on a renoncé ultérieurement.

Pendant l'application de ces mesures assez dures, le problème des étudiants étrangers a démontré qu'il ne peut être résolu exclusivement par des moyens administratifs et qu'il doit être approché dans le contexte général du dévelop-

steps, that it must be tackled in the general context of the development of national economies the training of specialists in higher education institutes being part and parcel of it. This approach to the problem pointed to the necessity of working out a policy concerning the admission of foreign students to national higher education institutions. The measures which have been adopted to this end prove that such policies must take into account the major political and economic interests of the receiving countries.

While elaborating long terms individual policies, various countries have adopted various kinds of transitory measures. What follows is a list of such measures :

a) *The centralization of admissions procedures*

In France, late in 1979, the Imbert decree was promulgated which enforced three admissions requirements : knowledge of French, necessary financial means deposited in a bank account, and the centralized qualitative selection of candidates by a single national commission.

A similar measure concerning the centralization of admissions procedures was adopted in the Federal Republic of Germany for applicants in those branches where the numerus clausus was introduced. This procedure is implemented by a coordination office created under the care of the Rectors' Conference. This office distributes the number of places among universities in different localities and according to fields of study in order to avoid the over-concentration of foreign students at the better known universities. Thus the work performed by the coordinating office is one of orientation but not of decision making.

b) *Admissions regulated by the market mechanism*

This mechanism implies the setting of matriculation fees at least at the level of the real costs of education, differentiated by fields of study and level. From the economic point of view, this criterion is justified. It was introduced in the United Kingdom and then in other countries. The real costs bring about an increase in matriculation fees.

Taking into account the high level of demand, the United States of America, Canada, the United Kingdom, and Ireland require *relatively high matriculation fees*. These matriculation fees are even higher for branches in greatest demand from foreign students, for instance, medicine and engineering. Belgium has also increased matriculation fees both to ensure the covering of real costs and to hamper the inflow of candidates from the Federal Republic of Germany who may need to leave their country on account of the restrictions imposed by the numerus clausus in different fields.

c) *Differentiated political and financial treatment of applicants according to their countries of origin*

This criterion is stressed when the interest of the receiving country in establishing and in developing political and economic relations with

pement de l'économie nationale, dont la formation des spécialistes dans l'enseignement supérieur constitue une partie intégrante. L'adoption de ce point de vue a marqué le moment de l'apparition de la nécessité de l'élaboration d'une politique concernant l'admission des étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur national. Par les mesures prises on a démontré qu'une telle politique tient compte des intérêts majeurs politiques et économiques des pays d'accueil.

Pendant ce processus d'élaboration d'une politique propre, les pays ont pris des mesures différentes ayant parfois un caractère transitoire, comme suit :

a) *la centralisation des procédures d'admission :*

En France, à la fin de l'année 1979, a été adopté le Decret Imbert par lequel ont été établies trois conditions d'admission : la connaissance du français, les moyens financiers nécessaires dans un compte bancaire et la sélection qualitative centralisée des candidats par une Commission nationale unique.

Une mesure similaire concernant la centralisation des procédures d'admission a été prise dans la République fédérale d'Allemagne, pour les candidats aux disciplines pour lesquelles on avait introduit le numerus clausus. Cette procédure est appliquée par un office de coordination créé sous l'égide de la Conférence des recteurs. Cet office répartit le nombre des places par universités, en différentes localités et par spécialités, pour éviter l'agglomération des universités plus connues. Finalement, l'acceptation de l'inscription relève du recteur de chaque université. De telle façon, l'oeuvre de l'office coordinateur est une oeuvre d'orientation et non de décision.

b) *l'admission par le mécanisme du marché*

Ce mécanisme suppose l'établissement des droits d'inscription au moins au niveau du *coût réel* de l'enseignement, différencié par disciplines et par niveau. Du point de vue économique, ce critère est tout à fait justifié. Il a été introduit au Royaume-Uni et ensuite dans d'autres pays. Le coût réel détermine la majoration des droits d'inscription.

Tenant compte du niveau élevé de la demande, les Etats-Unis d'Amérique, le Canada, le Royaume-Uni et l'Irlande pratiquent des *droits d'inscription relativement élevés*. Les droits d'inscription sont encore plus élevés pour les domaines les plus recherchés par les étudiants étrangers, par exemple la médecine et l'ingénierie. La Belgique a majoré les droits dinscription tant pour assurer le recouvrement du coût réel, que pour freiner l'afflux des candidats originaires de la République fédérale d'Allemagne qui préfèrent quitter leur pays en raison des restrictions introduites par le numerus clausus dans certains domaines.

c) *le traitement politique et financier différencié par pays*

Ce critère est pris en considération dans le cas où les intérêts des pays d'accueil d'établir et de développer des relations politiques et éco-

certain countries is considered of greater importance than the economic criterion of real costs formulated above.

The United Kingdom grants students coming from Common Market Countries the same status enjoyed by its own studens, that is, they have all the advantages granted by the government to British students.

The negative effects of fees established at real costs are diminished by assistance programmes for students from the Third World. Inversely, for students coming from oil-exporting countries, matriculation fees have been set at real costs.

Belgium has introduced important increases in matriculation fees for certain foreign students but has reduced them by half as of 1976 as a means of assisting developing countries which have a per capita Gross National Product of less than $ 100.

The government of Belgium even allows free admission to higher education for the following categories of foreign students : those coming from Third World countries specially approved by the Belgian government, students from Luxemburg, refugee students, foreign students whose parents either reside, work, or have worked in Belgium. Students from industrialized countries must pay 50% of the forfeiting costs, to discouraae, above all, the immigration of German and Dutch students who are particularly interested in medicine.

d) *Differentiated treatment according to geographic origin*

In fact, this criterion is primaring political reflecting the option of the host country to favour certain countries with which it is interested in developing economic and political relations.

The United Kingdom does not practise geographical discrimination, but it generally reduces the matriculation fees for students coming from the Third World.

The Federal Republic of Germany grants a preferential treatment to Third World students. Howerer, admission quotas, intended to limit access to German higher education, were introduced for Greek, Turkish, Indonesian, and Iranian students.

In the Federal Republic of Germany and Austria, universities decide on whether to accept or not to accept all Third World applicants.

Some American universities reject a high percentage of students from Iran and Taiwan as well from Hong Kong because the number of students from these areas is already high.

Certain regional agreements have led to differentiated treatment according to geographic origin. Thus, bilateral agreements between Austria, Luxemburg, Lichtenstein, and the Italian area of South Tyrol treat students from these states or territories similarly. In 1976, the Nordic Council established a 10% quota of places for students coming from Scandinavian countries.

nomiques avec certains pays dépassent en importance le critère économique du coût réel, ci-dessus énoncé.

Le Royaume-Uni a établi que les étudiants provenant des pays de la C.E.E. ont le même régime que les étudiants nationaux, c'est-à-dire bénéficient dans la même mesure des avantages accordés par le Gouvernement aux étudiants nationaux.

Les effets négatifs des droits établis à coût réel sont atténués par des programmes d'aide aux étudiants originaires des pays du Tiers Monde. Inversement, pour les étudiants originaires des pays exportateurs de pétrole on a établi des droits d'inscription à coût réel.

La Belgique a introduit des majorations importantes des droits d'inscription pour certains étudiants étrangers, mais pour maintenir le niveau de l'aide aux pays en voie de développement qui ont un PNB inférieur à 100 $ par habitant, en 1976 on a établi une exemption de la moitié du droit d'inscription.

Le Gouvernement de la Belgique accorde même la gratuité pour les catégories suivantes d'étudiants étrangers : pour ceux originaires des pays du Tiers Monde prévus dans la liste approuvée par le Gouvernement, pour les étudiants luxembourgeois, les étudiants réfugiés, les étudiants étrangers dont les parents sont résidents en Belgique ou travaillent ou ont travaillé en Belgique. Les étudiants originaires des pays industrialisés doivent payer 50% du coût forfaitaire pour décourager surtout l'immigration des étudiants allemands et néerlandais, qui sont intéressés notamment dans la médecine.

d) *le traitement différencié selon l'origine géographique*

En réalité, ce critère est un critère politique qui reflète les options des pays hôtes pour certains pays avec lesquels ils ont intérêt de développer leurs relations économiques et politiques.

Le Royaume-Uni ne pratique pas de discriminations géographiques, en atténuant cependant les droits d'inscription pour les pays du Tiers Monde, en général.

La République Fédérale d'Allemagne accorde un régime préférentiel aux étudiants provenant des pays du Tiers Monde. Inversement, pour les étudiants grecs, turcs, indonésiens et iraniens, on a établi des quotas d'admission, en limitant l'accès de ceux-ci dans l'enseignement supérieur allemand.

Dans la République fédérale d'Allemagne et en Autriche on a la latitude d'accepter ou non toute candidature du Tiers Monde.

Certaines universités américaines refusent un pourcentage élevé d'étudiants provenant d'Iran, Hong-Kong et Taiwan (Formose) parce que le nombre existant d'étudiants de ces pays est assez grand.

Sur la base de certains accords régionaux, on a établi le traitement différencié selon l'origine géographique. Ainsi, les accords bilatéraux entre l'Autriche, Luxembourg, Lichtenstein, la région italienne du Tyrol du Sud établissent un régime uniforme pour les étudiants originaires

By its decision of June 27, 1980, the European Economic Community stipulated that each of the 9 member countries should allocate a number of places, as high as possible, for the students of industrialized countries, members of the E.E.C., in the fields required by them.

e) *Differentiated treatment according to level of studies and duration of stay*

This criterion is relatively new. It represents a reaction to the duration of normal higher education from 4 to 6 years. The conditions which engendered the new criterion are as follow ; the development of higher education in an ever increasing number of countries of the world, the very high costs of studies abroad, and family and employment difficulties for certain categories of students who wish to take specialization courses.

Most countries prefer to receive foreign students for short periods of specialization or for the preparation of doctors' degrees. The implication is that such students will already have graduated from faculties in their countries of origin. The Federal Republic of Germany, Belgium and Switzerland encourage short-term post-graduate studies. Switerland gives preference to graduates in fields in which it rejects beginners.

The fees for short-term specialization courses are proportional to the period of stay, taking into account the real costs of teaching in the disciplines or fields concerned.

f) *Differentiated treatment according to the subject or field of study*

The basic problem in implementing this criterion is to be able to favour the admission of foreign students in those fields where there are real needs in their countries of origin. To this end bilateral selection boards have been set up.

In addition to providing facilities for and restrictions on foreign students in general, receiving countries desiring to promote their interests, have set up *systems of state grants* meant to facilitate or to encourage candidates coming from those countries with which they wish to maintain and develop economic and political relations.

The system of state grants facilitates a close control by the state of the number of foreign students.

France has worked out a *priority programme* directed towards those countries which supply raw materials and energy and towards those which can provide important outlets for French exports, for instance, Brazil, Venezuela, Mexico, Egypt, Iran, Irak, Indonesia, Sri Lanka, South Korea, Thailand and Singapore. A more practical form adopted by France is the contract programme which is worked out bilaterally. Such contracts were signed with the People's Republic of China, Brazil and Venezuela.

de ces États ou territoires. Le Conseil Nordique a établi en 1976 que 10% du nombre des places soient réservés aux étudiants des pays scandinaves. De même, la C.E.E., par sa décision du 27 juin 1980 a établi, pour les 9 pays participants, l'obligation de chacun d'entre eux, de réserver un nombre aussi important que possible pour les étudiants des pays industrialisés, membres de la C.E.E., dans les disciplines recherchées par ceux-ci.

e) *le traitement différencié selon le niveau des études et la durée du sejour*

Ce critère est relativement nouveau. Il représente une réplique à la durée de l'enseignement supérieur ordinaire, de 4 à 6 ans. Les conditions qui ont engendré l'apparition de ce nouveau critère sont : le développement de l'enseignement supérieur dans un nombre toujours croissant de pays du monde, le coût très élevé des études à l'étranger et les difficultés familiales et d'emploi pour certaines catégories d'étudiants qui font des stages de spécialisation.

La plupart des pays préfèrent accueillir des étudiants étrangers pour de courts stages de spécialisation ou pour préparer le doctorat. Ceci suppose avoir terminé la formation de base dans leur pays d'origine. La République fédérale d'Allemagne, la Belgique et la Suisse encouragent les stages post-universitaires à court terme. La Suisse préfère les diplômés dans les domaines où elle rejette les débutants.

Les droits pour les stages à courte durée sont proportionnels à la durée et tiennent compte du coût réel de l'enseignement dans les disciplines concernées.

f) *le traitement différencié selon la discipline ou le domaine d'études*

Le problème de base dans l'application de ce critère est d'admettre les étudiants étrangers dans les disciplines dont leur pays d'origine ont un besoin réel. A cette fin ont été constituées des commissions bilatérales de sélection.

Les pays d'accueil, désirant de promouvoir leurs intérêts, ont institué, en dehors des facilités ou restrictions établies pour tous les étudiants étrangers, en général, des *systèmes de bourses d'Etat* pour faciliter ou encourager les candidats originaires des pays avec lesquels ils désiraient maintenir ou développer leurs relations économiques et politiques.

Par le système de bourses, le nombre des étudiants étrangers peut être strictement contrôlé par l'État.

La France a élaboré un *programme prioritaire* orienté vers les pays fournisseurs de matières premières et d'énergie et vers les pays qui pourraient lui offrir des débouchés importants, par exemple le Brésil, le Vénézuéla, le Mexique, l'Egypte, l'Iran, l'Irak, l'Indonésie, la Sri-Lanka, la Corée du Sud, la Thaïlande et le Singapour. Une forme plus pratique adoptée par la France est le *programme contractuel* établi bilatéralement. Un tel contrat est signé avec la République populaire de Chine, le Brésil et le Vénézuéla.

This form of cooperation which is based on bilateral contracts is widely used among socialist countries and between socialist countries, on the one hand, and other countires, developing countries in particular, on the other.

Finally, a very important problem, the solution of which may stimulate the training of students abroad, especially, the specialization of graduates and those who study for the doctor's degree in different branches of science and technology, is *the equivalence of diplomas* and degrees. In this respect, certain steps have been taken but the matter is still left open.

III. PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF EUROPEAN HIGHER EDUCATION GIVEN THE IMPACT OF DEMOGRAPHIC AND ECONOMIC DEVELOPMENT

The two preceding chapters have clearly pointed to the close link which exist between the development of education, higher education included, and demographic and economic development.

First we shall examine the impact of the *demographic factor* on higher education.

Education is aimed in particular at the younger stratum of the population. Its main objective is to preserve and to enhance the level of knowledge and to raise the professional, cultural, and scientific levels of populations by transmitting to the young the wealth of scientific and cultural knowledge and the experience accumulated by past and present generations. This task will be fulfilled in different ways by countries having different rates of growth. For instance, in countries where the rate of increase of the population is very slow or steady, education does not raise quantitative problems, but only qualitative ones related to questions of adaptation to the level of the new requirements of science and technology. In such cases, most investments and budgetary allocations are directed towards modernizing working conditions (premises, laboratories, equipment), and the superior training and stimulation of the teaching staff. Such a situation is illustrated by conditions prevailing in a number of highly industarialized countries, for instance : the United Kingdom and Austria, with an annual rate of population increase of 0,1% between 1970—1979 and 0% between 1975—1979. The Federal Republic of Germany and the German Democratic Republic recorded annual decreases of —0,2% between 1975—1979. One can also mention other examples of countries which recorded insignificant averange annual increases.

The number of inhabitants with higher education training is indicative, to a certain extent, of the level of training and the penetration of scientific knowledge into the various layers of the population. Of course such a level can be ensured only by countires, the GNP's of which are at high levels, and their population

Cette forme de coopération sur la base de contrat bilatéral est largement utilisée dans les relations entre les pays socialistes et entre les pays socialistes d'une part, et d'autres pays, notamment les pays en voie de développement, d'autre part.

Enfin, un problème très important qui peut stimuler la formation des étudiants à l'étranger est surtout la spécialisation des diplômés et la formation des docteurs dans différentes branches de la science et de la technique, est *l'équivalence des diplômes*. Dans ce domaine quelques démarches ont été faites, mais le problème reste encore ouvert.

III. LES PERSPECTIVES DU DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EUROPEEN SOUS L'IMPACT DU DÉVELOPPEMENT DÉMOGRAPHIQUE ET ÉCONOMIQUE

Des deux chapitres précédents, il résulte clairement qu'il existe une liaison étroite entre le développement de l'enseignement en général, y compris de l'enseignement supérieur et le développement démographique et économique.

Nous nous arrêterons d'abord à l'examen de l'impact du *facteur démographique*.

L'enseignement s'adresse tout particulièrement à la couche jeune de la population, ayant comme objectif majeur la conservation et l'amélioration du niveau d'instruction, le niveau professionnel et le niveau culturel et scientifique de la population, par la transmission à la nouvelle génération de la richesse des connaissances scientifiques, culturelles et l'expérience accumulée par les générations passées et celles de maintenant. Cette tâche doit être remplie de façon différente dans les pays ayant des rythmes divers de croissance. Par exemple, dans les pays où la population a un rythme de croissance très lent, ou se trouve presque stationnaire, l'enseignement ne pose pas de problèmes quantitatifs, mais seulement des problèmes qualitatifs concernant l'adaptation au niveau des exigences de la science et de la technique. Dans de tels cas, la plupart des investissements et des crédits budgétaires sont orientés vers la modernisation des conditions de fonctionnement (locaux, laboratoires, équipements), le perfectionnement et la stimulation des cadres enseignants. Une telle situation existe dans un nombre de pays fortement industrialisés, par exemple : le Royaume-Uni et l'Autriche, avec un taux de croissance annuelle de la population de l'ordre de 0,1% entre 1970—1979 et 0% entre 1975—1979. La République fédérale d'Allemagne et la République démocratique allemande ont enregistré une décroissance annuelle de —0,2% entre 1975 et 1979. On pourrait citer encore d'autres exemples où les pays ont enregistré des croissances moyennes annuelles insignifiantes.

Le nombre d'habitants ayant effectué des études supérieures nous montre, en quelque sorte, le niveau de formation et la pénétration des

growth rates, low or moderate. On the contrary, countries in which the population growth rate is high cannot and will not be able to ensure the expansion and modernization of their education at all levels, higher education included. Their attention and their financial efforts will be directed to first satisfying all the most urgent needs of developing education in general. In such countries higher education runs the risk of lagging behind for a long time, and of advancing only very slowly.

The modernization of higher education in certain fields of science and technology implies great financial efforts which can be made only by rich countries or through cooperation by several countries. Cooperation for the training of personnel in such fields is relatively undeveloped at present, but it certainly represents an efficient way to deal with this matter in the future. The section dealing with foreign students reflects the present situation in this field. It is desirable that this form of cooperation become preponderant by expanding beyond its present-day focus on the rendering of services.

The *economic factor exerts* a very important influence both on higher education enrolments and on the types of specialists to be trained.

In the future, it will be necessary to embark on more thorough studies regarding both the number of specialists with higher training and their fields of specialization. Such studies require that clear pictures be given of the structures of personnel in all economic branches as required by modern technology. Particular mention should be made of the increasing role devolving upon highly trained technical specialists in the use of sophisticated equipment. Given the very high cost of such equipment, it is always risky to have it handled by insufficiently trained personnel. In the future, as a consequence, personnel will be engaged not only in management, research, and design, but to the same extent in the execution of processes. This change in the pattern of personnel in industrial enterprises will play a very important role in determining a remarkable increase in enrolments in technical higher education. Consequently, it will be necessary to reorganize higher technical education, to include provisions for a new temporal distribution of studies, which provides for more post-graduate in-service training.

The profile and duration of studies play an equally important role.

Taking into account the rhythm of scientific and technical progress, it is very important to ensure a solid scientific foundation at the under-

connaissances scientifiques dans les couches de la population. Bien sûr, un tel niveau ne peut être assuré que par les pays ayant un niveau élevé de leur PNB et un rythme stationnaire, bas ou modéré de croissance de leur population. Par conséquent, les pays où la croissance de la population a un rythme alerte ne peuvent et ne pourront pas assurer l'élargissement et la modernisation de leur enseignement à tous les degrés, y compris l'enseignement supérieur. Leur attention et leurs efforts financiers seront dirigés pour satisfaire d'abord les besoins les plus urgents du développement de l'enseignement général. Dans de tels pays, l'enseignement supérieur risque de rester en arrière longtemps, en avançant pourtant lentement.

La modernisation de l'enseignement supérieur dans certains domaines de la science et de la technique suppose de grands efforts financiers qui ne peuvent être faits que par les pays riches ou au moyen de la coopération entre plusieurs pays. La coopération dans la formation des cadres dans de tels domaines est très peu développée à présent, mais elle représente une voie très efficace pour l'avenir. Dans le paragraphe concernant les étudiants étrangers, est reflétée la situation actuelle qui revêt plutôt un aspect de prestation de service. Il est souhaitable de l'envisager, à l'avenir, comme une forme de coopération.

Le *facteur économique* exerce une influence très importante tant en ce qui concerne le niveau de scolarisation que le profil des spécialistes.

A l'avenir, il serait nécessaire d'entreprendre des études plus approfondies concernant aussi bien le calcul des besoins en cadres supérieurs que le profil de ces cadres. Pour de telles études, il est nécessaire de clarifier les critères concernant la structure du personnel dans toutes les branches économiques dans les conditions d'application de la technologie moderne. Il faut souligner le rôle croissant des cadres techniques supérieurs dans l'utilisation directe de l'équipement sophistiqué, tenant compte du coût très élevé de celui-ci et du risque dans le cas où il est confié à un cadre insuffisamment qualifié. Dans ces conditions futures, les cadres techniques supérieurs seront utilisés non seulement dans des postes de direction, de recherche et de projets, mais également aux postes d'exécution. Le changement de la structure du personnel dans les entreprises industrielles va jouer un rôle très important, en déterminant un accroissement notable de la scolarisation dans l'enseignement supérieur technique. Comme conséquence de cette nécessité, il est important qu'intervienne une réorganisation de l'enseignement supérieur technique et même un re-échelonnement des études, en prévoyant des stages de perfectionnement après le diplôme.

Le profil et la durée des études jouent également un rôle très important.

Tenant compte du rythme du progrès scientifique et technique, il est important d'assurer d'un côté une base solide scientifique pendant

graduate level by offering broad training, meant to ensure greater mobility and adaptability in the exercise of one's job. On the other hand, the need to adapt to new conditions which arise during one's active life calls for the organization of an efficient and well conceived system both for refreshing old knowledge and for completing training by providing new scientific knowledge and modern methods of labour. Efforts to satisfy these needs have given rise to *post-graduate* continuing education which will play a major role in continuing education systems of the future. Post-graduate education is already fairly well developed in a number of countries such as : the German Democratic Republic, Hungary, the Netherlands, Norway, Poland, and the United States of America. In the future, enrolment figures for post-graduate students might exceed, by far, the figures for under-graduate enrolments. Post-graduate education should be very diversified and have a high degree of flexibility, allowing for adaptation and for deeper insights into each field. These qualities will be decisive for the efficiency of post-graduate continuing education.

According to us, one final problem in the long-term prospects for higher education, regards the need to intensify the circulation of scientific, methodical, and didactic information among higher education institutions in Europe and throughout the world. This objective can be attained by exchanges of publications and direct contacts among teaching staffs and students.

There are numerous other issues that we have not dealt with in the present study. We have limited ourselves to only a few aspects which we think are of great importance. This study should be considered primarily as a basis for further reflection and discussion in the search for the most adequate ways of developing European higher education within the context of the social and economic development of the continent as a whole, and of each of the individual Member States.

les études dans l'enseignement supérieur par un profil assez large et une grande mobilité d'adaptation pendant l'exercice de la profession. D'autre part, les nécessités d'adaptation, qui peuvent survenir tout au long de la vie professionnelle, déterminent l'organisation d'un système efficace bien conçu pour rappeler certaines des anciennes connaissances et de compléter la formation avec les connaissances scientifiques nouvelles et avec les méthodes modernes de travail. A cet effet, est apparu *l'enseignement post-universitaire* qui doit jouer un grand rôle à l'avenir dans le cadre de l'éducation permanente. On peut ajouter qu'un tel enseignement est bien développé dans certains pays, par exemple, dans la République démocratique allemande, en Hongrie, aux Pays-Bas, en Norvège, en Pologne et aux États-Unis d'Amérique. A l'avenir le nombre d'étudiants dans l'enseignement post-universitaire pourrait dépasser de loin celui des étudiants de l'enseignement supérieur ordinaire. Les formes de l'enseignement post-universitaire doivent être diverses et d'une grande souplesse pour permettre l'adaptation et l'approfondissement de chaque domaine. Ces qualités vont décider de son efficacité.

Comme dernier problème de perspective, nous pensons qu'il est utile de retenir le problème de l'intensification de la circulation des informations scientifiques, méthodiques et didactiques entre les établissements d'enseignement supérieur en Europe et du monde entier. Cet objectif peut être atteint par un échange de publications et par le contact direct des cadres enseignants et des étudiants.

Nous ne nous proposons pas d'aborder d'autres problèmes, en nous bornant à ces quelques points que nous considérons les plus importants. Cette étude peut être considérée seulement comme une base de réflexion et de discussion dans la recherche des voies les plus pertinentes au développement futur de l'enseignement supérieur européen dans le contexte du développement socio-économique au niveau du continent entier et au niveau de chaque Etat Membre.

DOCUMENTATION

1. Annuaire des statistiques du travail — B.I.T. Genève — 1965, 1969, 1975, 1980, 1981, 1982.
2. Anuarul statistic al Republicii Socialiste România (Annuaire statisique de la République Socialiste de Roumanie) — 1981.
3. Demographic Yearbook of United Nations (Annuaire démographique O.N.U.) — 1975, 1977, 1978, 1980.
4. Étude sur la situation économique de l'Europe en 1980 — Nations Unies, New York, 1981.
5. International Financial Statistics — yearbook, 1980 — — (International Monetary Fund), Washington, 1981.
6. Jarousse, Jean-Pierre ; Smith Alan ; Woesler Christine — Les étudiants étrangers. Amsterdam, octobre 1982, Édition Institut Européen d'éducation et de la Politique Sociale.
7. Statistical Yearbook of UNESCO (Annuaire statistique de l'UNESCO) 1965, 1970, 1975, 1976, 1977, 1978—1979, 1980, 1981, .1982, 1983.
8. Statistical Yearbook of United Nations (Annuaire statistique O.N.U.) 1963, 1967, 1970, 1978, 1979—1980.
9. World Bank Atlas — Washington, 1972, 1980, 1981, 1982.
10. World statistics in brief — United Nations, New York, 1981.
11. World Tables — World Bank, Washington, 1976, 1980.

Printed by ILEXIM
Bucharest — Romania